

Rådsmøte nr. 7/2020

Dato: 24.11.2020, klokken 10.00 – 11.00.

Sted: Zoom

Faste saker

Sak A	Godkjenning av møteinnkalling	<i>Vedtak</i>
Sak B	Godkjenning av dagsorden	<i>Vedtak</i>
Sak C	Referat fra rådsmøte 27.10.2020	<i>Vedtak</i>
	Saksdokumenter:	
	1. Protokoll fra rådsmøte 27.10.2020	

Ordinære saker

Start	Slutt	Totalt	Sak	Sakstype / lenke til saksdokumenter
10:05	10:30	00:30	Høring – endringer i fagskoleloven og fagskoleforskriften	Vedtak-73/20
10:30	10:40	00:10	Nasjonalt forum for karriereveiledning	Orientering -74/20
10:40	10:50	00:10	Kommunikasjon i Teams	Orientering -75/20

Nasjonalt fagskoleråd 27.10 2020 – Referat

Til stede:

Arvid Ellingsen (LO), Knut Erik Beyer-Arnesen (FFF), Sture Norman Flaaten (RFF), Trude Tinnlund (LO), Eva Løveid Mølster (NFFL), Adeline Landro (RFF), Liv Overaae (KS), Margrete Ramsdal (FFF), Marthe Dirdal (VoFo), Målfrid Rønnevik (NHO), Aina Helen Bredesen (NHO), Pål Thygesen (Virke), Tormod Korpås (Utdanningsforbundet), Trond Bergene (Spekter), Bente Sjøgaard (YS), Wictor Jensen (ONF), Jørgen Leegard (NHO), Nina Ellingsen Høiskar (KS), og Thea Tuset (ONF).

Gjester: Ernst Sundt (Beredskapsrådet), Kjersti Hopland Kvåle (Diku), Linn Sollied Madsen (Kompetanse Norge), Sveinung Skule (Kompetanse Norge) og Jonas Sønnesyn (Kompetanse Norge).

Fra sekretariatet: Sofie Axelsen og Margareth Haukås

Møteleder: Arvid Ellingsen

Referent: Margareth Haukås

Dagsorden

Sak A -Innkallingen - godkjent

Sak B - Dagsorden - godkjent

Sak C - Referatet fra møte 08.09.2020 - godkjent

O-61/20 Beredskapsrådet

Ernst Sund, direktør for utvikling i Noroff konsernet, og fagskolerådets representant i råd for samfunnssikkerhet og beredskap i kunnskapssektoren (Beredskapsrådet) orienterte om arbeidet. Beredskapsrådet har hatt et møte i juni og et i september siden sist oppdatering, begge digitale møter. Neste møte er i november.

Pågående arbeid:

1. eksportkontroll – hva er det, og hvem eier dette og tar ansvar?
2. Erfaringsoppsummering fra koronapandemien
3. www.sikresiden.no – kan brukes mot alle studenter og har flere veiledningselementer.

Siden krever abonnement, men man vil se på om fagskoler kan få gruppeabonnement.

Sundt peker på at flere fagskoler ligger i front på ny teknologi, og jobber med digital sikkerhet.

Rådet påpeker at det er bra med prosessene som er satt i gang, og at beredskap er høyaktuelt. Saken er tatt til orientering.

O-62/20 Tilpasset versjon av FS studieadministrativt system for fagskoler

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@diku.no

Knut Erik redegjorde for saken.

et er stor variasjon i hvorvidt skoler ser en nytte i FS nå. Flere private skoler har utviklet egne systemer etter at de ikke fikk tilgang til FS i forrige runde. Flere av de offentlige skolene har vist interesse for FS, men disse vil også kunne ta i bruk Visma in School som rulles ut for alle fylkeskommunale skoler. For KS vil det være viktig at alle fylkeskommunale skoler bruker samme system.

Sture og Knut-Erik tar innspillene med videre.

Saken er tatt til orientering.

