

Referat: Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag (NFØA), Rådsmøte 1/2024

Dato: 08.02.24, klokka 09.00 – 11.00.

Sted: Teams

Til stede

HØY/Fagskolen Viken	Fredrik Rene Hæren
LO/Fagforbundet	Trond Finstad
FFF/NKI fagskoler	Kirsten Saga
YS/Delta	Lina Steinbekk
FFF/Norsk Fagakademi	Venke Schei
FFF/Gokstad Akademiet	Camilla Wollertsen (vara for Bjurstedt)
FFF/Fagskolen Kristiania	Kari Bjørnaas
ONF	Karianne Leikvoll Stokstad
Senter for norsk sirkulærøkonomi	Tina Wågønes
Økonomiforbundet	Ingrid Alice Kvitberg
Fagforbundet	Luka Llyra

Frafall: Håkon Åsenden (Negotia), Tord Hauge (NHO)

Møteleder: Fredrik Rene Hæren og Kirsten Saga

Referent: Linda Kjosaa, HK-dir

Gjester: Therese H. Røst (HK-dir) og Marianne Farstad-Jensen (Udir)

Faste saker

Sak A-C Godkjent med følgende endring i sakliste: Sak 30 utgår og sak 31 om overgangsordninger endres til diskusjonssak siden orienteringen faller bort.

V-1/24 Konstituering av nytt råd 2024-2025 med valg av leder og nestleder

Vedtatt: Nasjonalt fagråd for økonomiske og administrative fag konstituerer seg selv ved akklamasjon med følgende sammensetning for perioden 2024-2025:

HØY/Fagskolen i Viken	Fredrik Rene Hæren	Medlem
LO/Fagforbundet	Trond Finstad	Medlem
Økonomiforbundet	Ingrid Alice Kvitberg	Medlem
Økonomiforbundet	Rune Martinsen	Vara
Klynge/Norsk senter for sirkulærøkonomi	Natalia Mathisen	Medlem
ONF	Karianne Leikvoll Stokstad	Medlem
ONF	Edvart Aune	Vara for Karianne L. Stokstad
NHO	Tord Hauge	Medlem
YS/Delta	Lina Steinsbekk	Medlem
YS/Negotia	Håkon Åsenden	Vara for Lina Steinsbekk
LO/Fagforbundet	Lyra Lluka	Vara for Trond Finstad

FFF/Norges Fagakademi	Venke Schei	Medlem
FFF/NKI fagskoler	Kirsten Saga	Medlem
FFF/Fagskolen Kristiania	Kari Bjørnaas	Medlem
FFF/Gokstad Akademiet	Atle Bjurstedt	Medlem

Kirsten Saga (FFF) velges som leder for perioden 2024-2025 og Trond Finstad (Fagforbundet) gjenvelges som nestleder for perioden 2024-2025.

O-2/24 Perioden 2021-2023

Fredrik Rene Hæren, leder i perioden 2024-2026, orienterte om fagrådets arbeid og fokus i foregående periode.



Opprettet i 2022 – Første fagrådsmøte 09.03.22

Har jobbet med / 10 møter siden oppstart

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nasjonale planer – Bør dette satses på? • Markedsføring- Hvordan synes vi • Digital pedagogikk i fagskolen • Rapporter/høringer/innspill • Innovasjon innen fagområdet – Besøk av innovasjon Norge • Presentasjon av en fagskole i hvert rådsmøte • Fagområdeavgrensing • Orienteringer fra HK-dir, Onf og leder i rådet • Utviklingsmidler – HK dir • Inkludering av flyktninger i utdanning og arbeidsliv med fokus i vårt fagområde • Runde rundt bordet – Trender/Nyheter innen vårt fagområde | | <p>Vi ønsker å høre litt om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfaringer med deres studier innen økonomi og ledelse • Planer for videre utvikling av studier innen økonomiske og administrative studier • Studenttilbakemeldinger på eksisterende studietilbud • Hvordan imøtekommer dere arbeidslivets kompetansebehov • Har dere noen ønsker for hvordan vi i fagrådet kan jobbe videre |
|--|--|--|

O-3/24 Praktisk informasjon

Sekretariatet ga nytt råd informasjon om rådets mandat, sekretariatets rolle, møteplan for 2024, prosedyrer, Teams-rommet og annen praktisk informasjon. Se delt PowerPoint i Teams-kanalen for mer info.

D-4/24 Runde rundt bordet

Et av fagrådets hovedmandat er å gi råd til Nasjonalt fagskoleråd om trender og utvikling innen fagområdet. Vi oppfordrer alle medlemmer til å reflektere over følgende spørsmål:

- Hvilke trender og behov ser dere i samfunnet?
- Hvordan arbeider dere for å fylle behovene, for eksempel ved utvikling av studier innen økonomiske og administrative studier
- Hvilke innspill får dere fra studenter og arbeidsliv rundt kompetansebehov?

- Sektoren vokser, og man har fått noen fagskoler integrert med høyskoler. Vi må i større grad se de ulike utdanningene og nivåene i sammenheng og kanskje definere hva som tilhører under fagskoleporteføljen og hva som ligger naturlig til høyskoleporteføljen. Dette er spesielt viktig i forhold til kommunikasjonen ut mot studenter.

