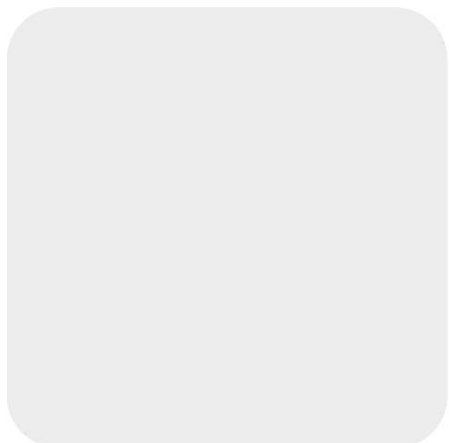
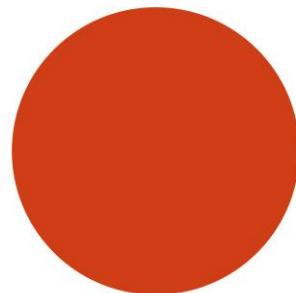
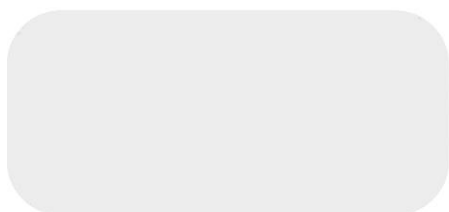
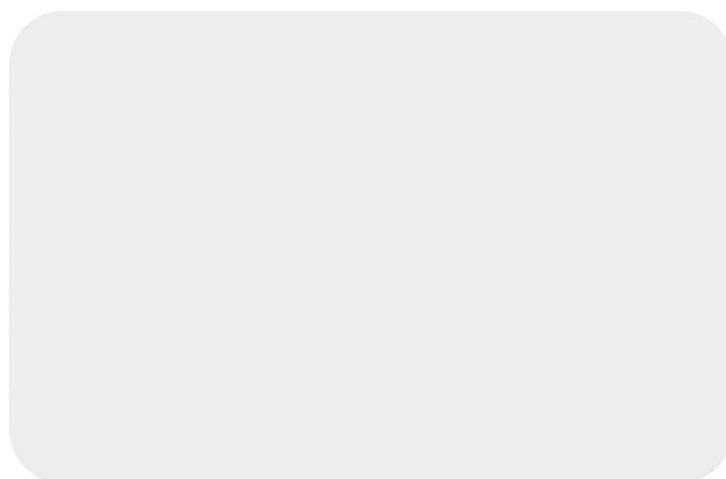


# Livslang læring 2019: Deltakelse i formell videreutdanning

Resultater fra Lærevilkårsmonitoren 2008–2019

---



Livslang læring 2019: Deltakelse i formell videreutdanning  
Resultater fra Lærevilkårsmonitoren 2008–2019  
Pia Ianke

ISBN: 978-82-7724-391-7  
© Kompetanse Norge 2020  
Grafisk produksjon: Kompetanse Norge  
Foto forside:

# Forord

Rapporten *Livslang læring 2019: Deltakelse i formell videreutdanning* handler om voksnes deltakelse i formell videreutdanning basert på resultater fra Lærevilkårsmonitoren. Lærevilkårsmonitoren er en utvalgsundersøkelse som blir gjennomført av Statistisk sentralbyrå på oppdrag fra Kompetanse Norge i første kvartal hvert år.

Rapporten viser deltakelsen i formell videreutdanning i befolkningen, og hvordan deltakelse er fordelt med hensyn til bakgrunnsvariabler. Deler av rapporten handler om videreutdanning blant sysselsatte i norsk arbeidsliv, og her vises også deltakelsen fordelt på ulike arbeidslivsvariabler.

Pia Ianke, seniorrådgiver i seksjon for analyse i Kompetanse Norge, har utarbeidet rapporten basert på data levert fra Statistisk Sentralbyrå.

# Innhold

Forord .....	3
Innhold .....	4
Sammendrag .....	5
<b>1. Innledning .....</b>	<b>7</b>
1.1 Bakgrunn.....	7
1.2 Data .....	7
1.3 Viktige begreper og definisjoner .....	8
<b>2. Voksnes deltakelse i formell utdanning og videreutdanning .....</b>	<b>10</b>
2.1 15 prosent har deltatt i formell utdanning, hvorav 8 prosent i videreutdanning .....	10
2.2 Flest tok utdanningen på universitets- eller høyskolenivå.....	11
2.3 To av ti deltakere tok nettbasert utdanning.....	12
<b>3. Voksnes deltakelse i videreutdanning etter bakgrunnsvariabler... 14</b>	<b>14</b>
3.1 Kvinner deltar mer enn menn.....	14
3.2 Høyest deltakelse blant personer i trettiårene.....	14
3.3 Stadig mindre forskjell i deltakelse etter utdanningsbakgrunn .....	15
3.4 Innvandrere fra Afrika, Asia, Europa utenom EU/EØS, Latin-Amerika og Oseania utenom Australia og New Zealand deltar mest.....	16
<b>4. Voksnes deltakelse i videreutdanning etter sysselsetting..... 17</b>	<b>17</b>
4.1 De som ikke er sysselsatt, deltar minst i videreutdanning .....	17
4.2 Seks av ti i videreutdanning er hovedsakelig sysselsatt, men andelen som er ikke-sysselsatte studenter øker .....	17
<b>5. Sysselsattes deltakelse i videreutdanning etter bakgrunnsvariabler .....</b>	<b>18</b>
5.1 Sju prosent av alle sysselsatte har deltatt.....	18
5.2 Sysselsatte kvinner deltar mer enn sysselsatte menn .....	19
5.3 Sysselsatte mellom 30 og 39 år deltar mest .....	20
5.4 Høyest deltakelse blant sysselsatte med universitets- eller høyskoleutdanning .....	20
5.5 Sysselsatte fra Afrika, Asia, Europa utenom EU/EØS, Latin-Amerika og Oseania utenom Australia og New Zealand deltar mest.....	21
<b>6. Sysselsattes deltakelse i videreutdanning etter yrkesvariabler .... 22</b>	<b>22</b>
6.1 Deltidsansatte deltar mer .....	22
6.2 Midlertidig ansatte deltar mer enn fast ansatte .....	22
6.3 Sysselsatte i offentlig sektor deltar mer enn de i privat sektor .....	23
6.4 Sysselsatte i mellomstore virksomheter deltar mest.....	24
6.5 Sysselsatte i akademiske yrker og høyskoleyrker tar mer videreutdanning .....	24
<b>7. Avsluttende bemerkninger..... 25</b>	<b>25</b>
Figurliste .....	27
Referanser.....	28