O-63/20 Nasjonale fagråd

Arvid redegjorde for sekretariatsfunksjonen som nå er i gang for de nasjonale faglige rådene.

Arvid deltok selv på møte med faglig råd for helse- og oppvekstfag. De var godt fornøyde med at sekretærfunksjonen var på plass.

Fra rådet ble det trukket frem at det også skal opprettet 4 nye fagråd. To av dem tar FFF initiativ til å etablere, for fagområdene økonomi og administrasjon og IT og mediekommunikasjon. Det er to arbeidsgrupper som er nedsatt for å lede prosessen frem mot etablering av de nye fagrådene. De er i dialog med RFF som skaffer 1-2 medlemmer til disse arbeidsgruppene. Målet er at disse blir etablert første halvår 2021.

Det ble også meldt at Fagforbundet må være med i disse arbeidsgruppene.

Tatt til orientering.

O-64/20 Utviklingsmidler for høyere yrkesfaglig utdanning

Sofie Axelsen redegjorde for årets utlysning av utviklingsmidler og de ekstra 10 millionene som regjeringen bevilget til utstyr som følge av økningen i studieplasser.

Rådet var fornøyd med at utlysningen er ute. Særlig endringen om egeninnsats fra skolene ble godt tatt imot. Det ble avklart at prosjekt kan drives i samarbeid mellom skoler, og mellom offentlige og private.

V-65/20 Ekstra rådsmøte i 2020 og datoforslag til rådsmøter i 2021

Forslag fra AU ble presentert, inkludert forslag om et ekstra møte i november på grunn av overgangen til digitale møter.

Vedtak: Følgende møtedatoer vedtatt:

Ekstra møte 2020:

24. november – Zoom – klokken 09.00-11.00

Møteplan 2021:

Tirsdag 26. januar

Torsdag 4. mars – endret fra tirsdag til torsdag etter innspill

Tirsdag 27. april

Tirsdag 1. juni

Tirsdag 14. september + onsdag 15. september (studietur)

Tirsdag 26. oktober

Tirsdag 7. desember

O-66/20 Sekretærfunksjon og arbeidsgrupper

Det ble orientert om forslag som har kommet til AU om å bruke ressurser på sekretariatsoppgaver for arbeidsgrupper som nedsettes av rådet. Au har besluttet at de vil følge dette forslaget så langt Diku har ressurser til å følge det opp.

Fra rådet ble det innvendt at dette burde vært en vedtakssak, og det ble reist spørsmål ved om dette vil gå på bekostning av andre oppgaver. AU var klar på at det ikke skal gå på bekostning av andre oppgaver.

Tatt til orientering.

O-67/20 Utdanning.no

Diku og Kompetanse Norge orienterte om status for rådets kommunikasjonskampanje, om utdanning.no, og om samarbeidet mellom organisasjonene knyttet til dette arbeidet.

Målet med kampanjen er økt synlighet for HYU med særlig fokus på ungdom i videregående opplæring, ungdomsskoleelever, rådgivere og foreldre.

Kampanjen blir digital. Diku har gjennomført en spørreundersøkelse blant fagskolene for å kartlegge arbeidet med kommunikasjon. Det er også gjennomført noen dybdeintervjuer med utgangspunkt i ulike fagfelt i både offentlige og private skoler. Det jobbes med å systematisere informasjonen, dette deles med rådet etter hvert.

Utdanning.no peker på at fagskolene skal være fokusområdet fremover. Mål om å gi all informasjon om fagskoler, til skoler og studenter. Vil samarbeide om hvordan de kan forbedre siden og innholdet. De er åpne for innspill.

Nettsiden er offentlig og uavhengig. Den inneholder om lag 8000 utdanninger på alle nivå.

Populære verktøy på siden er blant annet karakterkalkulator og jobbkompass. All bruk er helt gratis. Siden inneholder også yrkesbeskrivelser.

