

Fagrådsmøte i NFØA nr. 1/2024

Dato: 08.02.2024, klokka 09.00 – 11.00.

Stad: Teams

Faste saker

Sak A	Godkjenning av møteinnkalling	Vedtak
Sak B	Godkjenning av dagsorden	Vedtak
Sak C	Godkjenning av referat fra rådsmøte 15.11.2023	Vedtak
	Saksdokument: Protokoll fra rådsmøte 5/2023 den 15.11.23	

Ordinære saker

Nr.	Tid	Tittel	Sakstype
Sak A-C	5 min	Velkommen og godkjenning av saker	Fast sak
V-1/24	10 min	Konstituering av nytt råd 2024-2026 med valg av leder og nestleder	Vedtak
O-2/24	10 min	Perioden 2021-2023	Orientering
O-3/24	10 min	Praktisk informasjon	Orientering
D-4/23	20 min	Runde rundt bordet: Trender innen fagområdet	Diskusjon
D-5/23	30 min	Prioriteringer for perioden 2024-2026	Diskusjon
D-6/23	20 min	Kan små fag i videregående opplæring organiseres som fagskoleutdanning?	Diskusjon
		Eventuelt	

Referat: Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag (NFØA), Rådsmøte 5/2023

Dato: 15.11.23, klokka 09.00 – 11.00.

Sted: Teams

Til stede

HØY/Fagskolen Viken	Fredrik Rene Hæren (leder)
LO/Fagforbundet	Trond Finstad
FFF/NKI fagskoler	Kirsten Saga
YS/Delta	Lina Steinbekk
FFF/Norsk Fagakademi	Venke Schei
FFF/Folkeuniversitetets fagskole	Wenche Fonneland
FFF/Fagskolen Kristiania	Kari Bjørnaas
ONF	Karianne Leikvoll Stokstad
Senter for norsk sirkulærøkonomi	Natalia Mathisen
Økonomiforbundet	Rune Martinsen
Fagforbundet	Luka Llyra

Frafall: Johnny Solheim Thomassen (Virke/Asko), Paal Christian Hannevig (Negotia), Tord Hauge (NHO)

Møteleder: Fredrik Rene Hæren
Referent: Linda Kjosaas, HK-dir

Faste saker

Sak A Møteinnkalling godkjent

Sak B Dagsorden godkjent med følgende endring: Sak 30 utgår. Sak 31 om overgangsordninger endres til diskusjonssak siden orienteringen faller bort.

Sak C Referat fra rådsmøte 23.06.2023 godkjent

O-19/23 Leder orienterer

Leder orienterte om Fagskolekonferansen. Fagskolen Kristiania fikk pris for sitt arbeid innen kreative fag. Skolen har også gode overgangsordninger på plass som rådet ønsker å lære mer om. Fagrådet var representert under rektormøtet den 7. november. Der ble det diskutert manglende midler til rådsarbeid og at det kan være krevende å finne tid til vervet når man ikke er frikjøpt. UH sine fagråd er organisert veldig annerledes, og har flere faste ansatte. Når vi skal jobbe med å markedsføre oss, og behandle konkrete saker, må man på sikt profesjonalisere dette noe mer. På rektormøtet ble også NKR, ECTS og behov for flere samhandlingsarenaer diskutert.

O-20/23 HK-dir orienterer

HK-dir orienterte om rektormøtet, valg av nye fagrådsmedlemmer og det videre arbeidet med å komme med anbefalinger til nytteverdien og mandatet til fagrådene. Dette arbeidet må videreføres inn i neste periode. Fagrådet bes melde inn et par linjer til Nasjonalt fagskoleråds årsrapport. Mer informasjon kommer per epost.

O-21/23 ONF orienterer

ONFs representant orienterte om SVs forslag om å inkludere studentombud i statsbudsjettet, arbeidet med å svare på uttalelsen fra UNIO, samt deltakelse i studentpolitisk toppmøte, UNESCOs generalkonferanse og ungdomsforum og Chain-5.

D-29/23 Nytt råd 2024-2026

Rådet skal konstitueres for ny periode 2024-2026 og i den forbindelse bes alle medlemsorganisasjonene om å sende inn forslag om representant. Fagrådsmedlemmene sender inn skriftlig bekreftelse på deltakelse i ny periode til sekretariatet. Det ble oppfordret til å stille til gjenvalg siden man er et nytt råd og nettopp føler at man er kommet i gang med arbeidet. Det kom også flere innspill på at kunne være gunstig å beholde samme lederskapet inn i ny periode. Ledervervet skal ideelt sett rullere mellom privat og offentlig sektor, og det er nå privat sektor som skal overta ledervervet. De som ønsker å ta ansvaret bed melde sin interesse til sekretariatet.

