|  |
| --- |
| Rapport nr. [xx]/2024 |

# Studentbefolkning og studier

Kapitlet gir en oversikt over høyere utdanning, ved hjelp av oppdaterte nøkkeltall for studentvolum og studentenes fordeling på tvers av fagområder og akademisk nivå. I tillegg gir kapitlet en deskriptiv framstilling av hvordan studenter, fagområder og akademisk nivå varierer i institusjonslandskapet. Formålet med kapitlet er å skissere det overordnede bildet, og legge grunnlaget for en dypere utforskning av de temaene som vil bli behandlet i de påfølgende kapitlene.

## Studentpopulasjonen

Siden årtusenskiftet har det vært betydelig vekst i den norske studentbefolkningen, fra 186 000 i 2000 til 299 000 studenter i 2023. Se Figur 1‑1. Dette tilsvarer en vekst på hele 61 prosent. Studentvolumet holder seg stabilt siste år. Ifølge tall fra Statistisk sentralbyrå (SSB) var det i 2023 en oppgang på 1 300 studenter fra året før. Tall fra DBH viser derimot en omtrent like stor *nedgang* siste år på 1 000 studenter, til et totalt antall på 277 000 studenter høsten 2023. Forskjellene i tallgrunnlag skyldes ulike beregningsmåter og utvalg.[[1]](#footnote-2)

Figur 2‑2 Studenter i høyere utdanning som andel av årskull, 1993-2023

<https://vedlegg.diku.no/TRHU/2020/figur/V2.1>

Studenter omfatter bare studenter registrert bosatt i Norge per 1. oktober

**Kilde**: SSB, statistikkbanken

NTNU er fremdeles den klart største utdanningsinstitusjonen i Norge med over 41 000 registrerte studenter. Dernest følger UiO med over 25 000 studenter, BI med 20 600 studenter og OsloMet med 20 500 studenter. Dette går fram av vedleggstabellene V2.7 og V2.8, som begge framstiller antall studenter per institusjon siste ti år, men med noe ulikt beregningsgrunnlag.[[2]](#footnote-3)

Figur 1‑1 Antall studenter i høyere utdanning, 2000 – 2023

<https://vedlegg.diku.no/TRHU/2020/figur/V2.1>

**Kilde**: SSB  
  
[v2](https://vedlegg.diku.no/TRHU/2020/figur/V2.1)

## Geografi og mobilitet

I dette kapittelet ser vi på hvor de ulike institusjonene rekrutterer sine studenter, og målet vi bruker, er andel studenter hjemmehørende i samme fylke som campus, basert på fylkesgrenser i 2023. Både størrelsen på fylker og bosettingsmønstre og institusjonslandskap på kryss og tvers av fylkesgrenser gjør at analyser har en begrenset geografisk presisjon. Likevel mener vi at også en analyse basert på fylkesinndelingen viser interessante mønstre når vi ser studentenes geografiske bakgrunn med tanke på hvor og hva de studerer.

**Hvor kommer studentene fra? Datagrunnlaget**

Datagrunnlaget for analyser knyttet til studentenes hjemsted og studiested er registreringen i DBH av studenters bostedsadresse og av campusens fylkestilhørighet. Det er en viss usikkerhet knyttet til datakvaliteten for dette formålet. Studenter står fritt til å endre folkeregistrert adresse til adressen på studiestedet, I den grad de gjør det, og institusjonene i tillegg oppdaterer bostedsadresse gjennom folkeregisteret, vil vi miste informasjon om hjemsted og mobilitet i forbindelse med studiene. Vi har ingen informasjon om hvor ofte dette forekommer, men mønsteret i den geografiske fordelingen av studenter på institusjoner, fagområder og utdanningstyper samsvarer godt med det vi ville forvente. Vi tror derfor det gir god informasjon å bruke studentens adresse som registrert i DBH.

