

Dato: 21.03.2024 10:00-12:00**Sted: Teams**

Innkalt:

Harry Arne Haugan

Morten Kveim

Frank Winnberg

Gunnar Amland

Evelyn Blom-Dahl

Anne Sjøvold

Andrine Kleiven

Odd Konrad Dale

Kåre Kvaløy

Karin Gjerløw Høidahl

Carine Gronholz

Tom Alexander Østensen

Fra HK-dir: Malin Nøss Vangsnes-Weaver

Forfall:

Faste saker

Sak A	Godkjenning av møteinnkalling	Vedtak
Sak B	Godkjenning av dagsorden	Vedtak
Sak C	Godkjenning av referat	Vedtak

Dagsorden

Saksnr.	Start	Slutt	Totalt	Sak	Sakstype o/v/d
	09:00	09:05	00:05	Velkommen og faste saker	Vedtak
1/24	09:05	09:10	00:05	Møtekalender 2024	Orientering
2/24	09:10	09:30	00:20	ETO i HYU (oppfølging D-09/23)	Diskusjon
3/24	09:30	09:50	00:20	Spranget fra VGO til HYU (oppfølging O-07/23)	Diskusjon
4/24	09:50	10:10	00:20	Nasjonale, regionale og lokale behov i maritim næring -rekruttering og gjennomføring (oppfølging D-14/23)	Diskusjon
5/24	10:10	10:30	00:20	Bærekraftig finansiering (oppfølging D-15/23)	Diskusjon
6/24	10:30	10:40	00:10	ONF orienterer	Orientering
	10:40	11:00	00:20	Eventuelt	

Saksliste:

De nasjonale fagrådene er rådgivende organ under Nasjonalt fagskoleråd.
 HK-dir er sekretariatet for Nasjonalt fagskoleråd og de nasjonale fagrådene.
 E-post: fagskoleradet@hkdir.no

01/24 Møtekalender 2024 v/HK-dir

Rådet fastsetter møtekalender for 2024. Medlem bes spille inn eventuelle seminarer/andre arrangement som påvirker kalenderen.

AU		NFMF		Nasjonalt fagskoleråd
				23.01
11.03	09.00 - 10.30	20.03	09:00-11:00	12.03
				23.04
				4.-5.06
6.06	09:00-10:30	13.06	09:00-11:00	
				10.09
11.09	09.00 - 10.30	23.11	09:00-11:00	
				22.10
				03.12
5.12	09:00-10:30	16.12	09:00-11:00	

2/23 ETO i HYU (oppfølging D-09/23) v/Anne Sjøvold

Maritim elektriker utdannes i dag i videregående skole. Utdanning til fagarbeider er et yrkesfaglig løp i videregående opplæring. Etter fullført utdanning og bestått [fagbrev](#) kan en søke ut sertifikat hos Sjøfartdirektoratet som Skipselektrikeroffiser (ETO). Dette er en 3-årig utdanning i VGS hvor det tredje året er Maritim elektriker.

ETO utdanning finnes i dag ikke i fagskolen. Det har lenge vært et ønske at dette skal kunne tilbys. Det er utarbeidet en emneplan for utdanningen. Imidlertid er den økonomiske situasjonen slik i fagskolene i dag at der ikke finnes finansiering til å kunne opprette en slik klasse.

Et slik prosjekt var diskutert i 2022/2023 for å kunne søke midler hos Program for maritim kompetanse (PMK) for dette i 2024. PMK er nå avviklet og midlene er flyttet over til HK-DIR og det er mulig å søke utviklingsmidler hos dem for å utrede og gjennomføre en pilot.

Der er flere problemstillinger som bør utredes for maritim elektriker i fagskolen.

Her nevnes noen:

- ETO utdanning i fagskolen, inntaksgrunnlag og lengde på utdanningen
- Kryssløp mellom maskinoffiser og ETO, begge veier.
- Overgangsordninger fra elektriker på land til ETO, inntaksgrunnlag og lengde på utdanningen.

Veien fra land elektriker til sjø er som følger for ETO (Maritimt opplæringskontor):

1. De må ta privatist eksamen i MEL 4002, <https://www.udir.no/kl06/MEL4002>
2. Grunnleggende og videregående sikkerhetsopplæring
3. Høyspentkurs
4. ERM (men dette kan de ta om bord)
5. Trenger 12 mnd fartstid

Er det en utfordring å få 12 mnd læretid?

De nasjonale fagrådene er rådgivende organ under Nasjonalt fagskoleråd. HK-dir er sekretariatet for Nasjonalt fagskoleråd og de nasjonale fagrådene. E-post: fagskoleradet@hkdir.no

3/24 Spranget fra VGO til HYU (oppfølging O-07/23)

Innenfor de tekniske fagene i høyere yrkesfaglig utdanning står realfagene svært sentralt. Mange av de som søker seg inn på disse tilbudene har alt for svak grunnkompetanse i basisfagene med det resultat at de enten stryker, må ha utvidet studietid eller faller fra. Dette påfører samfunnet store ekstra kostnader.

I dag har elever i videregående skolen matematikk og naturfag på Vg1 nivå. Når disse studentene starter sin utdanning i høyere yrkesfaglig utdanning er det minimum 36 måneder siden de har hatt fagene matematikk og naturfag. I tillegg så ser vi at alt for mange mangler grunnleggende ferdigheter i realfagene og for oss ser det ut som om disse ikke er fulgt opp tilstrekkelig gjennom hele skoleløpet.

Vi kjenner alle til hvordan vår hukommelse fungerer, det går ikke lang tid før stor delene av den kompetanse vi ikke benytter er gått i glemmeboken. Vi har forsøkt å tilby forkurs og ekstraopplæring, men ser at de som virkelig trenger det, spesielt av de yngste, ikke møter opp.

