

Referat rådsmøte 03.12.2024

Til stede

Arvid Ellingsen	LO
Trude Tinnlund	LO
Anja Johansen	FFF
Aage Alexander Foss	FFF
Tord Hauge	NHO
Margrethe Gjessing	NHO
Brynjar Rønningen	KS
Odd Joar Svensson	KS
Kristine Bettum	Virke
Trond Bergene	Spekter
Elin Dahling	HØY
Ketil Solbakke	HØY
Kristin Vik	Utdanningsforbundet
Einar Hanisch	YS
Thorleif Hjeltnes (vara)	FuN
Thea Tuset	ONF
Edvart Aune (vara)	ONF
Trine Røssevold	NFFL/KFF

Forfall

Ingrid Marie Aarre	ONF
--------------------	-----

Gjester

Mette Marthinsen	NFFHO
Kirsten Saga	NFØA
Cecilie Skau	NFGF
Frode Janborg	NFTF
Aranya Rusli	NFDK
Anna Svele	NOKUT
Christin Drangslund	NOKUT
Else Kathrine Nesmoen	HK-dir
Terje Kolbu Jacobsen	HK-dir
Fredrik Sagafos	HK-dir (digital)
Therese Røst	HK-dir (digital)
Kjerstin B. Klokkeide	HK-dir (digital)
Tove Kittelsrud	Fagskolen Diakonova
Marit Wiraas	AOF Østfold (digital)

Dagsorden

Sak A – Innkalling – godkjent

Sak B – Dagsorden – godkjent

Sak C – Referat fra rådsmøtet 22.10.2024 – godkjent

O-47/24 AU orienterer

AU orienterte om referansegruppen til utvikling av et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling (SKK), gratulerte Fagskolen Vestfold-Telemark som vinnerne av utdanningskvalitetsprisen 2024 for deres arbeid med å opprette et studium for spesialiserte utdanning i håndtering av farlig avfall og miljøgifter. Videre ble det informert om et suksessrikt rektormøte, samt en meget velarrangert fagskolekonferansen. I kompetansepolitiskråds november-



møte ble dimensjoneringen av doktorgraden og forskning på HYU diskutert. I statsbudsjettet har det vært mange kutt innen UH-sektoren, så veksten i HYU gjør seg bemerket. Representanter fra Nasjonalt fagskoleråd deltok på Chain 5 – et initiativ for institusjoner som jobber med nivå 5 i Europa. Konferansen er en god arena for erfaringsutveksling og for å bygge bredere innsikt innen undervisning på nivå 5.

Statsbudsjettet er vedtatt. Nytt av året er 25 millioner til etter- og videreutdanning til frontfaget hvor fagskoler er spesielt nevnt. Håpet er at ordningen utvides. Studentombud ble også vedtatt og er en god start.

O-48/24 Veileder for fagområdeakkreditering

Anna Svele fra NOKUT orienterte om garanti- og forsikringsordningen som har vært uendret siden 2008 (fagskoleforskriften) og gjelder alle som søker fagområdeakkreditering. Veilederen som kom i høst tydeliggjøre eksisterende krav. Økt interesse fra private fagskoler har gjort den praktiske konsekvensen av kravet til garanti- og forsikringsordning tydeligere. Private fagskoler må dokumentere en garanti- eller forsikringsordning, mens offentlige fagskoler er selvassurandører. Ulike alternativer for å dokumentere det er:

- hFinne et forsikringsselskap til å tilby en forsikringsordning
- Sette av et tilsvarende beløp på en sperret konto
- Få garanti fra en bank

I praksis er sperret konto det eneste mulige alternativet, men dette er økonomisk urealistisk for private fagskoler.

Nasjonalt fagskoleråd må løfte saken til Kunnskapsdepartementet (KD) for en mulig forskriftsendring eller alternative løsninger. Deretter ønsker man å forberede møtet med å formulere noen gode, konsise saksopplysninger. Her vil Aage Alexander Foss (FFF) og Kristine Bettum (Virke) bidra inn.