Tabell 2.1 Andel studenter hjemmehørende i studiestedets (campusens) fylke per studium, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Studium** | **Fra eget fylke** | **Studenter i alt** |
| Barnehagelærerutdanning | 70 % | 6451 |
| Vernepleierutdanning | 69 % | 3852 |
| Sykepleierutdanning | 69 % | 14 560 |
| 5-årig masterprogram i grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn | 63 % | 5455 |
| 5-årig masterprogram i grunnskolelærerutdanning 1-7 trinn | 62 % | 5224 |
| Barnevernpedagogutdanning | 61 % | 2178 |
| Sosionomutdanning/sosialt arbeid | 60 % | 3263 |
| Bioingeniørutdanning | 59 % | 1064 |
| Ingeniørutdanning | 57 % | 11 363 |
| Medisin | 56 % | 5137 |
| Femårig lektorutdanning | 55 % | 4629 |
| Praktisk-pedagogisk utdanning | 54 % | 2515 |
| Helsefag | 52 % | 18 212 |
| Psykologi | 50 % | 6840 |
| Historisk-filosofiske fag | 48 % | 21 843 |
| Samfunnsvitenskap | 47 % | 24051 |
| Økonomisk-administrativ utdanning | 47 % | 54 372 |
| Matematisk-naturvitenskapelige fag | 47 % | 25 037 |
| Pedagogiske fag | 46 % | 18 305 |
| Farmasi | 46 % | 1002 |
| Juridiske fag | 45 % | 8176 |
| Utvikling og miljø | 44 % | 1636 |
| Arkitektur | 40 % | 1908 |
| Teknologi | 39 % | 15 646 |
| Fysioterapeututdanning | 37 % | 1097 |
| Idrettsutdanning | 37 % | 3881 |
| Utøvende musikkutdanning | 32 % | 2127 |
| Teologi | 25 % | 1724 |

Tabellen omfatter studium med mer enn 1 000 studenter

**Kilde**: DBH

Statistikken presentert her, gir noen bilder av hvordan studentene geografisk fordeler seg på institusjoner og fagområder. For å skape et mer presist bilde bør det vurderes om det er mulig å detaljere informasjon i DBH om studentens hjemsted utover fylkestilhørighet.

Dette er et avsnitt som tester liggende bilver. Det er ganke langt. Dette er et avsnitt som tester liggende bilver. Det er ganke langt. Dette er et avsnitt som tester liggende bilver. Det er ganke langt.

Et bilde som inneholder person, klær, computer, Menneskeansikt

Automatisk generert beskrivelse

Dette er et avsnitt som tester liggende bilver. Det er ganke langt. Dette er et avsnitt som tester liggende bilver. Det er ganke langt. Dette er et avsnitt som tester liggende bilver. Det er ganke langt.

Tabell 2.2 Institusjonsprofiler studier basert på seks variabler om studenter og deres studier

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andel ≥30 år | Andel kvinner | Andel fleksible | Andel på lavere grad | Andel lærerutdan og helse sosial (bach) | Andel stud i hjemfylke | Andel på kortere studier\* |
| HVO | 46 % | 69 % | 61 % | 79 % | 39 % | 42 % | 50 % |
| VID | 51 % | 83 % | 50 % | 61 % | 49 % | 49 % | 32 % |
| HiØ | 42 % | 63 % | 38 % | 79 % | 48 % | 76 % | 27 % |
| NU | 44 % | 65 % | 41 % | 65 % | 46 % | 61 % | 42 % |
| HINN | 46 % | 66 % | 52 % | 79 % | 37 % | 43 % | 38 % |
| HVL | 32 % | 63 % | 31 % | 68 % | 54 % | 67 % | 21 % |
| USN | 41 % | 61 % | 33 % | 68 % | 39 % | 56 % | 24 % |
| OsloMet | 37 % | 69 % | 31 % | 72 % | 51 % | 41 % | 23 % |
| NLA | 24 % | 62 % | 23 % | 77 % | 45 % | 51 % | 40 % |
| HiM | 40 % | 57 % | 34 % | 80 % | 17 % | 48 % | 45 % |
| HK | 29 % | 65 % | 40 % | 95 % | 9 % | 42 % | 22 % |
| UiS | 31 % | 59 % | 20 % | 65 % | 32 % | 73 % | 20 % |
| UiA | 29 % | 58 % | 20 % | 65 % | 35 % | 64 % | 23 % |
| UiT | 31 % | 59 % | 25 % | 61 % | 23 % | 56 % | 25 % |
| BI | 25 % | 50 % | 26 % | 79 % | 0 % | 53 % | 28 % |
| UiB | 21 % | 61 % | 12 % | 53 % | 9 % | 59 % | 25 % |
| UiO | 24 % | 62 % | 15 % | 49 % | 12 % | 54 % | 24 % |
| NMBU | 29 % | 61 % | 25 % | 42 % | 4 % | 46 % | 29 % |
| NTNU | 19 % | 52 % | 13 % | 48 % | 21 % | 45 % | 20 % |
| NHH | 17 % | 40 % | 15 % | 45 % | 0 % | 46 % | 25 % |