# Sammendrag

Rapporten Livslang læring 2019: Deltakelse i formell videreutdanning viser den norske voksenbefolkningens deltakelse i videreutdanning i perioden 2008 til 2019. Rapporten er basert på utvalgsundersøkelsen Lærevilkårsmonitoren, hvor rundt 12 000 voksne hvert år har blitt telefon-intervjuet om sine læringsaktiviteter de siste tolv månedene. Undersøkelsen er gjennomført av SSB, og har en svarprosent på rundt 80. Lærevilkårsmonitoren er med sitt store utvalg og den høye svarprosenten en viktig kilde til kunnskap om voksnes kompetanseutvikling i Norge.

Undersøkelsen 2019 har vist at deltakelsen i videreutdanning har holdt seg relativt stabil, og at det fortsatt er store forskjeller i deltakelse mellom ulike grupper i befolkningen og blant sysselsatte i landet. I første kvartal 2019 var det 15 prosent av befolkningen i alderen 22 til 59 år som hadde deltatt i formell utdanning i løpet av de siste tolv månedene. Dette utgjorde omtrent 430 000 personer. Over halvparten av dem, 224 000 personer, tok formell videreutdanning. Dette innebærer at de har hatt et minimum 3-årig opphold i utdanningen sin siden 19 års alder, eller at de er over 34 år. Andelen i videreutdanning utgjør 8 prosent av voksenbefolkningen, og har holdt seg stabil de siste fire årene etter en nedgang i årene før.

71 prosent av alle i videreutdanning tar utdanningen på universitets- eller høyskolenivå. Blant de øvrige voksne i formell utdanning, det vil si hos de deltakerne som ikke har hatt et lengre opphold i studiene sine, tar imidlertid en enda høyere andel, 86 prosent, utdanningen på universitets- eller høyskolenivå. De fleste voksne som tar utdanning på grunnskole-, videregående skole- eller fagskolenivå, er i videreutdanning.

Åtte av ti voksne tar utdanningen sin i form av tradisjonell, stedbasert undervisning. Det er imidlertid en høyere andel av videreutdanningsdeltakerne enn av øvrige studenter som tar nettbaserte studier. Totalt 24 prosent av videreutdanningsdeltakerne tok utdanningen i form av nettstudier med eller uten samling.

Når det gjelder bakgrunnsvariabler, ser vi at kvinner har deltatt mer i videreutdanning enn menn. Aldersgruppen 30–39 år har deltatt mest, mens 50–59 åringer har deltatt minst. Det var i 2019 små forskjeller i deltakelse etter utdanningsbakgrunn. Tidligere har personer med høyere utdanning deltatt mest i videreutdanning, men deltakelsen blant høyt utdannede har gått ned over en lengre periode. Når det kommer til landbakgrunn, er det innvandrere med bakgrunn fra Afrika, Asia, Europa utenom EU/EØS, Latin-Amerika og Oseania utenom Australia og New Zealand som har deltatt mest i formell videreutdanning.

Sju av ti voksne i videreutdanning i 2019 var sysselsatt. Av dem hadde seks av ti arbeid som hovedaktivitet og studerte ved siden av, mens en av ti hovedsakelig studerte og jobbet ved siden av. Ellers utgjøres videreutdanningsdeltakerne av 24 prosent studenter som ikke jobber, og 6 prosent ikke-sysselsatte.

Av alle sysselsatte i befolkningen var det første kvartal 2019 sju prosent som hadde deltatt i formell videreutdanning. Fjerner vi studentene med en sidejobb, er deltakelsen på seks prosent. Blant de sysselsatte deltakerne var det samme tendens som blant deltakerne i hele befolkningen når det gjelder kjønn, alder og innvandring, men forskjellene mellom kategoriene var lavere enn i befolkningen. Det betyr at det var mindre kjønns-, alders og landbakgrunnsforskjeller blant de som er i arbeid. Når det gjelder utdanningsnivå, derimot, er forskjellene i deltakelse mellom gruppene større blant sysselsatte enn i befolkningen som helhet.

Sysselsatte med universitets- eller høyskoleutdanning deltok vesentlig mer enn sysselsatte med grunnskole eller videregående utdanning.

