

Dato: 21.03.2024 10:00-12:00**Sted: Teams**

Til stede:

Harry Arne Haugan

Frank Winnberg

Anne Sjøvold

Andrine Kleiven

Odd Konrad Dale

Karin Gjerløw Høidahl

Carine Gronholz

Tom Alexander Østensen

Fra sekretariatet: Malin Nøss Vangsnes-Weaver

Forfall: Morten Kveim, Gunnar Amland, Evelyn Blom-Dahl, Kåre Kvaløy, Karin Gjerløw Høidahl

Dagsorden

Sak A – godkjent

Sak B – godkjent

Sak C – referat fra møte 21.11.2023 – godkjent

Saksliste

| Saksnr. | Start | Slutt | Totalt | Sak | Sakstype o/v/d |
|---------|-------|-------|--------|---|----------------|
| | 09:00 | 09:05 | 00:05 | Velkommen og faste saker | Vedtak |
| 1/24 | 09:05 | 09:10 | 00:05 | Møtekalender 2024 | Orientering |
| 2/24 | 09:10 | 09:30 | 00:20 | ETO i HYU (oppfølging D-09/23) | Diskusjon |
| 3/24 | 09:30 | 09:50 | 00:20 | Spranget fra VGO til HYU (oppfølging O-07/23) | Diskusjon |
| 4/24 | 09:50 | 10:10 | 00:20 | Nasjonale, regionale og lokale behov i maritim næring -rekruttering og gjennomføring (oppfølging D-14/23) | Diskusjon |
| 5/24 | 10:10 | 10:30 | 00:20 | Bærekraftig finansiering (oppfølging D-15/23) | Diskusjon |
| 6/24 | 10:30 | 10:40 | 00:10 | ONF orienterer | Orientering |
| | 10:40 | 11:00 | 00:20 | Eventuelt | |

01/24 Møtekalender 2024 v/HK-dir

| AU | | NFMF | | Nasjonalt fagskoleråd |
|-------|---------------|---------------------|-------------|-----------------------|
| | | | | 23.01 |
| 11.03 | 09.00 - 10.30 | 21.03 | 10:00-12:00 | 12.03 |
| | | | | 23.04 |
| | | | | 4.-5.06 |
| 6.06 | 09:00-10:30 | 13.06 | 09:00-11:00 | |
| | | | | 10.09 |
| 11.09 | 09.00 - 10.30 | 23/25.09 (tentativ) | 09:00-11:00 | |
| | | | | 22.10 |
| | | | | 03.12 |
| 5.12 | 09:00-10:30 | 16.12 | 09:00-11:00 | |

Rådet fastsetter møtekalender for 2024. Medlem bes spille inn eventuelle seminarer/andre arrangement som påvirker kalenderen.

Møtekalender er godtatt, med endringer

2/23 ETO i HYU (oppfølging D-09/23) v/Anne Sjøvold

Maritim elektriker utdannes i dag i videregående skole. Utdanning til fagarbeider er et yrkesfaglig løp i videregående opplæring. Etter fullført utdanning og bestått [fagbrev](#) kan en søke ut sertifikat hos Sjøfartdirektoratet som Skipselektrikeroffiser (ETO). Dette er en 3-årig utdanning i VGS hvor det tredje året er Maritim elektriker.

ETO utdanning finnes i dag ikke i fagskolen. Det har lenge vært et ønske at dette skal kunne tilbys. Det er utarbeidet en emneplan for utdanningen. Imidlertid er den økonomiske situasjonen slik i fagskolene i dag at der ikke finnes finansiering til å kunne opprette en slik klasse.

Et slik prosjekt var diskutert i 2022/2023 for å kunne søke midler hos Program for maritim kompetanse (PMK) for dette i 2024. PMK er nå avviklet og midlene er flyttet over til HK-DIR og det er mulig å søke utviklingsmidler hos dem for å utrede og gjennomføre en pilot.

Der er flere problemstillinger som bør utredes for maritim elektriker i fagskolen.

Her nevnes noen:

- ETO utdanning i fagskolen, inntaksgrunnlag og lengde på utdanningen
- Kryssløp mellom maskinoffiser og ETO, begge veier.
- Overgangsordninger fra elektriker på land til ETO, inntaksgrunnlag og lengde på utdanningen.

Veien fra land elektriker til sjø er som følger for ETO (Maritimt opplæringskontor):

1. De må ta privatist eksamen i MEL 4002, <https://www.udir.no/kl06/MEL4002>
2. Grunnleggende og videregående sikkerhetsopplæring
3. Høyspentkurs
4. ERM (men dette kan de ta om bord)
5. Trenger 12 mnd fartstid

Er det en utfordring å få 12 mnd læretid?