\*kortere studier er her definert som programmer på mindre enn 120 studiepoeng

Mørkere farge uttrykker høyere verdi

Referanser

Bjertnæs, G. H. M., Boug, P., von Brach, T., Bye, B., Cappelen, Å., Fæhn, T., Graber, M., Gundersen, S. T., Hammersland, R., Holmøy, E., Hungnes, H., Jasinski, M., Kaushal, K. R., Kolsrud, D., Quaghebeur, E., Skretting, J., Trettvoll, H., & Vigtel, T. C. (2023). *Utfordringer for lønnsdannelsen og norsk økonomi. Tredning for Frontfagsmodellutvalget*. <https://www.ssb.no/nasjonalregnskap-og-konjunkturer/konjunkturer/artikler/utfordringer-for-lonnsdannelsen-og-norsk-okonomi/_/attachment/inline/8f6c764d-e7f8-4253-9551-88cc187468ce:03fe13c797378730d261d421f952b844f7c33729/RAPP2023-47.pdf>

Eurostudent VII. (2019). *Time budget of students by type of activity*. <https://database.eurostudent.eu/drm/?eust_nr=7&e=time_budget_all&fg=e_age&country_list=NO&Curr=NCU>

Forskningsrådet. (2023). *Indikatorrapporten 2023*. <https://www.forskningsradet.no/indikatorrapporten/indikatorrapporten-dokument/>

Grendal, O. N. (2022). *Slik henger utdanning sammen med foreldrenes utdanningsnivå*. Statistisk sentralbyrå,. Retrieved 25.01.2023 from <https://www.ssb.no/utdanning/utdanningsniva/artikler/slik-henger-utdanning-sammen-med-foreldrenes-utdanningsniva>

HK-dir. (2022a). *Avtalelengder og tidsbruk i ph.d.-utdanninga* (2022:04). <https://hkdir.no/rapporter-undersokelser-og-statistikk/avtalelengder-og-tidsbruk-i-ph-d-utdanninga>

HK-dir. (2022b). *Erasmus+ i norsk høyere utdanning 2022* (10). <https://erasmuspluss.no/rapporter-undersokelser-og-statistikk/erasmus-i-norsk-hoyere-utdanning-2022>

HK-dir. (2022c). *Tilstandsrapport for høyere utdanning, vedlegg 2022*. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. <https://vedlegg.hkdir.no/TRHU/2022>

HK-dir. (2023a). *Fleksible profesjonsutdanninger. En undersøkelse av studietilbud og studenter* (2023:8). HK-dir. <https://hkdir.no/rapporter-undersokelser-og-statistikk/fleksible-profesjonsutdanninger-en-undersokelse-av-studietilbud-og-studenter>

HK-dir. (2023b). *Framtidige kompetansebehov. Kunnskapsgrunnlag for kompetansepolitikken 2023* (2023:03). <https://hkdir.no/rapporter-undersokelser-og-statistikk/framtidige-kompetansebehov-kunnskapsgrunnlag-for-kompetansepolitikken-2023>

HK-dir. (2024). *Digital omstilling i UH-sektoren. Status, muligheter og utfordringer 2023* (1). <https://hkdir.no/rapporter-undersokelser-og-statistikk/digital-omstilling-i-uh-sektoren-status-muligheter-og-utfordringer-2023>

Hovdhaugen, E., & Wiers-Jenssen, J. (2017). *Norske gradsstudenter i utlandet : Hvorfor reiser de ut, og hvor søker de informasjon?* (1). (NIFU arbeidsnotat, Issue. <https://nifu.brage.unit.no/nifu-xmlui/handle/11250/2432088>

Høgskolen i Innlandet. (2022). *Kvalitetsrapport 2021*. H. i. Innlandet. <https://www.inn.no/om-hogskolen/kvalitetssystem-for-utdanning/dokumentasjon/kvalitetsrapport-for-utdanning/2021_kvalitetsrapport_hinn.pdf>

Høgskolen i Innlandet. (2023). *Årsrapport 2022*. H. i. Innlandet. <https://www.inn.no/om-hogskolen/organisering/styringsdokumenter/hinn-aarsrapport-2022.pdf>

Høgskolen i Østfold. (2023). *Årsrapport 2022*. H. i. Østfold. <https://kudos.dfo.no/documents/33329/files/29689.pdf>

Høgskulen på Vestlandet. (2023). *Årsrapport 2022*. H. p. Vestlandet. <https://www.hvl.no/globalassets/hvl-internett/dokument/rapport/hvl_arsrapport_2022.pdf>