- Utlysning av midler med spesifikke styringssignaler legger føringer for hvordan vi utvikler studier. Kanskje styrer utlysningene litt vel mye? Styringssignalene er ikke alltid sammenfallende med signalene fra arbeidslivet.
- Arbeidsgiversiden sliter med å dekke kompetansebehovet og får ikke ansatt nok kvalifiserte arbeidstakere fort nok. Bransjen bruker mye tid på opplæring av nyutdanna som kan godt det teoretiske, men ikke det praktiske. Det hadde vært gunstig om dette var smelta sammen bedre.
- Rapportering på bærekraft er et moment som er viktig for oss ute i arbeidslivet.
- Vi har behov for bedre overgangsordninger. For eksempel når det gjelder statsautoriserte regnskapsførere. Det er mange yrkesutdanna med masse erfaring som blir satt i en annen kø, men som kanskje er vel så bra kvalifisert som UH-kandidaten. Vi må ha bedre Y-vei-ordninger, og gi fagarbeideren flere og bedre muligheter til å vokse i faget sitt.
- Innovasjon. Yrkesfag er for lite invitert inn i varmen der innovasjon diskuteres. Innovasjon skjer jo i arbeidssituasjonen og fagarbeideren må i større grad inkluderes i innovasjonsarbeidet.
- Myndighetene må se mer på hvordan vi bruker ressursene våre. Ikke gitt at en bachelor er så mye bedre for regnskapsføring.
- Samkjøring av kompetansen vi tilbyr? Mer synlighet er viktig – både mot studenter og markedet. Bransjen må vite hva vi tilbyr, og kanskje revurdere krav om bachelor og master? Studentene er usikre på verdien av en fagskoleutdanning.

D-5/24 Prioriteringer for perioden 2024-2026

Rådet diskuterte forslag til prioriterte aktiviteter for 2024-2025. Saken videreføres i møte 2/2024 der man vedtar noen prioriterte saker for perioden.

Følgende prioriterte aktiviteter ble foreslått under diskusjonen:

- Utvikling av korte og fleksible moduler – hvordan kan studenten bygge fagskolegraden etter eget og arbeidslivets behov (videreført fra forrige periode)
- Standardisering (studier, grader)
- Synlighet (videreført fra forrige periode)
- Internasjonalisering

D-6/24 Små fag i videregående opplæring

Kunnskapsdepartementet har gitt et felles oppdrag til HK-dir og Udir om å kartlegge utfordringer ved små fag i tilbudsstrukturen i videregående opplæring, som primært har voksne søkere, og vurdere muligheten for at noen av fagene kan organiseres som fagskoletilbud. Therese H. Røst fra HK-dir og Marianne Farstad-Jensen fra Udir orienterte og ba rådet komme med skriftlig innspill.

Rådet ga følgende innspill innen frist:

Marianne Farstad-Jensen fra Udir orienterte og ba rådet komme med skriftlig innspill innen den 15. Februar.

Innspill fra NFØA:

Små fag fra vgo, blir et tilbud i fagskole.

Det nevnes at det ofte er voksne studenter her, så det er en av grunnene til at det kan være riktig plassering å ha små fag i fagskolen. Små fag emner kan også være et aktuelt valg ved endring av yrke eller gi en bredde i yrke, for voksne studenter.

- 1) Diskusjonen kan være om små fagene skal flyttes over i sin helhet, eller om det kan være et tilbud hos både vgo og fagskole? Hvis det kun skal være et tilbud i fagskole, må man se på opptakskravene til å kunne ta fagene/ studiene.
Skal det gis grunnopplæring til studenter som ikke har noen form for forkunnskaper til faget de søker seg inn til. Eller skal man kun ta inn studenter som har praktisk erfaring i faget de søker seg til?
- 2) En av utfordringer som bør avklares er hvordan skal man sikre finansieringen og sikre tilbudet hos fagskolene. Utfordringene i VGS har vært få studenter i disse små fagene. Eksempel: Hvordan tenker man å finansiere slike små klasser i fagskolene?
- 3) Fagskolene bygger på praksisen man har tilegnet seg fra arbeidslivet. Altså en videreutdanning for et allerede praktisert yrkesfag, eller yrkespraksis. Skal fagskolene få undervise på nivå 4 i NKR, eller skal disse småfagene løftes opp å undervises på nivå 5?
- 4) Hvilke fagskoler skal få starte med disse småfagene. Skal det legges til fagskoler som allerede har akkreditering innenfor et fagområde. Eller blir det fritt frem for alle fagskoler å starte slike tilbud. I dag er det NOKUT som godkjenner og påser kvalitet i fagskoleutdanningene. Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet fastsetter tilbudsstruktur, utdanningsprogrammer, læreplaner og fag- og timefordeling for videregående opplæring. Hvordan ser man for seg dette?
- 5) En annen positiv effekt kan være et økt antall studenter i fag som er små og kanskje truet, som for eksempel pølsemaker. Det er nok en større interesse i dette faget blant eldre studenter, enn de som er ferdig i ungdomsskolen.

Referat slutt