Referat:

Utfordringen er at ETO ble lagt til videregående skole (VGO). Så lenge den ligger der (bestemt i forskrift), er det lite interesse i fagskolesektoren da en ikke tar fagskoleutdanning i noe som allerede tilbys på VGO. Dersom rammene (lovverket) står i veien, må rådet jobbe for å få til det som kreves. Sjøfartsdirektoratet må gi nye føringer dersom det skal være noen endringer her. Når fremtidens skipselektriker er utdannet på VGO, hva skjer når en skal ansatte folk -hvilken påvirkning har dette på rekruttering og lønn?

Et annet moment å diskutere er de som allerede har ETO -hvordan godkjenne det hvis utdanningen løftes til HYU? Godkjenne sertifikatet?

Det er en utfordring at det er krav om 12 måneder fartstid for å få sertifikatet.

Når en er ferdig på læretiden, kan en søke til skipsoffiser (operativt nivå).

Det er et økende behov for elektrikerkompetanse/maskinteknisk kompetanse blant maskinoffiserer. Det er derfor viktig å lage kryssløp fra maritim elektriker og lignende til skipsoffiser utdanning, også for å bidra til økt rekruttering og fleksible utdanninger.

Det ligger mange timer innen elektro i fagskoleutdanning, og det er noe overlapp mellom de studentene som har ETO fra VGO og det som undervises i på fagskole. Det må sees nærmere på hvordan tiden til studentene som har deler av kompetansen effektivt.

Kompetansen studentene som har ETO mangler på maskin, er det som må tilbys for å sikre overganger.

Fagskolene må samarbeide med VGO for å se hva de faktisk trenger for å oppnå sertifikat som maskinoffiser/skipsmotormekaniker. En må identifisere gapet, og lage et nytt løp, hvor en ikke snakker om innpass, men unngå å ha samme fag som en allerede har i VGO.

Realkompetansevurdering blir gjort opp mot fagbrevet, og kan ikke brukes til å gi fritak for fag tatt i VGO. Men en kan lage en utdanning som i sin helhet er bygget på krav om ETO fra før (opptakskrav). Det er dermed mulig å lage et løp fra skipsmotormekaniker (VGO) til maritim elektriker (HYU), ved å bruke spesifikke opptakskrav ref.

Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften)

Kapittel 2. Opptakskrav

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Med spesielle opptakskrav menes krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. Annen fagskoleutdanning kan kun settes som opptakskrav i tilfeller der de enkelte fagskoleutdanningene er selvstendige enheter som bygger på hverandre, og det totale løpet for utdanningene som bygger på hverandre ikke overskrider to år. I særlige tilfeller kan det totale utdanningsløpet være opptil tre år, jf. § 42.

[\(Fagskoleforskriften\)](#)

Fagskolen Rogaland har fagområdeakkreditering innen maritim utdanning. Nord har også søkt. Med fagområdeakkreditering kan en relativt kjapt opprette eller oppdatere nasjonale planer for maritime utdanninger, som kan imøtekomme endrede behov i utdanningene.

Til arbeidsgruppen: opprette dialog mellom UDIR og HK-dir, som kan se på denne utfordringen sammen. Følge opp med et møte mellom HK-dir/UDIR og de respektive fagrådene og NFMF.

Internasjonalt kan informasjon om hvordan Færøyene arbeider rundt opptakskrav: motormekaniker/elektro er begge opptakskrav til maskintekniker.

Følge opp denne saken med rektorene på neste rektormøte.

Søke HK-dir om UMFAG midler til et prosjekt som ser på utarbeidelsen av en ny utdanning.

Til AU:

Utfordrende at det er midler til utvikling, men ikke til drift.

Viktig å melde inn til HK-dir at det trengs midler til pilot/drift av fagskoleutdanninger.

3/24 Spranget fra VGO til HYU (oppfølging O-07/23)

Innenfor de tekniske fagene i høyere yrkesfaglig utdanning står realfagene svært sentralt. Mange av de som søker seg inn på disse tilbudene har alt for svak grunnkompetanse i basisfagene med det resultat at de enten stryker, må ha utvidet studietid eller faller fra. Dette påfører samfunnet store ekstra kostnader.

I dag har elever i videregående skolen matematikk og naturfag på Vg1 nivå. Når disse studentene starter sin utdanning i høyere yrkesfaglig utdanning er det minimum 36 måneder siden de har hatt fagene matematikk og naturfag. I tillegg så ser vi at alt for mange mangler grunnleggende ferdigheter i realfagene og for oss ser det ut som om disse ikke er fulgt opp tilstrekkelig gjennom hele skoleløpet.

Vi kjenner alle til hvordan vår hukommelse fungerer, det går ikke lang tid før stor delene av den kompetanse vi ikke benytter er gått i glemmeboken. Vi har forsøkt å tilby forkurs og ekstraopplæring, men ser at de som virkelig trenger det, spesielt av de yngste, ikke møter opp.