Jia, Z., Kornstad, T., Stølen, N. M., & Hjemås, G. (2023). *Arbeidsmarked for helsepersonell fram mot 2040* (Tall som forteller, Issue 2023/2). <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/sysselsetting/artikler/arbeidsmarkedet-for-helsepersonell-fram-mot-2040/_/attachment/inline/487396f0-0469-49de-8b79-092941ac346f:9861f0cf62d33b5643028f02e0e8f7c22f80a709/RAPP2023-02.pdf>

Korseberg, L. K., Stubhaug, M. E., Ballo, J. G., & Drange, C. V. F., Lone Wanderås. (2023). *Høyere utdanning for alle? En kartlegging av representasjon, deltakelse og tilgjengelighet i norsk høyere utdanning* (23). (NIFU rapport, Issue. <https://nifu.brage.unit.no/nifu-xmlui/handle/11250/3117072>

Kunnskapsdepartementet. (2021). *Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren*. Retrieved from <https://www.regjeringen.no/contentassets/c151afba427f446b8aa44aa1a673e6d6/no/pdfs/kd-strategi-digital-omstilling.pdf>

Kunnskapsdepartementet. (2024). *Orientering om statsbudsjettet 2024 for universitet og høgskular*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/contentassets/31af8e2c3a224ac2829e48cc91d89083/v3.-orientering-om-statsbudsjettet-2024-for-universitet-og-hogskular.pdf>

Lagesen, V. A. (2021). How Heads of Departments Find It Meaningful to Engage with Gender Balance Policies. *Science and Public Policy*, *48*(4), 582-591. <https://doi.org/10.1093/scipol/scab024>

Meld. St. 5 (2019-2020). *Levende lokalsamfunn for fremtiden — Distriktsmeldingen*. Kommunal- og moderniseringsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-5-20192020/id2674349/>

Meld. St. 14 (2019–2020). (2020). *Kompetansereformen – Lære hele livet*. Retrieved from <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-14-20192020/id2698284/>

Meld. St. 14 (2022-2023). (2023). *Utsyn over kompetansebehovet i Norge*. Retrieved from <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-14-20222023/id2967608/>

Meld. St. 14. (2008-2009). *Internasjonalisering av utdanning*. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/stmeld-nr-14-2008-2009-/id545749/>

Meld. St. 16 (2016-2017). *Kultur for kvalitet i høyere utdanning*. <https://www.regjeringen.no/contentassets/aee30e4b7d3241d5bd89db69fe38f7ba/no/pdfs/stm201620170016000dddpdfs.pdf>

Meld. St. 16. (2016-2017). *Kultur for kvalitet i høyere utdanning*. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-16-20162017/id2536007/>

Meld. St. 19 (2023–2024). *Profesjonsnære utdanningar over heile landet*.

Meld. St. 20 (2023 –2024). *Opptak til høgare utdanning*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-20-20232024/id3032432/>

Meld. St. 25 (2016–2017). *Humaniora i Norge*. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-25-20162017/id2545646/>

Myklathun, K. H. (2023). *NAVs Bedriftsundersøking 2023: Redusert mangel på arbeidskraft* (2023:5). NAV. <https://www.nav.no/_/attachment/download/53351692-1196-4647-bee2-3055f8c81ed5:3b00bf572c1b9aa10ef9f0d10dbbc8a585329c88/NAVs%20bedriftsunders%C3%B8kelse%202023.pdf>

Mørken, K., & Dæhlen, M. (2019). Er frafallet i høyere utdanning et så stort problem som noen vil ha det til? *Khrono*. <https://www.khrono.no/daehlen-frafall-meninger/er-frafallet-i-hoyere-utdanning-et-sa-stort-problem-som-noen-vil-ha-det-til/406268>

NOKUT. (2016). *Rom for mer læring?* (NOKUTs notater, Issue. <https://www.nokut.no/globalassets/studiebarometeret/2016/rom_for_mer_laring_2016.pdf>

NOKUT. (2024). *Studiebarometeret 2023 – Hovedtendenser* (4). <https://www.nokut.no/globalassets/studiebarometeret/2024/hoyere-utdanning/studiebarometeret-2023_hovedtendenser_4-2024.pdf>

Nord universitet. (2023). *Årsrapport 2022*. N. universitet. <https://www.nord.no/sites/default/files/2023-05/Arsrapport-2022-Nord-universitet.pdf>