Fristen for å melde inn kandidater for perioden 2024-2026 til Nasjonalt fagskoleråd er 1. desember.

O-31/23 Overgangsordninger innen økonomiske og administrative fag

I det stadig skiftende landskapet av utdanning står Norge overfor utfordringer knyttet til å tilrettelegge for sømløse overganger mellom ulike utdanningsnivåer. En av de sentrale debattene som har fått økende oppmerksomhet, er behovet for effektive overgangsordninger mellom fagskole og høyskole. Mens begge disse utdanningsinstitusjonene spiller en viktig rolle i å forberede enkeltindivider for arbeidslivet, er det tydelige forskjeller i fokus, innhold og varighet av programmene de tilbyr. Å etablere og styrke overgangsordninger mellom fagskole og høyskole blir derfor essensielt for å sikre

en smidig og sammenhengende utdanningsvei for studenter, samtidig som det adresserer behovene og kravene til dagens arbeidsmarked.

Studentene bør få anerkjennelse for at man har tatt et yrkesvalg tidlig og gis mulighet for videre utvikling uten å måtte starte helt på nytt igjen. Arbeidserfaring i seg selv gir ikke grunnlag for å komme inn på høyere utdanning (UH). Helsefagarbeideren tar et fagbrev, går i lære og arbeid. Deretter tar flere høyere yrkesfaglig utdanning på toppen. Likevel må de begynne helt på nytt igjen om de skal bli sykepleiere.

Det samme gjelder regnskapsførere. Muligheten for å få godskrevet deler av fagskoleutdanningen i en bachelorgrad er samfunnsøkonomisk riktig. For dem som ønsker å vokse i yrket sitt må det være flere muligheter. Fordel for skoler som både har høyskole og fagskole, men vanskelig også der, siden lovverket bare gir rom for å få godskrevet 60 stp. fra annen utdanning.

Det er en fordel å utvikle studier som gir et forhåndsklarert innpass til høyskole. Studentene trenger ikke tenke på om de kommer videre i løpet. Dette kan gjøres sammen med en høyskole. Sterk motstand i UH-sektoren mot å gi innpass til fagskolestudenter, og den effektive måten rundt barrieren er å designe studier for å gi innpass. Fagskolen skal ikke konkurrere med UH-sektoren, poenget er å gi yrkesaktive mennesker en karrierevei. Mange elever velger påbygg og gjør seg ikke ferdig med fagbrevet. Overraskende mange som tar påbygg ender med ingenting og utenforskap. Viktig å oppfordre unge mennesker til å ta fagbrevet sitt, men da må man ha gode veier videre i høyere utdanning.

Arbeidslivet må også gjøre noe med sine krav i stillingsannonsen. Mange byrå lyser ut at de trenger bachelorstilling, men har egentlig behov for dem som kan gå rett i jobb. Fagskolekandidater kan brukes til mangt, og er raskere en verdi for arbeidsplassen enn noen som kommer rett fra høyskolen Bachelor innen ledelse hadde hatt god nytte av å ta inn elementer fra fagskolen for å få det mer praksisnært. Det samme kan sies om regnskapsførere. Statusen til UH er veldig høy, og de ser ikke potensialet i kandidatene som kommer fra oss. Samtidig må vi pass oss for å tilpasse utdanningen mot det teoretiske, og fjerne oss fra det praksisnære. Det er også et viktig element å få fagskoleutdannelsen anerkjent i arbeidslivet og i kommunesektoren. Det er mye lettere å få anerkjent en høyskoleutdanning fordi man har gode kompensasjons og lønnsavtaler.

Arbeidslivet vet for lite om høyere yrkesfaglig utdanning, og flere i rådet opplever at også karriereveiledere ikke har så stor interesse for denne utdanningsveien. Samtidig er alle tilbakemeldinger man får fra arbeidslivet at man har behov for praktiskrettede utdanninger, men s lovverket fokuserer på autorisasjon. Er en toårig fagskolekandidat like kvalifisert som en bachelor? Faglig ja, men ikke juridisk.