Siden har 10 mill besøk hvert år. Første uken i januar er det mest besøk. Studiebeskrivelsene finnes også på fagskolenivå og vgs nivå. Det er om lag 30 studiebeskrivelser på fagskolenivå i dag. Det er med andre ord et stort utviklingspotensial.

Yrkesbeskrivelser er mest populære, og mange utforsker utdanningsmulighetene videre herfra. Viktig med gode beskrivelser, tar gjerne imot tips.

Det kommer en ny versjon av nettsiden der de offentlige skolene får samme muligheter som UH-institusjoner og private fagskoler med tanke på å oppdatere innholdet sitt på utdanning.no. Man må bare opprette partnerbruker ved å sende e-post til linn.madsen@kompetansenorge.no. Sjekk at informasjon om lærestedet og tilbudene er korrekt og at tilbudene lenker til nettsted.

Send gode innspill, ideer og tilbakemeldinger til linn.madsen@kompetansenorge.no eller redaksjonen@utdanning.no

Rådet gir uttrykk for at de er fornøyd med informasjonen. Det blir understreket at det er viktig at HYU fremstilles som en utdanning med egenverdi, og ikke som et ledd i annen utdanning.

Tatt til orientering.

O-68/20 Høring Forskrift om endring i forskrift om midlertidige regler for utdanningsstøtte som følge av utbruddet av covid-19

AU gav rådets støtte til forslaget om å videreføre midlertidig unntak fra inntektsgrenser ved behovsprøving av stipend for en avgrenset gruppe studenter ut året 2020.

Tatt til orientering.

V-69/20 Høring - endringer i utdanningsstøtteleven, universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven - behandling av personopplysninger

Rådet diskuterte hvorvidt det var riktig å avgi et høringssvar. Det ble påpekt at høringen omhandler tekniske og juridiske spørsmål knyttet til GDPR, og at det kanskje ikke er hensiktsmessig å bruke ressurser på dette.

Vedtak:

Nasjonalt fagskoleråd svarer ikke på denne høringen.

O-70/20 Høring – endringer i fagskoleloven og fagskoleforskriften

Arbeidsgruppen orienterte om status og presenterte to alternativer til svar fra rådet. Rådet påpeker at de ønsker en skriftlig fremstilling frem mot det ekstraordinære rådsmøtet i november, og at saken må opp igjen som vedtakssak i dette møtet. Alternativ 2 blir pekt på av flere som det ryddigste, men det blir understreket av flere at kvalitet i utdanningene er det viktigste, og at man unngår at sektoren blir en kursleverandør.

Tatt til orientering.

D-71/20 Statsbudsjettet 2021

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@diku.no

AU orienterte om innspill sendt til høring om statsbudsjettet for 2021.

Rådet sier seg enige i at innspillene som ble sendt er i tråd med rådets tidligere prioriteringer og standpunkt, og at det er innenfor AUs mandat å håndtere slike innspill selv med korte frister. Det kom også en prinsipiell innvending på at rådet ikke var konferert, og det ble etterlyst klarere retningslinjer for hvordan rådet og AU skal håndtere slik årlige hendelser i fremtiden.

AU følger opp forslagene med å lage et årshjul for rådet som skal sikre at faste saker slik som kommentarer til statsbudsjettet blir synlig også for nye medlemmer, og for å klargjøre mandatet til leder og nestleder.

O-72/20 Nasjonale studieplaner

Arvid orienterer om status for arbeidet med nasjonale fagplaner.

Rådet er godt fornøyd med at dette arbeidet er i gang.

Tatt til orientering.

D-72/20 Kompetanse Norges virksomhetsstrategi

Sveinung Skule presenterte utkastet til strategi. Den har fokus på de langsiktige målene, og skal ikke omfatte alt KN driver med.