De som jobbet deltid, deltok mer enn de som jobbet heltid. Inkluderer vi sysselsatte studenter, blir det tydelig at de med kort deltid deltok mest, de med lang deltid deltok mindre, og at de som jobbet heltid, deltok minst. Mange velger å jobbe deltid mens de studerer, og fjerner vi studentene, er ikke skillet mellom kort og lang deltid like tydelig. Ellers så vi at midlertidig ansatte deltok mer i videreutdanning enn fast ansatte, og at offentlig ansatte deltok mer i videreutdanning enn ansatte i private bedrifter. Når det gjelder yrke, var det høyere deltakelse blant personer i akademiske yrker og høyskoleyrker enn blant ledere og øvrige yrkesgrupper.

# 1. Innledning

## 1.1 Bakgrunn

Befolkningens kompetanse er en av Norges viktigste ressurser og nøkkelen til et bærekraftig velferdssamfunn. Det er viktig at norske arbeidstakere har oppdatert og riktig kompetanse i forhold til hva samfunnet og arbeidslivet har behov for.

De siste årene har digitalisering og automatisering i økende grad satt sitt preg på arbeidslivet, og ført til at arbeidsoppgavene i mange yrker har endret seg. Omstilling er ikke noe nytt, men tempoet i den teknologiske utviklingen og endringen i samfunnet ser ut til å komme raskere enn før. Utviklingen forventes å fortsette å øke i årene som kommer, og vil innebære endringer for de fleste sysselsatte, uansett utdanningsbakgrunn. Dette betyr at de fleste vil få endrede arbeidsoppgaver og at noen vil miste jobben, samtidig som det også oppstår nye oppgaver og nye yrker som krever andre kompetanser enn jobbene som forsvinner. (NOU 2019:2, 2019; NOU 2020:2, 2020). Mange norske virksomheter sliter med å rekruttere ansatte med riktig kompetanse. En undersøkelse Kompetanse Norge har gjennomført, viser at fire av ti virksomheter melder om udekket kompetansebehov ((Berg, Bjønness, & Olena Tkachenko, 2020)Berg, Bjønness og Tkachenko 2020). Om norske virksomheter ikke klarer å sikre seg tilstrekkelig kompetanse og omstille seg i takt med endringene i samfunnet, kan det føre til økt arbeidsledighet og utenforskap for den enkelte, dårligere ytelse og konkurranseevne for virksomheten og både økte utgifter og sviktende inntekter for staten.

Framover vil mange arbeidstakere ha behov for å oppdatere og videreutvikle kompetansen sin gjennom å delta i etter- og videreutdanning, eller gjennom å omskolere seg og ta ny utdanning. Det blir ikke lenger tilstrekkelig å bare ta utdanning i begynnelsen av karrieren. Man må belage seg på å gå tilbake på skolebenken flere ganger i løpet av arbeidskarrieren.

Regjeringen har hatt fokus på kompetansepolitikk og mulighetene for livslang læring de senere årene. For eksempel hadde Nasjonal kompetansepolitisk strategi som mål å bidra til at enkeltmennesker og virksomheter har en kompetanse som gir Norge et konkurransedyktig næringsliv, gjør at færrest mulig står utenfor arbeidslivet, og sikrer en effektiv og god offentlig forvaltning (Kunnskapsdepartementet, 2017). Kompetansebehovsutvalget 2017-2020 ble oppnevnt for å vurdere Norges framtidige kompetansebehov (NOU 2018:2, 2018; NOU 2019:2, 2019; NOU 2020:2, 2020). Ekspertutvalget for etter- og videreutdanning skulle vurdere behovet for etter- og videreutdanning, utdanningssystemets evne til å imøtekomme behovene og rammebetingelsene for investering i ny kompetanse (NOU 2019:12, 2019). Kompetansereformen Lære hele livet skal bidra til at flere skal kunne stå i jobb lenger, og at ingen går ut på dato og slutter i jobben som følge av manglende kompetanse. Et av målene i reformen er å gjøre det enklere for voksne i ulike livsfaser å kunne delta i formell utdanning (Meld. St. 14, 2019-2020).

Som en del av satsningen på tilrettelegging for livslang læring er det viktig å ha kunnskap om voksnes deltakelse i utdanning, og følge med på hvordan denne utvikler seg over tid. Denne rapporten handler om voksnes deltakelse i formell videreutdanning, og følger utviklingen fra 2008 fram til 2019.

## 1.2 Data

Rapporten presenterer resultater fra utvalgsundersøkelsen Lærevilkårsmonitoren (LVM). Undersøkelsen handler om vilkårene for læring og kompetanseutvikling i Norge. Den ble i sin tid utviklet av Fafo på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet, og er senere videreutviklet i samarbeid mellom SSB og Kompetanse Norge.

Undersøkelsen inneholder blant annet spørsmål om deltakelse i formell utdanning, deltakelse i ikke-formell opplæring og uformell læring i arbeidslivet. I denne rapporten oppsummerer vi kun resultater fra de spørsmålene som handler om formell utdanning, og i hovedsak resultater for den delen av befolkningen som deltar i formell videreutdanning.

Lærevilkårsmonitoren er en årlig tilleggsundersøkelse til Arbeidskraftundersøkelsen (AKU), og blir gjennomført av SSB i første kvartal hvert år. AKU er en telefonintervjuundersøkelse som handler om tilknytningen til arbeidslivet, og går ut til et representativt utvalg av befolkningen på 24 000 personer i alderen 15–74 år hvert kvartal. Ekstraspørsmålene som utgjør Lærevilkårsmonitoren, går ut i første kvartal hvert år til rundt 12 000 personer i alderen 15–66 år (Keute & Drahus, 2017).