Rådet ønsker å spille dette inn til NFR som sak, og ta kontakt med Fagrådet for helsefag for å se om de kan samarbeide om en artikkel som kommer som tilsvar til UNIOs uttalelser forrige uke med tematikk samspill og innpass. Økonomiforbundet publiserer også slike artikler i sitt fagblad.

Leder tar kontakt med fagråd for helse og hører om de skal besvare Khrono-artikkelen, og om vi kan komme med innspill fra vårt fagråd.

D-32/23 Runde rundt bordet: Trender innen fagområdet

Det blir meldt om mange og store endringer i tiden som kommer, blant annet innen lov for statsautoriserte, skatteetaten, samt bærekraftskrav. Stor etterspørsel etter studier innen lønn og regnskap. Sektoren ser også på hvordan den kan skreddersy kurs som kombinerer fag og språkopplæring rettet mot flyktninger og innvandrere.

Markedsføring av fagområdet, KI-revolusjonen og ulike kurs innen ledelse, presentasjon o.a. er også en tematikk som opptar sektoren.

V-33/23 Møteplan 2024

Vedtak: Rådet vedtar følgende møter for 2024:

Nasjonalt Fagskoleråd	Arbeidsutvalget (AU)	Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag
Tirsdag 23. januar	Onsdag 24. januar	Torsdag 8. februar
Tirsdag 12. mars	Onsdag 13. mars	Torsdag 21. mars
Tirsdag 23. april	Onsdag 24. april	Torsdag 2. mai
Tirsdag 4.- 5. juni	Onsdag 14. august	Torsdag 22. august
Tirsdag 22. oktober	Onsdag 23. oktober	Torsdag 31. oktober
Tirsdag 3. desember	Onsdag 4. desember	Torsdag 12. desember

Møtetiden for Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag settes til kl. 9-11 som de foregående årene. Møtetiden for AU settes til kl. 9-10 med mulighet for forlengelse ved behov.

Referat slutt

Saker til fagrådsmøte:

V-1/24 Konstituering av nytt råd 2024-2026 med valg av leder og nestleder

Til: Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag

Fra: AU

Dato: 29.01.24

Sak: V-1/24

Bakgrunn for saken

Ifølge mandatet for de nasjonale fagrådene skal alle fagråd konstitueres for en to-årsperiode. Fagråd for økonomiske og administrative fag ble for første gang konstituert i august 2021, og det ble vedtatt en prolongering av rådet til slutten av 2023 slik at man kunne få alle fagrådene inn i samme rotasjon som Nasjonalt fagskoleråd. I høst ble det satt i gang en prosess der man ba alle organisasjonene tilknyttet fagrådet om å nominere kandidater til rådet. Denne prosessen ble avsluttet i desember, og vi har nå følgende sammensetning for perioden 2024-2026:

HØY/Fagskolen i Viken	Fredrik Rene Hæren	Medlem
LO/Fagforbundet	Trond Finstad	Medlem
Økonomiforbundet	Ingrid Alice Kvitberg	Medlem
Økonomiforbundet	Rune Martinsen	Vara
Klynge/Norsk senter for sirkulærøkonomi	Natalia Mathisen	Medlem
ONF	Karianne Leikvoll Stokstad	Medlem
ONF	Edvart Aune	Vara for Karianne L. Stokstad
NHO	Tord Hauge	Medlem
YS/Delta	Lina Steinsbekk	Medlem
YS/Negotia	Håkon Åsenden	Vara for Lina Steinsbekk
LO/Fagforbundet	Lyra Lluka	Vara for Trond Finstad
FFF/Norges Fagakademi	Venke Schei	Medlem
FFF/NKI fagskoler	Kirsten Saga	Medlem
FFF/Fagskolen Kristiania	Kari Bjørnaas	Medlem
FFF/Gokstad Akademiet	Atle Bjurstedt	Medlem

I tillegg skal det velges leder og nestleder for kommende periode. I 2021-2023 satt HØY og de offentlige fagskolene med leder og Fagforbundet stilte med nestleder. For perioden 2024-2026 har FFF og de private fagskolene nominert en lederkandidat. Vi har ikke mottatt nominasjon fra arbeidsgiverorganisasjonene, men Fagforbundet har bekreftet at deres kandidat kan sitte i ny periode. Mandatet til de nasjonale rådene sier følgende:

Ledelse

- *De nasjonale fagrådene skal ha en ledelse og et arbeidsutvalg med leder fra fagskolesektoren og nestleder fra partene i arbeidslivet. Der det er tilnærmet lik fordeling av offentlige, ideelle og private fagskoler og studenter skal ledervervet alternere mellom offentlig, ideell og privat sektor.*
- *Nestledervervet skal alternere mellom arbeidsgiverorganisasjonene og arbeidstakerorganisasjonene. Hvis fagskolene eller partene ikke blir enige innbyrdes, blir valget avgjort i fagrådet ved alminnelig flertall.*
- *Verv som ikke fylt én måned etter oppnevning skal avgjøres ved flertall i rådet.*
- *Hvis fagrådet ser seg tjent med en annen sammensetning av leder- og nestledervervet har fagrådet anledning til å vedta dette, etter godkjenning fra Nasjonalt fagskoleråd.*

Forslag til vedtak:

- Rådet konstituerer seg selv ved akklamasjon
- Kirsten Saga, FFF velges som leder for perioden 2024-2026
- Trond Finstad, Fagforbundet velges som leder for perioden 2024-2026

O-2/24 Perioden 2021-2023

Til: Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag

Fra: AU

Dato: 29.01.24

Sak: O-2/24

Bakgrunn for saken

Fredrik Rene Hæren, leder i perioden 2024-2026, orienterer om fagrådets arbeid og fokus, og deler av sine erfaringer.

[O-3/24](#) [Praktisk informasjon](#)

Til: Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag

Fra: Sekretariatet/HK-dir

Dato: 29.01.24

Sak: O-3/24

Bakgrunn for saken

Sekretariatet gir nytt råd informasjon om rådets mandat, sekretariatets rolle, møteplan for 2024, prosedyrer, Teams-rommet og annen praktisk informasjon

[D-4/24](#) [Runde rundt bordet](#)

Til: Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag

Fra: AU

Dato: 29.01.24

Sak: D-4/24

Bakgrunn for saken

Rådsmedlemmene får presentert seg og snakket om sitt arbeid og forventninger til rådsarbeidet.

Et av fagrådets hovedmandat er å gi råd til Nasjonalt fagskoleråd om trender og utvikling innen fagområdet. Vi oppfordrer alle medlemmer til å reflektere over følgende spørsmål:

- Hvilke trender og behov ser dere i samfunnet?
- Hvordan arbeider dere for å fylle behovene, for eksempel ved utvikling av studier innen økonomiske og administrative studier
- Hvilke innspill får dere fra studenter og arbeidsliv rundt kompetansebehov?

[D-5/24](#) [Prioriteringer for perioden 2024-2026](#)

Til: Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag

Fra: AU

Dato: 29.01.24

Sak: D-5/24

Bakgrunn for saken

Rådet ønsker en diskusjon rundt prioriterte aktiviteter for 2024-2026, og en gjennomgang av saker fra forrige periode som man ønsker å videreføre som satsingsområder.

Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag vedtok i sak V-7/23 følgende prioriterte aktiviteter for 2023:

- Utvikling av korte og fleksible moduler – hvordan kan studenten bygge fagskolegraden etter eget og arbeidslivets behov
- Fri fagskolegrad
- Jobbe med synlighet i forhold til karriereveiledere, NAV, videregående og opp mot UH-sektoren.
- Promotere utviklingen av flere nettbaserte tilbud
- Kvalitetshevede tiltak for nettilbudene
- Deltakelse ved messer eller andre fora. Jobbmesser.

D-6/24 Små fag i videregående opplæring

Til: Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag

Fra: Prosjektgruppen v/Therese Røst, HK-dir og representant fra Udir

Dato: 03.01.24

Sak: D-6/24

Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet har gitt et felles oppdrag til HK-dir og Udir om å kartlegge utfordringer ved små fag i tilbudsstrukturen i videregående opplæring, som primært har voksne søkere, og vurdere muligheten for at noen av fagene kan organiseres som fagskoletilbud (oppdrag 2023-020 vedlagt). Oppdraget er en del av oppfølgingen knyttet til Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen: *Regjeringen vil gå gjennom organiseringen og plasseringen av små lærefag i tilbudsstrukturen, og vurdere om enkelte små lærefag bør tilbys som fagskoleutdanning eller opplæring spesielt organisert for voksne.* Udir og HK-dir har avklart med KD at kartleggingen skal inkludere små fag som ikke har overvekt av voksne søkere. Bakgrunn for oppdraget er at KD har behov for et bedre kunnskapsgrunnlag om hvordan de små fagene kan organiseres best mulig for å ivareta nødvendig kompetanse for arbeidslivet.