Rådet løftet frem betydningen av godt samarbeid mellom de ulike offentlige organene som har oppgaver knyttet til HYU. Det blir også pekt på behovet for et systemer for den læringen som skjer på arbeidsplassen. En læringsveiledning til virksomhetene for eksempel, som kanskje kan spisses mot ulike bransjer.

Eventuelt.

Til eventuelt ble det spilt inn et ønske om å ta en kort runde om hvordan sektoren oppfatter situasjonen med tanke på pandemien. Flere understreker behovet for differensierte tiltak så langt det er mulig. Noen studenter er mer sårbare med tanke på en full nedstenging enn andre. Det blir også påpekt at flere deltidsstudenter, kanskje særlig innen helsefag, kan måtte forholde seg til spesielle smittevernregler. Et digitalt tilbud bør vurderes til slike studenter.

Referat slutt. Saker til rådsmøte 24.11.2020

V-73/20 Høring – endringer i fagskoleloven og fagskoleforskriften

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Arbeidsgruppen ved Knut Erik Beyer-Arnesen (FFF), Adeline Landro (RFF), Wictor Jensen (ONF), Pål Thygesen (Virke) og Tord Hauge (NHO).

Dato: 17.11.2020

Sak: [V-73/20](#)

Hva saken gjelder:

Nasjonalt fagskoleråd vedtok i rådsmøte 08.09 å svare på høring om endringer i fagskoleloven og fagskoleforskriften. Etter en innspillrunde i rådsmøte 27.10 har arbeidsgruppen ferdigstilt et forslag til høringssvar.

Forslag til vedtak:

Nasjonalt fagskoleråd støtter arbeidsgruppens forslag til høringssvar og sekretariatet sender høringssvaret innen frist 27.11.2020.

Forslag til høringssvar fra arbeidsgruppen:

Høring – forslag til endringer i fagskoleloven og fagskoleforskriften

Nasjonalt fagskoleråd sender med dette høringssvar til forslag til endringer i fagskoleloven og fagskoleforskriften. Høringssvaret er behandlet i Nasjonalt fagskoleråd 24.11.2020.

Krav til fagskoleutdanningens kunnskapsgrunnlag

Fagskolerådet ser frem til at krav til kunnskapsgrunnlaget for fagskolesektoren blir lovfestet, og er glade for at departementet ser ut til å dele mange av rådets synspunkter. Den viktigste avgrensningen av hva fagskoleutdanning kan være, gjøres av arbeidslivet. Den endringen rådet etterspør, er at kravet om å forholde seg til relevant forskning må inn i § 4 for å sikre sektorens anseelse.

Fagskolerådet støtter de foreslåtte endringene om nivåplassering over videregående opplæring, kompetansen fagskoleutdanning skal gi, og setningen om arbeidslivsrelevans som redegjort for i høringbrevets kapitler 2.3.3, 2.3.4 og 2.3.5.

Den avgjørende endringen departementet foreslår, gjelder grunnleggende prinsipper fagskoleutdanning skal bygge på. Dette har Fagskolerådet tidligere levert et notat med innspill om. Departementet har valgt en formulering som har som formål å oppnå mye av det samme som det Fagskolerådet har ønsket, men velger andre ord.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@diku.no

