

## **Hørings svar: Veiledning**

Veldig bra å få en nasjonal plan på veiledning. Spennende med en tverrfaglig tilnærming.

Her er noen innspill som vi håper kan være til hjelp i det videre arbeidet med å ferdigstille planen.

### **Navn på emner:**

- Emne 5: Forslag: Praksis i veiledning (i tråd med tidligere godkjente nasjonale planer)
- Emne 6: Forslag: Fordypning i veiledning (i tråd med tidligere godkjente nasjonale planer)
- Fint om dere kunne ha rendyrket hvert emne tydeligere. Vi opplever at det tidvis flyter litt i hverandre.

### **Om utdanningen:**

- Forslag: Flytte teksten om de ulike emnene til en innledning på hvert emne (se tidligere godkjente nasjonale planer)
- Forslag: Se på den innledende teksten til emne 5 og 6 i tidligere godkjente nasjonale planer
- Dere har skrevet følgende: Studiet har et omfang på 60 studiepoeng og er inndelt i 6 emner. Emnene i utdanningen kan også tas som enkeltmoduler med avsluttende vurdering og utdeling av karakterutskrift. Innspill: Vi tenker at det må være opp til hver tilbyder å finne den beste formen for oppbygning og gjennomføring. Vi vil anbefale at setningen om enkeltmoduler fjernes fra den nasjonale planen.

### **O-LUB:**

O-LUB'ene er ikke fullt ut i tråd med NKR. Anbefaler dere å sette opp en matrise dersom dere ikke har gjort det. Anbefaler også at dere forholder dere til rekkefølgen i NKR det gir bedre oversikt. Enkelte O-LUB'er under ferdigheter som er GK.

### **E-LUB:**

E-LUB'ene i emne 2, 3, 4, 5 og ev. 6 bør jobbes videre med, da uttryksmåten ikke er fullt ut i tråd med NKR. Anbefaler at dere får med minst en LUB knyttet til hver NKR i alle emnene. I tidligere godkjente nasjonale planer har man valgt å sette inn O-LUB som E-LUB i det avsluttende emnet.

### **Tema:**

Hadde vært fint med en noe mer utfyllende temaliste i emne 2, 3 og 4 og at dere jobber videre med å få en tydeligere rød tråd igjennom de ulike emnene. Vi savner bla. begrepet veiledning som tema. Det er viktig å ha kunnskap om hva veiledning er?, faser i veiledning, veileders ansvar og funksjon, veiledingskontrakt, utfordringer i veiledning osv. Når det gjelder ferdigheter så bør studentene lære om hvordan man veileder og ulike metoder for veiledning. Vi savner også samtalemetodikk og LØFT-metodikk. Vi tenker også at det er nyttig for studentene å lære om kvalitetsforbedringsarbeid og prosjektarbeid, som metode, men også som en forberedelse til praksis.

### **Praksis og fordypning i veiledning:**

- Trenger ikke stå noe tema der.
- Forslag: ta bort det siste avsnittet i innledningen på emne 6. Det bør være opp til hver tilbyder å bestemme antall ord og vurderingsform.

**Layout:**

- Grå skrift i teksten *Om utdanningen*
- Juster margen og kulepunktene på E-LUB'er slik at det ser penere ut

Lykke til!

Mvh Eva Bratland Ramberg (faglig ansvarlig Palliasjon og veiledningskompetanse) og Hilde Eide  
Tørring (faglig ansvarlig Somatisk vurderingskompetanse og utdanningsfaglig ansvarlig) ved Fagskolen  
Vestfold og Telemark