NOU 2019: 2. (2019). *Fremtidige kompetansebehov II: Utfordringer for kompetansepolitikken*. Oslo: Kunnskapsdepartementet Retrieved from <https://www.regjeringen.no/contentassets/216ef613554042ccae0c127a6b3b3ac8/no/pdfs/nou201920190002000dddpdfs.pdf>

OsloMet. (2023). *Årsrapport 2022*. <https://ansatt.oslomet.no/documents/585743/54495365/OsloMet_Aarsrapport_2022+.pdf/e56f1f4a-1e74-a85b-fbe6-542730226576?t=1682600003954>

PROBA samfunnsanalyse. (2023). *Analyse av ekstern finansiering og midlertidighet i universitets- og høyskolesektoren* (Rapport 2023-07). P. samfunnsanalyse. <https://proba.no/rapport/analyse-av-ekstern-finansiering-og-midlertidighet-i-universitetsog-hoyskolesektoren/>

Ramberg, I., & Wendt, K. K. (2023). *Forskerhverdag under koronapandemien: Resultater fra en panelundersøkelse av norske forskere 2022* (2023:9). (Arbeidsnotat, Issue. <https://www.nifu.no/publikasjoner/forskerhverdag-under-koronapandemien-resultater-fra-en-panelundersokelse-av-norske-forskere-2022/>

Riksrevisjonen. (2023). *Universiteta og høgskulane sitt arbeid med å vidareutvikle kvaliteten i studieprogramma.*

Ryssevik, J., Dahle, M., Høgestøl, A., & Skyberg, H. (2023). *Mellom styring og marked - Kartlegging av behovet for et kunnskapsgrunnlag for dimensjonering av høyere utdanning* (2023:6). Ideas2Evidence. <https://ideas2evidence.com/nb/publications/mellom-styring-og-marked-kartlegging-av-behovet-et-kunnskapsgrunnlag-dimensjonering-av>

Tønnessen, E. (2021). Faktakampen om midlertidigheten. *Khrono*. <https://www.khrono.no/faktakampen-om-midlertidigheten/633923>

Universitetet i Agder. (2023). *Årsrapport 2022-2023*. <https://www.uia.no/media/files/om-uia/aarsrapport-2022-2023>

Universitetet i Bergen. (2024, 23.01.2024). *Færre midlertidige ansettelser*. Universitetet i Bergen,. Retrieved 05.04.2024 from <https://www.uib.no/foransatte/117829/f%C3%A6rre-midlertidige-ansettelser#fast-ansettelse-er-hovedregel-nbsp->

Universitetet i Oslo. (2024). *Arbeid med midlertidighet ved UiO. Sak til universitetsstyret, møtesaksnr: I-sak 1-24*. U. i. Oslo. <https://www.uio.no/om/organisasjon/styret/moter/2024/02-06/i-sak-1-24-arbeid-med-midlertidighet-ved-universtetet-i-oslo.pdf>

USN. (2023). *Årsrapport 2022*. <https://www.usn.no/getfile.php/13760751-1679060583/usn.no/om_USN/%C3%85rsrapport/%C3%85rsrapport_2022-2023.pdf>

1. Forskjellen i antall registrerte studenter mellom SSB og DBH forklares delvis av hvilke institusjoner tallene omfatter. Mens DBH kun inkluderer studenter ved høyere utdanningsinstitusjoner som finansieres over Kunnskapsdepartementets budsjett, inkluderer SSB i tillegg studenter ved høyere utdanningsinstitusjoner som sorterer under andre departementer, som Forsvarets høgskole, Politihøgskolen, Kriminalomsorgens høgskole og utdanningssenter KRUS, samt ti private høyskoler som ikke mottar statstilskudd. Til sammen har disse institusjonene 9 025 registrerte studenter i 2023 (Kilde: dbh.no).

   En annen forskjell er at SSB kun teller hver student én gang, uavhengig av om personen studerer ett eller flere steder, mens DBH teller studentene for hver institusjon de er registrert ved. En student som er registrert ved flere læresteder vil dermed telles flere ganger. SSB gir dermed et korrekt bilde av antall registrerte studenter på nasjonalt nivå, men ikke per lærested. Motsatt gir DBH et riktig bilde av antall registrerte studenter per lærested, men ikke det nøyaktige antallet på nasjonalt nivå. [↑](#footnote-ref-2)
2. V2.7 viser antall studenter per institusjon i universitets- og høyskolesektoren totalt. V2.8 viser også antall studenter per institusjon, men inkluderer kun studieplasser finansiert over Kunnskapsdepartementets budsjetter. [↑](#footnote-ref-3)