Vi trenger derfor å få gjort noe med strikturen i yrkesfaglig utdanning som gjør at realfag fortrinnsvis blir en del av hele utdanningsløpet i de tekniske og økonomiske fagene. Dette vil bidra til at samfunnet sparer store midler ved reduserte «reparasjonstiltak» og flere som fullfører utdanningen og bekler de posisjoner som samfunnet så sårt trenger.

Referat:

Det er en utfordring at det går lang tid fra studenter ved fagskoleutdanning har hatt matematikk og naturfag (fysikk). Dersom en kommer rett fra VGO har det gått 3 år.

Forsøk på å tilby forkurs for å bistå studentene, har ikke vært veldig suksessfullt. Forkurs resulterer i at de som allerede kan fagene stiller, mens de som har mest behov for det stiller ikke.

Dette bør meldes inn til utdanningsdirektoratet, og diskuteres med de representative fagrådene innen VGO. Rådet ved leder og arbeidsgruppe følger opp dette. Saken kan også løftes til Nasjonalt fagskoleråd.

Det er et eksisterende prosjekt ved fagskolen Rogaland, med studie over 3 år (150 st.p). Det ønskes at de inviteres til møte i rådet for å fortelle om hvordan de møter denne utfordringen, og hva de gjør for å sørge for at studentene ikke faller fra når de møter matematikk og fysikk på HYU-nivå.

Dersom det kommer tydelig frem at forkurset er opptaksgrunnlag, kan en kreve at det fullføres før opptak ref. fagskoleforskriften [Kapittel 2](#). Utfordringen kan være når det tilbys, og hvordan det finansieres. Det må da være tilgjengelig for alle som kan tenke seg å søke, og først etter fullført forkurs kan en tas opp til fagskolestudiet. Markedsføring av kurset pekes på som en utfordring, da en ikke er i direkte kontakt med studentene før slutten av mai (etter ordinært opptak). Dette kan løses med informasjon på fagskolenes nettsider, samt på utdanning.no.

Arbeidsgruppen for ETO/Overganger VGO/HYU følger opp saken og tar den videre til rektorkollegiet innen maritime fag og arbeider med å arrangere møte med de respektive fagrådene under utdanningsdirektoratet.

4/23 Nasjonale, regionale og lokale behov i maritim næring -rekruttering og gjennomføring (oppfølging av D-14/23)

Fra mandatet: Fagrådene skal ha en selvstendig, faglig rolle, og har følgende ansvar for prosesser og utvikling innenfor sine fagområder

- Følge med i utviklingen innen fagområdet, og gi råd om fremtidig kompetansebehov i arbeidslivet.

Hva er dagens behov i maritim sektor, hvilken kompetanse trengs det mer av, og hvor trengs den?

Dagens situasjon: en liten økning i løpet av de siste årene i antall søkere til VGO innen maritim næring og HYU.

Innen HYU 2023: 500 studenter

Søkt til VGO 2023: 894

Uklart: fullføringsgrad fra VGO, bakgrunnen til de 500 studentene i HYU.

Aktive studenter - Utdanningsform

Velg organisering/hierarki ▼ Velg beregning ▼ Velg kolonner


Velg årstall ▼ Velg semester ▼

Organisering/hierarki = Fagfelt-faggruppe-utdanningsgruppe-fagskole

Årstall = 2023

Start ▶ Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag ▶ Samferdsel ▶ Maritime navigasjonsfag

| Fagskolens navn | 2023 | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Vår | Høst |
| | Stedsbasert undervisning | Stedsbasert undervisning |
| | Antall studenter | Antall studenter |
| Fagskolen i Agder | 20 | 20 |
| Fagskolen i Nord | 50 | 50 |
| Fagskolen Møre og Romsdal | 95 | 115 |
| Fagskolen Rogaland | 35 | 50 |
| Fagskolen Vestfold og Telemark | 25 | 30 |
| Fagskolen Vestland | 115 | 120 |
| Nordland fagskole | 45 | 45 |
| Trøndelag høyere yrkesfagskole | 40 | 65 |
| Sum | 430 | 500 |

 Denne rapporten benytter avrunding til nærmeste 5 av personvern hensyn. Nærmere forklaring er gitt her.