Deltakelse i AKU er påbudt etter statistikkloven, noe som gir en langt høyere svarprosent for LVM enn sammenliknbare undersøkelser. Svarandelen ligger på rundt 80 prosent, og resultatene blir vektet for å ta hensyn til frafall. Dataene vektet først i AKU-utvalget, og deretter er utvalget fra AKU til LVM vektet relativt til resten av AKU-utvalget (Ulstein, 2019). Både det store utvalget og den høye svarprosenten gjør Lærevilkårsmonitoren til den mest robuste undersøkelsen om voksnes læring vi har i Norge, og til et viktig kunnskapsgrunnlag for kompetansepolitikken.

I rapporten vises resultatene for deltakerne i formell videreutdanning i befolkningen og blant de sysselsatte i alderen 22–59 år. Aldersavgrensningen skyldes både at man må være over 22 år for å kunne være i formell videreutdanning (i henhold til SSBs definisjon i kap. 1.3), og at spørsmålene om formell utdanning bare blir stilt til personer under 60 år. Registerdata viser at svært få personer over 60 år deltar i formell utdanning, og deltakelsen er for liten til at den vil kunne fanges opp i en utvalgsundersøkelse.

### 1.3 Viktige begreper og definisjoner

**Formell utdanning** omfatter all offentlig godkjent utdanning som leder til formell kompetanse. Dette inkluderer grunnskole, moduler, årskurs, fagbrev eller studiekompetanse på videregående skolenivå (inkludert lærlingepraksis og praksiskandidatkurs), offentlig godkjent fagskoleutdanning, utdanning som gir studiepoeng ved høyskole eller universitet og godkjent videreutdanning som gir spesialisering for profesjoner (for eksempel spesialisering innen medisin). Formell utdanning resulterer i studiepoeng, karakterer eller et formelt vitnemål.

**Formell videreutdanning**<sup>1</sup>, eller bare videreutdanning, omfatter all formell utdanning (på alle nivåer) tatt av følgende grupper:

- Personer i alderen 22–34 år som i løpet av det siste året har tatt formell utdanning, og som siden 19 års alder har hatt minimum 3-årig sammenhengende opphold/pause i sitt studieløp.
- Personer i alderen 35–59 år som er i gang med formell utdanning.

**Formell utdanning vs. formell videreutdanning.** De som er i formell videreutdanning, er også medregnet blant de som er i formell utdanning der vi

---

<sup>1</sup> Det finnes ingen internasjonal standardisert definisjon av formell videreutdanning. Formålet med definisjonen som blir brukt i denne rapporten, er først og fremst å luke ut studenter i ordinært studieløp (førstegangsoplæring) fra utvalget slik at vi står igjen med de som minimum har hatt et treårig opphold fra studiene, for å finne ut mer om hva som kjennetegner denne gruppen.



viser tallene for dette. Tallene for deltakelse i formell utdanning totalt består altså både av de som er i videreutdanning, og av de øvrige voksne i utdanning, som altså er i alderen 22 til 34 år, og ikke har hatt et minst treårig opphold i sin utdanning.

**Sysselsatte** er i denne rapporten definert på samme måte som i Arbeidskraftundersøkelsen (AKU), og innebærer at respondenten har deltatt i inntektsgivende arbeid minst én time i en referanseuke, eller at de har slikt arbeid, men var midlertidig fraværende på grunn av sykdom, ferie, lønnet permisjon eller lignende. Personer i førstegangs militær- eller siviltjeneste regnes som sysselsatte. Personer på sysselsettingstiltak med lønn fra arbeidsgiver klassifiseres også som sysselsatte, til forskjell fra personer på andre typer tiltak (klassifiseringstiltak), hvor det bare utbetales en kursstønad eller lignende.

**Ikke-sysselsatte** er personer som ikke var sysselsatt i referanseuka, og kan deles inn i arbeidsledige og de utenfor arbeidsstyrken. Arbeidsledige viser til personer som ikke har hatt inntektsgivende arbeid i referanseperioden, men som har forsøkt å skaffe seg slikt arbeid i løpet av de siste fire ukene. Personer utenfor arbeidsstyrken er de som verken var sysselsatte eller arbeidsledige i referanseuka, for eksempel studenter (som ikke jobber ved siden av studiene), arbeidsledige, uføre og pensjonister.

**Studenter** inkluderer både personer som er sysselsatt på deltid eller ikke er sysselsatt, og som hovedsakelig betrakter seg som studenter. I denne rapporten skiller vi av og til mellom sysselsatte (uten studenter) og sysselsatte studenter. Skillet her går ut på hva man primært identifiserer seg som selv. Sysselsatte studenter er personer som er sysselsatt på deltid, og som hovedsakelig betrakter seg som studenter. Sysselsatte (uten studenter) er folk i arbeid, inkludert folk i deltidsstilling og studier, men ikke de som primært identifiserer seg selv som studenter.

**Heltid/deltid** beregnes av avtalt antall arbeidstimer per uke som den ansatte ifølge arbeidskontrakten skal være på arbeid. Heltid er 37 arbeidstimer eller mer, samt arbeidstid på 32–36 timer hvis intervjuobjektet bekrefter at dette utgjør heltid i deres yrke. Deltid er dermed avtalt arbeidstid under 32 timer, samt arbeidstid på 32–36 timer i yrker der dette ikke er heltid. For sysselsatte med to arbeidsforhold summeres arbeidstiden i begge jobbene. Deltid er da definert som under 37 timer i uka. Vi skiller av og til mellom kort og lang deltid, der kort deltid viser til arbeid mellom 1 og 19 timer i uka, mens lang deltid er arbeid mellom 20 og 36 timer i uka.