Vi trenger derfor å få gjort noe med strikturen i yrkesfaglig utdanning som gjør at realfag fortrinnsvis blir en del av hele utdanningsløpet i de tekniske og økonomiske fagene. Dette vil bidra til at samfunnet sparer store midler ved reduserte «reparasjonstiltak» og flere som fullfører utdanningen og bekler de posisjoner som samfunnet så sår trenger.

4/23 Nasjonale, regionale og lokale behov i maritim næring -rekruttering og gjennomføring (oppfølging av D-14/23)

Fra mandatet: Fagrådene skal ha en selvstendig, faglig rolle, og har følgende ansvar for prosesser og utvikling innenfor sine fagområder

- Følge med i utviklingen innen fagområdet, og gi råd om fremtidig kompetansebehov i arbeidslivet.

Hva er dagens behov i maritim sektor, hvilken kompetanse trengs det mer av, og hvor trengs den?

Dagens situasjon: en liten økning i løpet av de siste årene i antall søkere til VGO innen maritim næring og HYU.

Innen HYU 2023: 500 studenter

Søkt til VGO 2023: 894

Uklart: fullføringsgrad fra VGO, bakgrunnen til de 500 studentene i HYU.

Aktive studenter - Utdanningsform


Velg organisering/hierarki ▼
 Velg beregning ▼
 Velg kolonner ▼
 Velg årstall ▼
 Velg semester ▼

Organisering/hierarki = Fagfelt-faggruppe-utdanningsgruppe-fagskole

Årstall = 2023

Start ▶ Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag ▶ Samferdsel ▶ Maritime navigasjonsfag

Fagskolens navn	2023	
	Vår	Høst
	Stedsbasert undervisning	Stedsbasert undervisning
	Antall studenter	Antall studenter
Fagskolen i Agder	20	20
Fagskolen i Nord	50	50
Fagskolen Møre og Romsdal	95	115
Fagskolen Rogaland	35	50
Fagskolen Vestfold og Telemark	25	30
Fagskolen Vestland	115	120
Nordland fagskole	45	45
Trøndelag høyere yrkesfagskole	40	65
Sum	430	500

 Denne rapporten benytter avrunding til nærmeste 5 av personvern hensyn. Nærmere forklaring er gitt her.

	2021 ?	2022 ?	2023 ?
Skole og læreplass ?	Skole og læreplass ?	Skole og læreplass ?	Skole og læreplass ?
Alle trinn ?	Alle trinn ?	Alle trinn ?	Alle trinn ?
Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?
Hele landet ?	Hele landet ?	Hele landet ?	Alle fylker ?
Informasjon om utdanningsprogrammene ?			
Alle - Utdanningstype - Utdanningsprogram - Programområde	Antall søkere ?	Antall søkere ?	Antall søkere ?
- Alle utdanningsprogram	206 831	204 199	204 029
- Yrkesfaglig	94 161	93 288	93 501
- Elektro og datateknologi	14 932	14 915	15 064
ELMEL3 - Maritim elektrikerfaget vg3 i skole	162	197	211
ELMEL4 - Maritim elektrikerfaget vg3 i bedrift	61	75	71
- Teknologi- og industrifag	16 948	18 017	18 509
TPMAR2 - Maritime fag	697	765	894
TPMME3 - Motormekanikerfaget	59	54	33
TPMOM3 - Motormannfaget	223		
TPMETS3 - Matrosfaget	319	360	363
TPSMK3 - Skipsmotormekanikerfaget		258	278

De nasjonale fagrådene er rådgivende organ under Nasjonalt fagskoleråd.
 HK-dir er sekretariatet for Nasjonalt fagskoleråd og de nasjonale fagrådene.
 E-post: fagskoleradet@hkdir.no

5/23 Bærekraftig finansiering (oppfølging av D-15/23)

I Fagskolene er det ingen differensiert finansiering av utdanningen basert på kostnadene med å drifte tilbud. Vi legger merke til at det ikke er noen private fagskoler som tilbyr studier innen tunge og utstyrskrevenne fag som maritim utdanning er. Fagskolen i Norge står for en betydelig del av utdanningene som kvalifiserer for maritime sertifikater på høyeste nivå. I dag er det om lag 9000 offiserer i den maritime næringen og om lag 2/3 av disse nærmer seg pensjonsalderen. Vi ser allerede i dag at ferger kansellerer anløp med bakgrunn i mangel på kvalifisert personell. Det betyr at vi i løpet av relativt få år må øke produksjonen av uteksaminerte kandidater til næringen betraktelig. Tilgangen på fagpersonell til å sørge for denne opplæringen vil også bli en stor utfordring og vi må forvente at lønn blir et viktig middel for rekruttering.

I dag utgjør maritim utdanning en mindre og mindre del av fagskolenes utdanningstilbud. Samtidig er maritim utdanning en av de desidert dyreste utdanningene og drifte, og dyrere vil det bli. Avstanden mellom statelig finansiering av denne typen utdanning og de faktiske driftskostnadene er sterkt økende. Derfor er det en reell fare for at styrene føler seg tvungen til å legge ned maritime utdanninger til fordel for andre med bakgrunn i differansen mellom kostnader og statlig finansiering, og at fylkeskommunenes økonomi også er presset slik at viljen til å bidra økonomisk reduseres. Dette ser vi allerede. De fleste fagskoler har i 2024 fått melding om betydelige budsjettkutt. I 2024 koster en studieplass på dekksoffisersutdanningen i Tromsø Kr. 239.925,- der det statlige bidraget dekker om lag en tredjedel av kostnadene.

Derfor haster det med å få på plass en bærekraftig finansiering av driften til fagskolens tilbud generelt og maritime tilbud spesielt.

Eventuelt