Oppdragets første fase har bestått i å identifisere små fag i tilbudsstrukturen i videregående opplæring og få innspill og vurderinger fra de faglige råd på videregående nivå.

Utvalg

Lærefag som i gjennomsnitt har hatt færre enn 10 avlagte fag- eller svennebrev, og lærefag som har hatt 10 til 50 avlagte fag- eller svennebrev for perioden 2016-2023. Samtidig valgte vi ut lærefag med 0-50 søkere i 2022/23, uavhengig av alder, og i tillegg de lærefagene som har en stor andel voksne søkere. Totalt ble dette utvalget 40 lærefag fordelt på 7 av de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. I all hovedsak er det fag innen tekniske fagområder og de tradisjonelle håndverksfagene.

Innspill fra faglige råd i videregående opplæring

Udir ba de faglige rådene i videregående opplæring om å vurdere forholdet mellom arbeidslivets, bransjens og fagområdets behov for kompetanse og rekruttering i små lærefag og å beskrive utfordringer i de små fagene. Hoveddelen av de faglige rådene mener at de små fagene i utvalget er i balanse med rekrutterings- og kompetansebehovene i bransjen. I stor grad er det snakk om fag med vedvarende stabilt, men lavt, rekrutteringsbehov. I noen tilfeller er det også snakk om nye fag som må få tid til å etablere seg. Noen fagråd viser til enkelte eksempler på små fag hvor det er krevende å rekruttere i forhold til det som er behovet i bransjen. Utfordringene som beskrives i disse fagene er sammensatte og til dels forskjellige. Felles for disse fagene er det imidlertid at fagenes attraktivitet og verdsetting i bransjen trekkes frem som en utfordring, og at fagene enten har mange voksne søkere eller at bransjen i stor grad ønsker voksne søkere.

Prosjektgruppen ser av innspillene fra de faglige rådene at det i det store flertallet av små fag i tilbudsstrukturen ikke er et problem at fagene er små, hvis det vurderes opp mot behovene for

rekruttering og kompetanse i bransjen. De faglige rådene viser samtidig til flere utfordringer knyttet til de små fagene, som handler om organisering og gjennomføring av fagene. Disse utfordringene handler imidlertid om andre ting enn bransjens behov for rekruttering og kompetanse, som for eksempel utfordringer knyttet til finansiering og dimensjonering av opplæringstilbud, kvalitet og relevans i opplæringen og tilgang på læreplasser.

Vi ber om innspill

I oppdragets andre fase skal vi vurdere hvordan det kan etableres en god sammenheng i tilbudsstrukturen mellom videregående opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning for å dekke arbeidslivets kompetansebehov best mulig. Kartlegge om kompetansebehov innenfor enkelte fagområder vil bli bedre dekket gjennom etter- og videreutdanningstilbud i høyere yrkesfaglig utdanning enn gjennom yrkesfaglig utdanningsprogram i videregående opplæring.

Vi ber Nasjonalt fagskoleråd og de nasjonale fagrådene vurdere og gi innspill på følgende to spørsmål:

1. Hva kan være mulige konsekvenser ved å organisere enkelte små fag i videregående opplæring som tilbud i høyere yrkesfaglig utdanning, med hensyn til:

- Ivaretagelse av arbeidslivets behov for rekruttering og kompetanse
- kvalitet og relevans i utdanningen
- finansiering og dimensjonering
- utdanningstilbud tilpasset voksne
- eventuelle andre forhold

2. Hvis enkelte små fag kan organiseres som fagskoleutdanning, hvordan kan det best mulig organiseres innenfor det formelle utdanningssystemet?

Frist for tilbakemelding: 15. februar 2024 til fagskoleradet@hkdir.no merk epost med: «Små fag»



Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
31. mai 2023

Tillegg til tildelingsbrev nr 13. Felles oppdrag til HK-dir og Udir om å kartlegge utfordringer ved små fag i tilbudsstrukturen i videregående opplæring, som primært har voksne søkere, og vurdere muligheten for at noen av fagene kan organiseres som fagskoletilbud