Departementets forslag lener seg på uh-loven § 1-5 første ledd siste setning, mens forslaget Fagskolerådet spilte inn lener seg på uh-loven § 1-3 første ledd bokstav a. Bestemmelsen i § 1-5 første ledd siste setning regulerer prinsippene viktige deler av universiteter og høyskolars virksomhet skal utøves innenfor. § 1-3 angir hva som skal være denne virksomheten. Når § 1-3 setter krav om at utdanning som tilbys blant annet skal være forskningsbasert, sikrer den at utdanninger ikke kan baseres på tilbakeviste påstander. Fagskolerådet mener fagskoleutdanning på samme måte ikke skal kunne baseres på tilbakeviste påstander, men mener samtidig det ikke skal stilles krav om at utdanningene skal bygge på “det fremste innen forskning” som uh-loven § 1-3 foreskriver. I stedet skal fagskoleutdanning ta utgangspunkt i erfarings- og utviklingskompetanse og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Valget mellom hvilken av bestemmelsene i uh-loven som tilsvarende bestemmelse i fagskoleloven skal lene seg på, er et spørsmål om hvorvidt det skal være innholdet i undervisningen som skal reguleres eller om det er rammene for hva som kan være akkreditert fagskoleutdanning som skal reguleres. Det avgjørende for Fagskolerådet er hvordan vi ser for oss at bestemmelsen skal håndheves. Fagskolesektoren er mindre enn universitets- og høyskolesektoren, og fagskolene har langt mindre administrativ kapasitet. Et viktig hensyn for Fagskolerådet er derfor at fagskoleloven skal gi regler som sikrer sitt formål på enklest mulig måte. Rådet ønsker en operasjonalisering av det lovfestede kunnskapsgrunnlaget som går ut på å underlegge læringsutbyttebeskrivelser og annet faglig grunnlag for utdanninger en analyse, og at det igjennom tilsynsvirksomheten sikres at virksomheten er i samsvar med grunnlaget. En lovbestemmelse slik den rådet først foreslo sikrer dette. Forslaget unngår krav om ren forskningsbasert utdanning, men stiller krav om at utdanningen må bygge på relevant forskning. Dette sikrer at også fagfelt uten en forskningstradisjon kan inngå i fagskoleutdanninger så lenge den de ikke bygger på tilbakeviste påstander. Departementets forslag viser til en rekke prinsipper som utdanningen må være i samsvar med. Dette åpner for nye krav i akkrediteringsprosessen hvor fagskoler må dokumentere hva som er relevante yrkesfaglige, kunstfaglige, etiske, vitenskapelige og pedagogiske prinsipper, og hvordan det er sikret at utdanningen er i samsvar med disse. Det er en langt større oppgave enn dagens krav. Rådet ønsker ingen endring i hvilken dokumentasjon som skal leveres ved akkreditering som følge av denne bestemmelsen, men ønsker at bestemmelsen skal gi NOKUT et nytt verktøy ved vurderingen av om de foreslåtte læringsutbyttebeskrivelsene kan inngå i en fagskoleutdanning. Fagskolerådet vet ikke om departementet har til hensikt at det skal stilles ytterligere dokumentasjonskrav i akkrediteringsprosessen. Poenget er at forslaget til lovtekst vil åpne for det, noe Fagskolerådet ikke kan støtته.

Fagskolerådet vil også peke på en annen utfordring vi ser ved departementets forslag: Forslaget skaper spørsmål om hva som er relevante prinsipper for hver enkelt utdanning. Hva som følger av relevant forskning er et selvstendig akademisk fagfelt hvor det er vanskelig å “vri seg unna” at en påstand er tilbakevist. Hva som er et relevant vitenskapelig prinsipp har ikke det samme. En tilbyder av en utdanning som bryter med anerkjent forskning vil kunne anføre at tilbudet er i samsvar med prinsippene for det synet utdanningen bygger på. Dette vil kunne være syn som deles av et større miljø nasjonalt og internasjonalt. Avgrensningen til “relevante prinsipper” skaper dette problemet, og uttrykket brukes ikke i UH-loven. Dette gjør at Fagskolerådet er bekymret for om departementets forslag vil skape klarhet i den situasjonen som initierte lovarbeidet.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@diku.no

Fagskolerådet opprettholder vårt forslag om en ny setning.

Fagskolerådet foreslår at bestemmelsen blir slik:

§ 4 Grunnleggende krav til fagskoleutdanning

Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning som ligger på nivå over videregående opplæring. Fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Fagskoleutdanning skal være praksisnær og imøtekomme behovet for kvalifisert arbeidskraft i samfunnet.

Fagskoleutdanning bygger på erfarings- og utviklingskompetanse i arbeidslivet og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt relevant forskning.