**Utdanning vs. sysselsetting.** Merk at spørsmål om deltakelse i utdanning gjelder de siste tolv månedene, mens spørsmålet om hvorvidt respondenten er sysselsatt, kun gjelder referanseuka, og spørsmålet om personen betrakter seg som student, viser til situasjonen på intervjutidspunktet. Det vil for eksempel si at deltakelsen kan ha skjedd på et tidspunkt der sysselsettingsstatusen var en annen enn det som er oppgitt.

## 2. Voksnes deltakelse i formell utdanning og videreutdanning

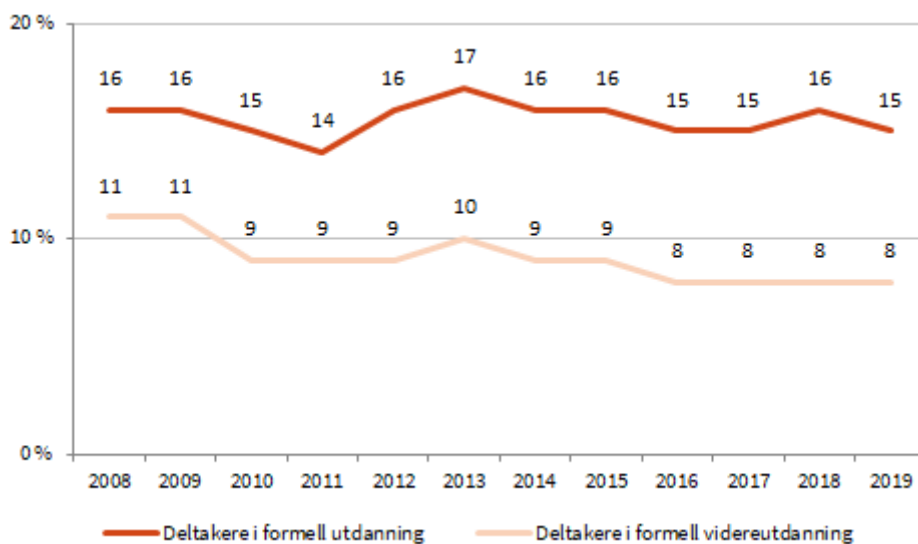
### 2.1 15 prosent har deltatt i formell utdanning, hvorav 8 prosent i videreutdanning

Første kvartal 2019 svarte rundt 15 prosent av befolkningen i alderen 22–59 år at de hadde deltatt i formell utdanning i løpet av de siste tolv månedene. Det er ett prosentpoeng lavere enn i 2018, og på samme nivå som i 2016 og 2017.

Litt mer enn halvparten av dem, 8 prosent av befolkningen, deltok i formell videreutdanning. Befolkningsandelen som er i videreutdanning, har holdt seg stabil de siste fire årene, men lå tidligere noe høyere.

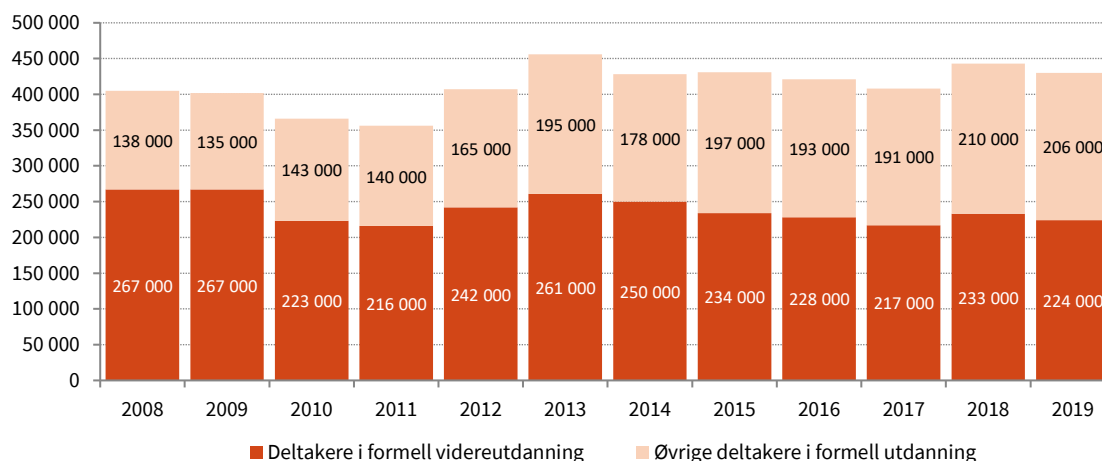
De øvrige voksne i utdanning, sju prosent, utgjøres av personer i aldersgruppen 22–34 år som ikke har hatt et langvarig opphold i sin utdanning, og dermed kan sies å være i førstegangsutdanning.

**Figur 1 Deltakelse i formell utdanning og formell videreutdanning. 2008–2019. Prosent**



At 15 prosent har deltatt i formell utdanning, innebærer at rundt 430 000 voksne har tatt utdanning i løpet av de tolv siste månedene. Dette var 13 000 færre enn i 2018, men henholdsvis 22 000 og 19 000 flere enn i 2017 og 2016. 224 000 av dem deltok i formell videreutdanning. Det er 9 000 færre enn i 2018, og 7 000 flere enn i 2017. De 206 000 øvrige voksne som var i formell utdanning, er i gang med førstegangsutdanningen sin.

