

Ledelse, økonomi og markedsføring - følgetekst

Innledende ord fra arbeidsgruppen

Som faglærere innenfor fagfeltet, er vi i LØM-gruppen opptatt av å ivareta emnets egenart. Samtidig er vi også opptatt av å utvikle dets innhold og betydning i teknisk fagskoleutdanning. Med emnets egenart definerer LØM-gruppen forhold som omfattes av fagområdene økonomistyring, organisasjon og ledelse og markedsføring. Den faglige integriteten vil derfor også ha betydning for det vi foreslår i den nye nasjonale læreplanen. Opplevelsen vi har, fra erfaringer i arbeidslivet utenfor fagskolene, gjennom faglig arbeid med studenter og - ikke minst - gjennom innspill fra ulike bransjer, er at behovet for merkantil kompetanse varierer mellom de ulike fagdisiplinene. Derfor gjenspeiler den nye emneplanen et ønske om å skape et fremtidsrettet emne som kan være en merkantil plattform for alle tekniske fagskolestudier. I dette ligger det både et ønske om, og en erkjennelse av, at det er behov for mer merkantil kompetanse enn det det er plass til innenfor de 10 studiepoengene som LØM-emnet utgjør i dag.

I dagens nasjonale planer finner vi begrepet Faglig ledelse i flere fordypningsemner. Faglig ledelse har ikke fått en felles definisjon, og dermed spriker innholdet stort mellom fagskolene og - ikke minst - mellom de ulike utdanningene. Dette ser vi på som et uttrykk for at det vil være flere, og til dels betydelige forskjeller mht. hva det er behov for av merkantil fordypning. Anlegg og logistikk har svært forskjellige behov, men også en del behov felles. I noen fagområder tilbys egne emner som bygger på LØM-emnet, mens andre har merkantile temaer inkludert i de tekniske emner. Ønsket er derfor å presentere et nytt LØM-emne som kan være akkurat det "plattformemnet" vi her snakker om.

I arbeidet har LØM-gruppen fått innspill fra både referansegrupper og sektoren. Innspillene har vært svært nyttige og interessante, men også svært omfattende. Diskusjonen har derfor handlet om hvorvidt vi kan få plass til noe av dette i LØM-emnet, hvordan plassere det, og hva som heller bør inngå i eventuelt nye emner eller somtemaer i fordypningsemner. Noe kan også med fordel tilbys som frittstående moduler, som kan gi tilleggskompetanse og som kan settes sammen til tilpassede utdanninger. Vi har dessuten brukt mye tid på å gjennomgå alle innspill for å se om det er andre forhold som kan endres, uten at det nødvendigvis påvirker innholdet i læreplanen i stor grad. Blant de forhold vi har tatt med i vårt forslag, er innspillene om yrkesretting, tverrfaglighet og relevans for studentenes arbeidshverdag.

Arbeidet med gjennomgangen av den gamle læreplanen i LØM-emnet, avdekket at den momentlisten, ikke var veiledende nok. Det vil si at det ikke varen tydelige nok

prioritering av hva som er sentralt lærestoff, og hva som er mer perifert eller hva som ligger i hvert av de enkelte momentene i listen. I denne nye planen har den gamle momentlisten blitt omgjort til nye læringsutbyttebeskrivelser. Dette er gjort for å sikre at det er nasjonale føringer som ligger til grunn for den nye planen, som blant annet skal sikre at studenter kan skifte lærested uten at det skapes nevneverdige utfordringer for godkjenning av det de har vært gjennom i sine tidligere studieløp. Dette innebærer ikke noen drastiske endringer, men det danner grunnlag for større differensiering i læringsutbyttebeskrivelsene. Disse vil derfor bli tydeligere og mer spesifikke. Vårt mandat har vært å etablere en ny plan for LØM-emnet. Det har vi gjort innenfor de rammer som er gitt. Emnet er i dag det eneste utenom hovedprosjekt med obligatorisk eksamen. LØM-gruppen anbefaler at en obligatorisk eksamen opprettholdes som sluttkompetansevurdering.

Arbeidsgruppens forslag til vurderingsform

Det gjennomføres en sluttvurdering i form av skriftlig eksamen. Eksamen utarbeides sentralt slik at alle skoler kan benytte samme eksamen. Den sentralt gitte eksamen vil være todelt. Den første delen (P-delen) vil være en lengre prosjekteksamen (for eksempel over 14 dager). Alternativt kan P-delen avvikles som nå, over 2 dager. Det vil bli satt formelle krav til leveransen (mal for rapportutforming, kildebruk etc.). Oppgaveformen vil være relativt åpen, og studentene vil ha stor frihet i hvordan oppgavene skal løses. Den enkelte fagskole vil kunne gi rammer for løsningen, for eksempel selv bestemme om P-delen skal løses individuelt eller i grupper. D-delen vil bli en hjemmeeksamen med en struktur og et omfang som ligner dagens ordning, men det åpnes for en større grad av refleksjon over det som er prestert i P-delen.

Eksamen vurderes av faglærer og ekstern sensor

Felles, overbyggende emneinnhold

Studenten

- kan delta i tverrfaglige prosjekt og kunne bidra til god samhandling
- kan utvikle forretningsideer og delta i bedriftsetablering,
- kan delta i og lede team og kan ivareta utfordringer som konflikter og samarbeidsproblemer
- kan ta samfunnsansvar og vurdere etiske valg
- kan vurdere bærekraftige løsninger og ivareta sirkulærøkonomiske hensyn