Omfang

Nasjonalt fagskoleråd er glad for at Departementet foreslår å fjerne den nedre grensen for hvor lang en fagskoleutdanning kan være. Dette mener rådet er i tråd med arbeidslivets behov for fleksible utdanningstilbud, samt Kompetansereformen og behovet for å «lære hele livet». Forsøksordningen med bransjeprogrammene viser også at det er et behov i arbeidslivet for korte fleksible tilbud.

Innen dagens fagskolelov med forskrifter er det slik som Departementet beskriver et handlingsrom til å tilby korte tilbud i form av emner, og som er en del av det overordnede læringsutbyttet i en akkreditert utdanning. Slike emner vil ikke lede til et vitnemål men studenter vil få en karakterutskrift. Videre kan studenter på bakgrunn av beståtte emner søke godskriving for et gjennomført emne til en aktuell utdanning innen det gjeldende, eller beslektede, fagområdet så lenge minimum 30 stp. er gjennomført ved institusjonen det søkes godskriving hos (jf. §§ 37 og 38 i fagskoleforskriften). Departementet skriver videre at den foreslåtte lovendringen i ny § 4a i fagskoleloven ikke vil få stor praktisk betydning fordi det gjerne fortsatt vil være mest effektivt å tilby enkeltemner slik som det er åpning for å gjøre i dag, og at dette også vil sikre at studenter kan sette sammen de kortere tilbudene til en hel grad.

Fagskolerådet mener imidlertid at forslaget til ny § 4a gir flere muligheter enn hva Departementet beskriver. Slik rådet leser forslaget kan en fagskole opprette korte utdanninger med et omfang på mindre enn 30 stp. som ikke er en del av en akkreditert fagskoleutdanning i dag. Det vil si at fagskoler kan utvikle helt nye korte tilbud som ikke trenger å være forankret i en grad, så lenge fagskolen har én akkreditert utdanning på minimum 60 stp. og har uteksaminert studenter i minst to år. Rådet mener dette gir etablerte fagskoler anledning til å raskt kunne tilby nye korte utdanninger innen kompetanseområder der fagskolene ikke allerede har et tilbud.

Departementet skriver videre at det er en forutsetning at kvalitetskravene opprettholdes også for de korte utdanningene, og viser til at Markussen-utvalget er av samme oppfatning. Dette er bakgrunnen for at Departementet mener at det skal være et krav om at en fagskole skal ha én akkreditert fagskoleutdanning på 60 stp. og ha uteksaminert studenter i utdanningen i minimum 2 år. Dette vil sikre at fagskoler som ønsker å tilby kortere utdanninger har tilfredsstillende styringsordning, reglement og

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@diku.no

system for å kvalitetssikring, og at dette også har likhetstrekk med UH-loven § 3-1. Departementet peker også på at en akkreditering som ikke har ført til uteksaminerte studenter, sier lite om fagskolens evne til å drive forsvarlig, fordi akkrediteringen gis basert på planer. Til slutt vurderer Departementet det slik at det ikke er behov for en nedre grense i omfanget som en fagskoleutdanning skal ha fordi dette kan virke begrensende.

Fagskolerådet støtter Departementet sin vurdering om at det er et behov for å kunne tilby utdanninger med et mindre omfang enn 30 stp, og at dette ikke skal gå på bekostning av kvalitet i utdanningen. Fagskolerådet er også opptatt av at regelverkets indre sammenheng. I dag gir loven den overordnede føringen for kvalitet i § 4 første ledd og krav om kvalitetssikringssystem i § 4 tredje ledd. Føringene konkretiseres i spesifikke regler i forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning kapittel 8 og i den nye fagskoletilsynsforskriften 1. august 2020. Fagskolerådet mener dette regelhierarkiet er etablert i sektoren og at spesifikke regler for kvalitet bør gis på den naturlige plassen i dette hierarkiet. En fordel med dette systemet er at det er lettere å gjøre endringer i forskriftene etter hvert som det gjøres erfaringer med reglene.