Oppdrag nr:	2023-020
Oppdrag:	Vurdere om enkelte små fag i vgo-strukturen, som primært har voksne søkere, bør innplasseres som fagskoletilbud (nivå 5 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk)
Frist:	31. desember 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjetttrammer
Bakgrunn for oppdraget: Tilbudsstrukturen for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene i videregående opplæring består av i alt 181 lærefag. Cirka 80 prosent av søkerne søker seg til cirka 20 prosent av disse lærefagene. Det innebærer at det er mange lærefag med svært få eller ingen søkere. Tilbudsstrukturen i videregående opplæring er bygget opp over mange år. De fleste tilbudene er bygd over samme lest innenfor 2+2 modellen, uten spesiell vurdering av om etterspørselen eller organiseringen av faget kan dekkes på annet vis. Et felles kjennetegn ved de små fagene er at det er få lærekontrakter og få tilbud. For noen fagområder er det et resultat av en naturlig utvikling i arbeidslivet. For andre fag kan måten fagene er organisert på føre til kompetansetap innen viktige områder. Det er viktig at både nivåplassering av fagene i utdanningssystemet og organisering av fagene bidrar til:	

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
videregående
opplæring, fagskole

Saksbehandler
Ingeborg Holm
Røsberg
22 24 73 71

- god rekruttering
- at viktige kompetanser blir ivaretatt og videreført
- at fagene fører fram til yrker det er markedsgrunnlag for
- at Norge ivaretar sine internasjonale forpliktelser, ref. Unesco-konvensjonen

Dette er en del av oppfølgingen knyttet til Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen:
Regjeringen vil gå gjennom organiseringen og plasseringen av små lærefag i tilbudsstrukturen, og vurdere om enkelte små lærefag bør tilbys som fagskoleutdanning eller opplæring spesielt organisert for voksne.

KD mener dette saksfeltet er svært komplekst og ønsker å dele opp oppdraget i flere faser. I dette oppdraget ønsker KD derfor å få belyst muligheten for om enkelte små lærefag, med primært voksne søkere, kan tilbys som fagskoletilbud. Departementet vil eventuelt komme tilbake til andre deler av saksfeltet.

KD er kjent med at Udir har fått flere søknader om å etablere lærefag hvor det antatte behovet for lærlinger er lavt. Disse fagene, herunder også rigg og vedlikehold av seilende fartøy, bør ses i lys av denne utredningen.

KD viser også til oppdrag til Udir nr. 2022-34 Utredning av grunnfinansiering for private skoler som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag.

Beskrivelse av oppdraget:

KD har behov for et bedre kunnskapsgrunnlag om hvordan de små fagene kan organiseres best mulig for å ivareta nødvendig kompetanse for arbeidslivet. Det er utfordrende å avgrense eller definere klart hvilke lærefag som er aktuelle å vurdere uten en innledende kartlegging. Det er derfor opp til utredningen å vurdere størrelse opp mot andre faktorer eller indikatorer på at fagene bidrar med relevant kompetanse til arbeidslivet. Med dette som utgangspunkt ber KD direktoratene om å:

- beskrive hva som kjennetegner søkerne til disse lærefagene mht. alder, utdanningsbakgrunn og geografisk fordeling
- kartlegge om det finnes godkjente lærebedrifter mht antall og geografisk utbredelse
- kartlegge om det finnes data for hvor de som oppnår fag-og svennebrev jobber etter endt utdanning
- vurdere om kompetansen arbeidslivet etterspør på enkelte fagområder kan oppnås gjennom videreutdanningstilbud i høyere yrkesfaglig utdanning og i tilfelle hvordan det kan etableres en god sammenheng med tilbudsstrukturen i videregående opplæring.
- kartlegge om det er relevante tilbud i fagskolene og/eller om det er mulig for fagskoler å etablere nye tilbud innen fagområdet som bedrer dekker arbeidslivets behov
- Vurdere, begrunne og anbefale hvorfor og hvordan enkelte fag eventuelt kan organiseres som fagskoletilbud og foreslå modeller for hvordan dette kan organiseres innenfor det formelle utdanningssystemet.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

KD inviterer direktoratene til et felles oppstartsmøte.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Oppdraget ledes av Udir i samarbeid med HK-dir. Udir følger de ordinære retningslinjene for involvering og samhandling med partene i arbeidslivet og andre relevante aktører.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratene har utført oppdraget gis det beskjed til KD v/VFK om at oppdraget er utført og sluttrapport leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no innen 31.12.2023

Med hilsen

Espen Moseng (e.f.)
fung. avdelingsdirektør

Ingeborg Holm Råsberg
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Eventuelt