**Figur 2 Deltakelse i formell utdanning og formell videreutdanning. 22–59 år. 2008–2019. Antall deltakere (rundet av til nærmeste tusen)**

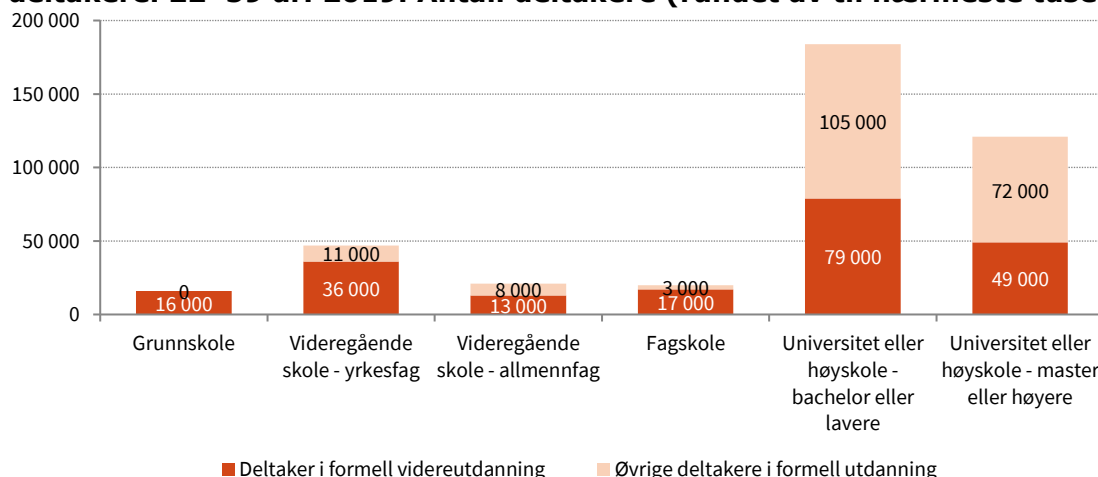


## 2.2 Flest tok utdanningen på universitets- eller høyskolenivå

De aller fleste voksne i formell utdanning tok utdanningen på universitets- eller høyskolenivå. Dette gjelder både for de i som er i videreutdanning, og for øvrige deltakere i formell utdanning. Totalt tok 305 000 voksne utdanningen på dette nivået, hvorav 128 000 var i videreutdanning, mens 177 000 var i førstegangsutdanning.

Figur 3 viser at de fleste som tok utdanning på grunnskole, videregående skole eller fagskole, hadde hatt et minst treårig opphold i sin utdanning, mens de fleste som tok utdanningen på universitet eller høyskole, ikke hadde hatt det, og er i gang med sin ordinære utdanning.

**Figur 3 Nivået på utdanningen blant de i formell videreutdanning og øvrige deltakere. 22–59 år. 2019. Antall deltakere (rundet av til nærmeste tusen)**



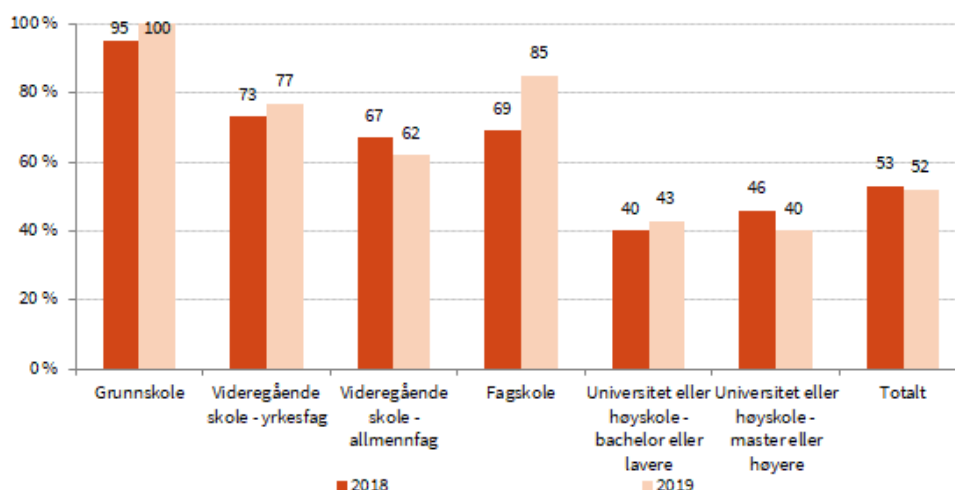
De fleste voksne som tok utdanning på lavere nivåer, var altså i videreutdanning. Figur 4 viser at så å si alle 22–59-åringene som tok utdanning på grunskolenivå i 2018 og 2019, var i videreutdanning.

Også andelen i videreutdanning blant fagskolestudentene var høy. I 2019 var 85 prosent av de voksne i fagskoleutdanning i videreutdanning, og dette er 16 prosentpoeng høyere enn i 2018. Vi har ingen forklaring på den store økningen,

men mye fagskoleutdanning er tilrettelagt for voksne slik at de kan ta fagskoleutdanningen på deltid med lav progresjon ved siden av jobb.

De fleste voksne i videregående opplæring er i videreutdanning, og ikke i førstegangsutdanning. I 2019 gjaldt dette 77 prosent av deltakerne i yrkesfaglig videregående opplæring, og 62 prosent av deltakerne i studieforberedende videregående opplæring.