O-49/24 Ordninger for høyere yrkesfaglig utdanning i HK-dir

Else Kathrine Nesmoen orienterte om utviklingsarbeidet knyttet til ordningen Utviklingsmidler for høyere yrkesfaglig utdanning, prosess med tildeling av nye studieplasser, ulike utredningsoppdrag som er under arbeid (ECTS og pedagogiske tilbud for fagskolelærere).

Nytt av året er at utviklingsmidlene nå krever fagområdeakkreditering for utviklingsområde 1 utvikling av nye studier i samarbeid med næringslivet. Bakgrunnen for dette er den lange søkerkøen hos NOKUT. Nytt er utviklingsområdet internasjonalisering som kan gå til å



påbegynne samarbeid med aktører utenfor Norge. Årets pott er på 77,8 millioner kroner og søknadsfristen er 27. januar.

I år blir det fordelt 1000 nye studieplasser hvor av 100 går til potten for industrifagskolen. Bransjeprogrammene har to nye utlysninger av året: solkraft og helse.

HK-dir jobber med to utredningsoppdrag: ECTS (frist oktober 2025) og en kartlegging av tilbud i pedagogikk for fagskolelærere (30. september 2025).

Tilbakemeldinger fra rådet om interesse for ECTS-utredningen og noen bekymringer rundt begrensningen i utviklingsmidler. Det er forståelse for at man i en periode tar hensyn til søkerkøen i NOKUT, men uheldig i lengden for de små fagskolene om de skal utelukkes fra en så viktig ordning. Fagskolene har i tillegg mistet sjansen til å søke om flexmidler da disse midlene ble lagt til UH-sektoren.

V-50/24 Budsjett 2025

Vedtak: Rådet vedtar budsjett for 2025.

V-51/24 Studietur 2025

Vedtak: Nasjonalt fagskoleråd oppnevner en arbeidsgruppe som får ansvar for å utarbeide innhold og planlegging av turen. Arbeidsgruppen skal utarbeide et forslag til program, som legges frem for rådsmøtet den 12. mars 2025.

Foreløpig innmeldte i arbeidsgruppen: Tord Hauge (NHO), Trine Røssevold (NFFL), Elin Dahling (HØY).

V-52/24 Studentombud – forslag høringssvar

Vedtak: Rådet godkjenner høringssvaret slik det er presentert, og sekretariatet sender inn innen frist 15.12.

D-53/24 Studiebarometeret for fagskolestudenter

HK-dir vurderer endringer i Studiebarometeret etter overføringen fra NOKUT, med forslag om å gjennomføre én undersøkelse årlig – for universiteter og høyskoler i 2025, og for fagskoler i 2026.

HK-dir ønsker tilbakemeldinger fra institusjonene før beslutning.

Prosjektgruppen vurderer også andre alternativer:

1. Hvilleår for kvalitetsarbeid og deretter videreføring som før.
2. Fortsatt årlig gjennomføring.



Fagskolerådet ga flere innspill, med hovedvekt på fortsatt årlig gjennomføring, men med raskere publisering av resultater – eksempelvis undersøkelse i januar og resultater i april/mai for bedre oppfølging og bruk i rekruttering.

Andre poeng:

- Viktigheten av undersøkelsen for små og mellomstore institusjoner.
- Forenkling av undersøkelsen: En fast modul kombinert med institusjonstilpassede tillegg, inspirert av elevundersøkelsen.

Sekretariatet i Fagskolerådet samler innspillene og sender dem til HK-dir.

D-54/24 Nasjonale planer – Rammeplaner

Nasjonalt fagskoleråd har over en treårsperiode revidert 23 planer innen tekniske fag og 16 planer innen helse- og oppvekstfag. Våren 2025 skal det gjennomføres en evaluering for å kartlegge/evaluere bruken av disse planene i sektoren, og sektorens oppfattelse av planene.

Samtidig har de offentlige skolene foreslått å vurdere innføring rammeplaner for noen studier og argumenterer med at dette vil gi en større fleksibilitet for å oppnå de samme læringsutbyttene.

Rådet ble enige om å avvente med rammeplandiskusjonen til evalueringen er klar. Viktig at sektoren tar planene som foreligger i bruk.