En utfordring med departementets forslag er at ønsket om å sikre at fagskoler er i stand til å tilby god fagskoleutdanning er søkt ivaretatt ved et krav som ikke i seg selv sikrer kvalitet. Det kan tenkes fagskoler som har en akkreditert utdanning på 60 studiepoeng og har uteksaminert studenter i minst to år, men som ikke gir et tilbud av god kvalitet. På samme måte kan det tenkes fagskoler som gir tilbud på 30 studiepoeng, men som holder høy kvalitet. Fagskolerådet mener derfor at virkemiddelet for å sikre kvalitet i fagskoleutdanninger bør være relevante akkrediteringskrav og tilsynsvirksomhet, fastsatt på relevant nivå i regelverkshierarkiet, for eksempel i fagskoletilsynsforskriften.

Fagskolerådet støtter Departementets forslag om å ta bort minstegrensen for fagskoleutdanning i loven § 4. Rådet mener videre nærmere krav bør fastsettes forskriftsverket heller enn ved det foreslåtte tillegget og mener det bør gjøres en vurdering av dette samtidig med lovendringen.

Opptak til kunstfaglig fagskoleutdanning

Fagskolerådet støtter forslaget om at søkere som fyller spesielle faglige krav bestemt av fagskolen kan tas opp på grunnlag av opptaksprøve. Forslaget vil gjøre at fagskolene ikke trenger å gjennomføre realkompetansevurdering av søkere som ikke har fullført videregående opplæring. Dette utgjør en forenkling for skolene, slik at de kan bruke ressursene sine på å gjennomføre gode opptaksprøver og å gi et godt tilbud til kandidatene som tas opp som studenter.

I vurderingen av opptaksgrunnlaget for disse utdanningene lener departementet seg på tall fra Samordnet opptak. Fagskolerådet vil understreke at det er frivillig for private skoler å samordne opptaket med andre, og dette gjør at disse tallene aldri vil være fullt ut dekkende for private skoler.

Selv om mange kunstfagutdanninger har godt tilfang av søkere, er det et ønske fra disse skolene å kunne knytte opptaket tettest mulig til søkerens forutsetninger for å lykkes med utdanningen, og til å kunne gi et godt bidrag til læringsfellesskapet. Dette sikres av opptaksprøver, og ikke av hvorvidt kandidaten har

bestått videregående opplæring eller ikke. Også utdanninger med oversøking har ønske om å kunne vurdere kandidater uten fullført videregående opplæring, fordi dette vil la dem ta opp de beste kandidatene.

Andre del av departementets forslag dreier seg om forskriftshjemmel for gjennomføring av regelen. Fagskolerådet støtter at departementet skal oppdatere forskriften med de utdanningene som omfattes av regelen etter NOKUTs vedtak.

Departementet foreslår også en presisering av forskriftshjemmel for å fastsette nærmere krav, og viser til at dagens ordlyd kan forveksles med de spesielle faglige kravene fagskolen kan sette som krav for opptak. Fagskolerådet er ikke kjent med at dette har vært en utfordring, men er kjent med at enkelte kunstfagskoler ble etterspurt dokumentasjon i forbindelse med sine søknader. Ordlyden i departementets forslag legger opp til en vid forskriftshjemmel for krav til hvilke utdanninger som kan omfattes.