**Figur 4 Andel av deltakelsen i formell utdanning på ulike utdanningsnivåer som tar videreutdanning. 22–59 år. 2018–2019. Prosent.**

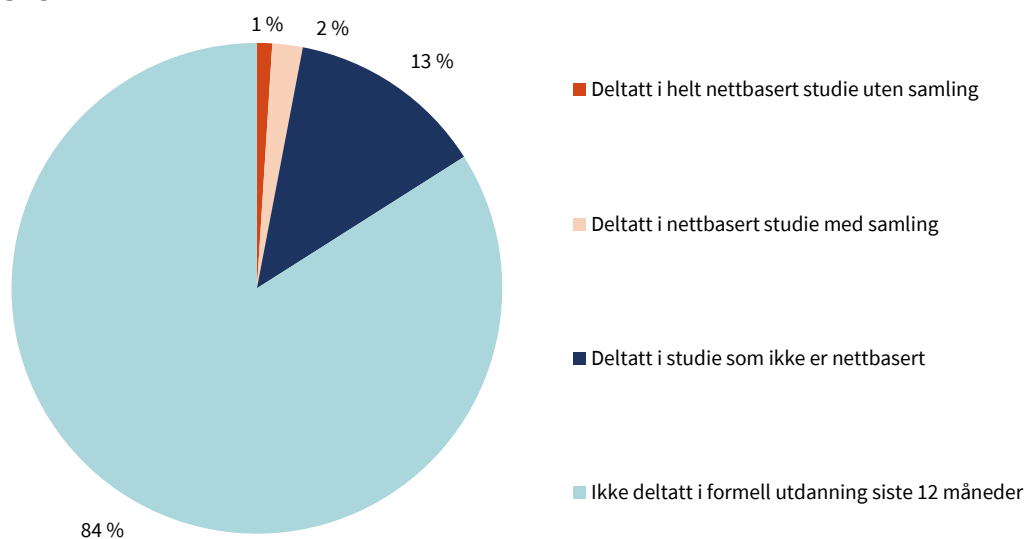


### 2.3 To av ti deltakere tok nettbasert utdanning

Med den teknologiske utviklingen har også utdanningssektoren endret seg, og de senere årene har det vokst fram et stadig større tilbud av mer eller mindre nettbaserte og fleksible opplæringsstilbud. Utdanning kan i dag organiseres som tradisjonell stedbasert utdanning, nettbasert utdanning med fysiske samlinger eller som rent nettbasert utdanning. I 2019 ble det for første gang i Lærevilkårsmonitoren samlet data om undervisningsformen for den formelle utdanningen de voksne har deltatt på det siste året.

De fleste voksne som hadde tatt formell utdanning i løpet av de siste tolv månedene i 2019, hadde deltatt i tradisjonell stedbasert undervisning som ikke var nettbasert. Figur 5 viser at 13 prosent av voksenbefolkningen deltok i tradisjonell undervisning, 2 prosent i nettbasert undervisning med minst én samling, mens 1 prosent deltok i helt nettbaserte studier i løpet av det siste året. 84 prosent hadde ikke deltatt i formell utdanning de siste året.

**Figur 5 Deltakelse i ulike undervisningsformer i befolkningen 22–59 år. 2019. Prosent**

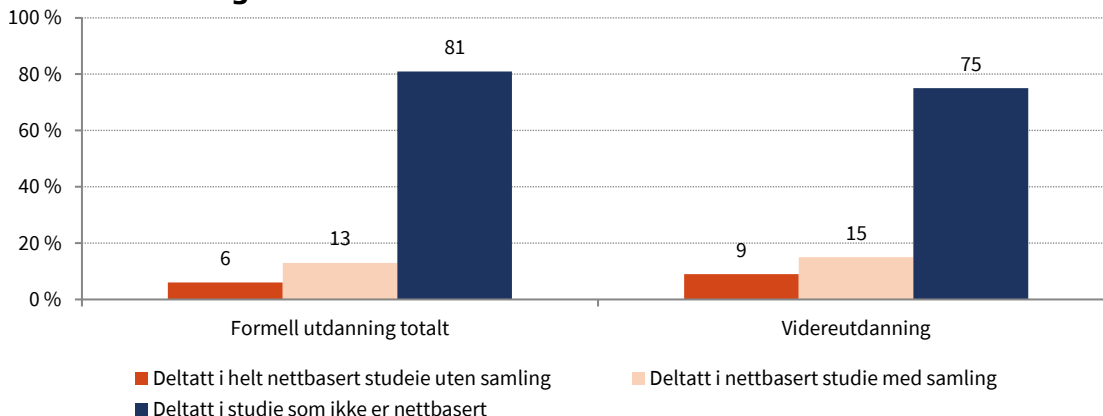


Når vi i figur 6 ser på fordelingen av deltakerne i utdanning totalt og i videreutdanning i 2019, ser vi at 81 prosent av alle i formell utdanning deltok i tradisjonell undervisning. 19 prosent av befolkningen deltok i nettbaserte studier, hvorav 13 prosent i nettbaserte studier med minst én fysisk samling, og 6 prosent i helt nettbaserte studier (uten samling).

Blant de deltakerne som var i videreutdanning, var det imidlertid en høyere andel som deltok på nettbaserte studier enn blant deltakerne totalt. 15 prosent av de i videreutdanning deltok i nettbasert utdanning med samling, og 9 prosent i helt nettbasert utdanning.

Det vil si at tradisjonell stedbasert undervisning er vanligere blant voksne som er i gang med førstegangsutdanningen sin, og ikke har hatt et lengre opphold i studiene sine. Det at de i videreutdanning oftere deltar i nettbasert utdanning, kan både handle om at det er utviklet en del fleksible og nettbaserte studier som er særlig rettet mot personer i arbeidslivet, men også at voksne personer som er i jobb, i større grad vil søke seg mot utdanningstilbud som lar seg kombinere med arbeid og familieforpliktelser enn unge som er i gang med førstegangsutdanning.