Det ble også påpekt at utdanningen ikke må være helt like, men må gi en indikasjon om hvilken kandidat arbeidslivet får i andre enden. Begrepet «rammeplan» er negativt ladet og noe UH-sektoren ønsker å fri seg fra.

Det ble oppfordret til å undersøke saken grundig før man gikk videre og å involvere fagrådene og andre relevante aktører. Evalueringen av Nasjonale planer vil også gi noen svar.

O-55/24 Cedefop Implementation of the EU27 + national plans for VET: Nasjonalt fagskoleråd

I oktober arrangerte Cedefop en workshop for å evaluere fremdriften i EU27+-landene med implementeringen av rådsanbefalingene om yrkesutdanning (Council recommendation on VET) og Osnabrück-erklæringen. Under workshopen gjennomgikk og validerte deltakerne Cedefops funn, basert på intervjuer med nasjonale interessenter gjennomført mellom april og juli 2024.

Det ble rapportert om at arbeidsrelevans er en hovedprioritet, samarbeidet er blitt bedre, systemene mer smidige og at man fremdeles møtte kulturell motstand og byråkrati.

Rådet tok presentasjonen til orientering, og oppfordret til at HK-dir ga innspill til Cedefop om å ta med studentperspektivet.



O-56/24 Strategi for binærsystem

Arbeidsgruppen presenterte arbeidet som er gjort i forhold til en strategi for binærsystem.

Arbeidsgruppen anbefaler at det lages et parallelt system med læringsutbyttebeskrivelser. Alternativet – en paraplymodell – vil ha høyere administrative og økonomiske kostnader. I tillegg mener arbeidsgruppen at det vil øke akademifiseringen.

Innføring av en parallellstruktur vil gjøre det nødvendig med flere endringer i regelverk, og det vil dukke opp relevante spørsmål knyttet til akkreditering og kvalitetssikring, minimumskrav, omfang og kunnskapsbase for de ulike utdanningene, system for overganger, osv.

En parallellstruktur vil i praksis handle om en variant av å utvide dagens nivåskildringer og vil i større grad speile utdanningssystemets inndeling i ulike sektorer, og bidra til å synliggjøre den yrkesfaglige utdanningsveien.

Arbeidsgruppen foreslår at Nasjonalt fagskoleråd slutter seg til følgende anbefalinger:

- Kunnskapsdepartementet setter ned en arbeidsgruppe med representanter fra fagskolesektoren og partene i arbeidslivet for å beskrivelse av en parallell struktur og læringsutbytte på nivå 6 og 7 og 8. Arbeidet må sees i sammenheng med opprykk til ny institusjonskategori.
- Kunnskapsdepartementet setter av budsjettmidler i statsbudsjett for 2026 slik at fagskoler gis mulighet til å søke om budsjettmidler til å utvikle yrkesbachelor, deretter yrkesmaster og på sikt doktorgrad, med nærings-ph.d. og offentlig ph.d. som modell.
- NOKUT styrkes for å ta imot søknader om akkreditering av utdanninger på høyere nivå i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Rådet diskuterte forslaget og det blitt gitt innspill som arbeidsgruppen skal arbeide videre med i fortsettelsen. Blant annet at man oppretter én arbeidsgruppe, ikke to, og at man diskuterer videre begrepsbruken og navnene på de ulike utdanningene og institusjonene. Det er også naturlig å avvente stortingsmeldingen og evalueringen av ECTS, samt NOKUTs forslag til endringer i NKR før man konkluderer strategien.

Arbeidsgruppen tar innspillene til etterretning og justerer teksten før den sendes ut på en høring i sektoren.

O-57/24 Erfaringer fra flyktningprosjektene i HYU

Fagskolen Diakonova og AOF Østfold informerte om sitt arbeid med å inkludere flyktninger, arbeidsinnvandrere og andre innvandrere i høyere yrkesfaglig utdanning. De rapporterte om



mange barrierer og strukturelle hindringer, men følte at prosjektene hadde totalt sett vært svært givende for både studenter og institusjonene.

Referat slutt