Det er utfordrende for Fagskolerådet å ta stilling til denne delen av forslaget fordi hjemmelen er så vid og fordi dette høringsbrevet og tidligere forarbeider gir få holdepunkter. Rådet vil understreke at en forskrift, og enkeltvedtak fattet med hjemmel i den, må leve opp til alminnelige standarder om forutberegnelighet og likebehandling. Det ville styrket forutberegneligheten om høringsbrevet hadde redegjort for hvilke typer krav det er aktuelt å stille og at Stortinget får ta stilling til disse i lovgivningsprosessen. Rådet er også bekymret for at dokumentasjonskrav vil være byrdefullt for skolene. Kunstfagskolene er ofte mindre skoler i fagskolesammenheng, og det er tyngre å skulle levere omfattende redegjørelser for deres behov og utdanningens art. Behovet for skolene er i mange tilfeller likt: et ønske om å kunne gi opptak til de beste kandidatene. Behovet for samfunnet varierer også lite mellom utdanningene: at kvalifiserte kandidater får utdanning, og at personer som ikke fullfører videregående opplæring på første forsøk får et meningsfullt utløp for sine evner i formative år.

I høringsbrevet nevnes en konkret situasjon hvor det er særlig relevant for unge personer å komme raskt i gang med utdanningen, og det er utdanninger hvor kroppens fysiske forutsetninger gjør det nødvendig å starte tidlig. Fagskolerådet vil understreke at unntaket i lovens § 8 skal gjelde for langt flere utdanninger enn dette, og støtter ikke en forskriftshjemmel som hjemler en innsnevring av hvilke utdanninger som kan omfattes sammenlignet med dagens praksis. Mange vil kanskje assosiere kunstfaglige utdanninger med tradisjonelle kunstfag som f.eks. fysisk billedkunst og skulptur. Men kunst er som alle fag hele tiden under utvikling og blant annet blir inspirert av digitale uttrykksformer. I tillegg vil det være en glidende overgang mellom kunstfag og kunsthåndverk, som i moderne tid nødvendigvis basere seg på både analoge og digitale uttrykk. Kunstfaglige utdanninger spenner seg i dag helt fra tradisjonelle kunstfag som analog billedkunst og skulptur, via uttrykk som er en kombinasjon av analoge og digitale til rene digitale utdanninger innenfor eksempel foto, film, video og 3D animasjon.

Fagskolerådet ber departementet redegjøre nærmere for hva forskriftshjemmelen er tenkt å brukes til, og at dette reflekteres i lovteksten. Rådet deltar gjerne i en dialog.

Bruk av falske dokumenter ved opptak og under utdanningen

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@diku.no

Fagskolerådet støtter Departementet sitt forslag om at det gjennom fagskoleloven og fagskoleforskriften presiseres at bruk av falske dokumenter og vitnemål for opptak til fagskoleutdanning er forbudt, og at den som oppdager bruk av falske dokumenter eller vitnemål skal politianmelde forholdet.

Politiattest

Fagskolerådet støtter at det gjennom fagskoleloven fastsettes at fagskolene skal kreve politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 fra studenter som skal utføre oppgaver som er betinget av eller etablerer et tillits- eller ansvarsforhold overfor mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisopplæring. Fagskolerådet vil likevel peke på at fagskolesektoren har forholdt seg til bestemmelsen i dagens lov som et skal-krav, og at forslaget ikke nødvendigvis vil ha stor praktisk betydning.

O-74/20 Nasjonalt forum for karriereveiledning

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Arvid Ellingsen

Dato: 17.11.2020

Sak: [O-74/20](#)

Bakgrunn for saken

Høstens møte i Nasjonalt forum for karriereveiledning ble avholdt torsdag 5. november. Arvid Ellingsen representerer rådet i forumet og informerer om status for arbeidet. Mer informasjon om forumet finnes på Kompetanse Norge sine sider: [Nasjonalt forum for karriereveiledning](#)

O-75/20 Kommunikasjon i teams

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Sekretariatet

Dato: 17.11.2020

Sak: [O-75/20](#)

Bakgrunn for saken

Alle rådsmedlemmer og vararepresentanter er lagt til i teamet *Diku-fagskoledirektoratet* og den underliggende kanalen for rådets arbeid: *Nasjonalt fagskoleråd 2020-2022*. Sekretariatet orienterer om kommunikasjon og samarbeid i teams og kanaler.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@diku.no