| | 2021 [?] | 2022 [?] | 2023 [?] |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Skole og læreplass [?] | Skole og læreplass [?] | Skole og læreplass [?] |
| | Alle trinn [?] | Alle trinn [?] | Alle trinn [?] |
| | Alle kjønn [?] | Alle kjønn [?] | Alle kjønn [?] |
| Informasjon om utdanningsprogrammene [?] | Hele landet [?] | Hele landet [?] | Alle fylker [?] |
| Alle - Utdanningstype - Utdanningsprogram - Programområde | Antall søkere [?] | Antall søkere [?] | Antall søkere [?] |
| - Alle utdanningsprogram | 206 831 | 204 199 | 204 029 |
| - Yrkesfaglig | 94 161 | 93 288 | 93 501 |
| - Elektro og datateknologi | 14 932 | 14 915 | 15 064 |
| ELMEL3 - Maritim elektrikerfaget vg3 i skole | 162 | 197 | 211 |
| ELMEL4 - Maritim elektrikerfaget vg3 i bedrift | 61 | 75 | 71 |
| - Teknologi- og industrifag | 16 948 | 18 017 | 18 509 |
| TPMAR2 - Maritime fag | 697 | 765 | 894 |
| TPMME3 - Motormekanikerfaget | 59 | 54 | 33 |
| TPMOM3 - Motormannfaget | 223 | | |
| TPMTS3 - Matrosfaget | 319 | 360 | 363 |
| TPSMK3 - Skipsmotormekanikerfaget | | 258 | 278 |

[Fag- og svennebrev – utdanningsprogram | udir.no](#)

Det er relativt høye frafall innen maritim utdanning. Det er også ledige plasser på de ulike studiene nasjonalt. Det hevdes at frafallet i større grad er blant yngre studenter, enn de eldre som har vært i arbeidslivet. Helhetlig informasjon om dekningsgrad og frafall er viktig for å vurdere hva som er dagens tilstand i sektoren, og hva som da må gjøres for å imøtekomme utfordringene med lav rekruttering og høy etterspørsel etter kompetansen fra arbeidslivet.

5/23 Bærekraftig finansiering (oppfølging av D-15/23)

I Fagskolene er det ingen differensiert finansiering av utdanningen basert på kostnadene med å drifte tilbud. Vi legger merke til at det ikke er noen private fagskoler som tilbyr studier innen tunge og utstyrskrevede fag som maritim utdanning er. Fagskolen i Norge står for en betydelig del av utdanningene som kvalifiserer for maritime sertifikater på høyeste nivå. I dag er det om lag 9000 offiserer i den maritime næringen og om lag 2/3 av disse nærmer seg pensjonsalderen. Vi ser allerede i dag at ferger kansellerer anløp med bakgrunn i mangel på kvalifisert personell. Det betyr at vi i løpet av relativt få år må øke produksjonen av uteksaminerte kandidater til næringen betraktelig. Tilgangen på fagpersonell til å sørge for denne opplæringen vil også bli en stor utfordring og vi må forvente at lønn blir et viktig middel for rekruttering.

I dag utgjør maritim utdanning en mindre og mindre del av fagskolenes utdanningstilbud. Samtidig er maritim utdanning en av de desidert dyreste utdanningene og drifte, og dyrere vil det bli. Avstanden mellom statelig finansiering av denne typen utdanning og de faktiske driftskostnadene er sterkt

økende. Derfor er det en reell fare for at styrene føler seg tvungen til å legge ned maritime utdanninger til fordel for andre med bakgrunn i differansen mellom kostnader og statlig finansiering, og at fylkeskommunenes økonomi også er presset slik at viljen til å bidra økonomisk reduseres. Dette ser vi allerede. De fleste fagskoler har i 2024 fått melding om betydelige budsjettkutt. I 2024 koster en studieplass på dekksoffisersutdanningen i Tromsø Kr. 239.925,- der det statlige bidraget dekker om lag en tredjedel av kostnadene.

Derfor haster det med å få på plass en bærekraftig finansiering av driften til fagskolens tilbud generelt og maritime tilbud spesielt.

Referat:

Det er stadig en utfordring rundt kostnaden av maritime utdanninger, og finansieringen fra fylkeskommunene (eier). Når det ikke er fulle klasser, øker snittprisen per student enda mer. Kompetansen til norske sjøfolk er essensiell og må heves, spesielt når det kommer til fornybar energi og satsning på grønn omstilling. Dette må rådet fokusere mer på, og formidles til politiske beslutningstakere.

Eventuelt

Nasjonalt fagråd for tekniske fag ønsker konkrete eksempler på utdanninger hvor kvalifikasjonene er på nivå 6 eller høyere. Rådet ønsker innspill fra NFMF, med spesifikke eksempler på utdanninger hvor kandidatens kompetanse er på høyere nivå enn nivå 5.2 i NKR.

Leder Harry Arne Haugan oversender skriv til leder i NFTF og Tom Alexander Østensen, ONFs representant.

Det blir etterlyst en representant fra ONF til rektorsamlinger -råd, Tom Alexander Østensen følger opp dette på vegne av ONF.

Marcom II konsortiet ønsker også en ONF representant til deres styre.