**Figur 6 Utdanningsform blant deltakerne i formell utdanning og videreutdanning. 22–59 år. 2019. Prosent av deltakerne.**



### 3. Voksnes deltakelse i videreutdanning etter bakgrunnsvariabler

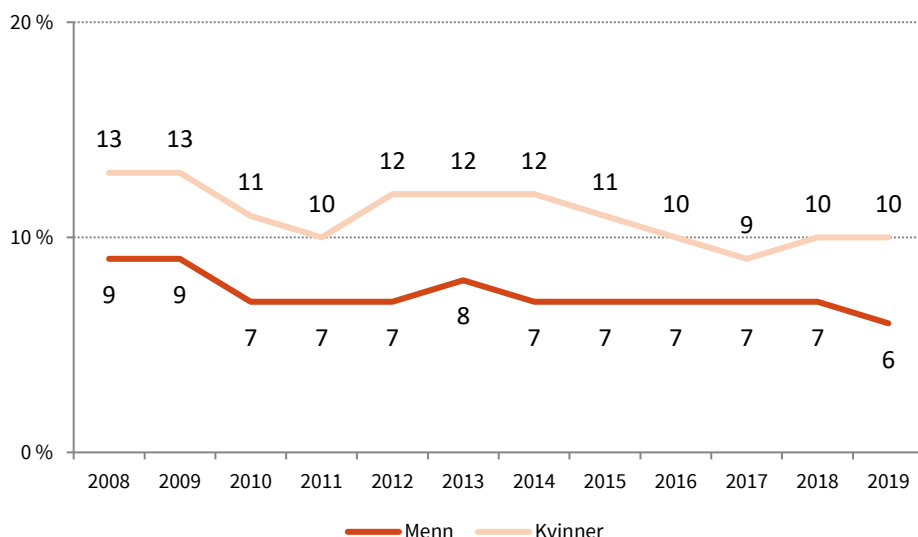
#### 3.1 Kvinner deltar mer enn menn

Det er en høyere andel av kvinner enn av menn som har deltatt i formell videreutdanning, og slik har det vært i hele perioden.

I 2019 hadde 10 prosent av befolkningens kvinner i alderen 22–59 år deltatt i formell videreutdanning i løpet av det siste året. Dette er på samme nivå som året før, mens det ellers har vært en nedadgående trend for kvinnelig deltakelse over tid.

6 prosent av mennene hadde i 2019 deltatt i videreutdanning i løpet av de siste tolv månedene, og det er ett prosentpoeng lavere enn i årene før. Deltakelsen blant mennene har holdt seg ganske stabil de siste ti årene.

**Figur 7 Deltakelse i formell videreutdanning totalt og per kjønn. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



#### 3.2 Høyest deltakelse blant personer i trettiårene

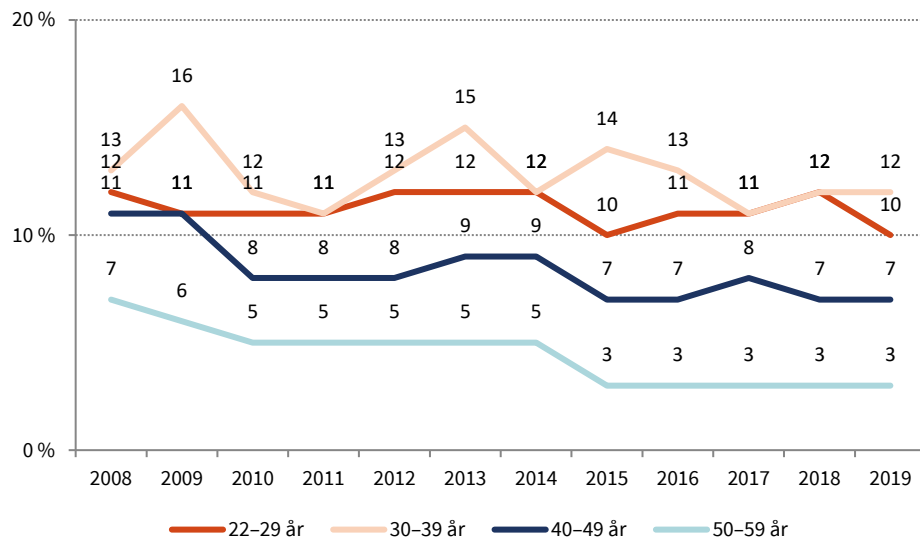
Deltakelsen i formell videreutdanning varierer mellom ulike alderskategorier, og synker med alderen etter fylte 40 år.

Størst deltakelse finner vi i aldersgruppen 30–39 år, hvor 12 prosent oppga å ha deltatt i løpet av de tolv siste månedene i 2019. Det er også denne aldersgruppen som har de største variasjonene på deltakelse over tid. En noe lavere andel, 10 prosent, av 22–29-åringene hadde deltatt. Enkelte år er deltakelsen i denne aldersgruppen like høy som blant de i trettiårene.

For de over 40 år synker deltakelsen med alderen. Blant 40–49-åringene var det 7 prosent som tok videreutdanning i 2019, mens andelen bare lå på 3 prosent i gruppen 50–59 år. Deltakelsen i de to eldste aldersgruppene har holdt seg ganske stabil de siste fem årene, men lå tidligere noe høyere.

Personer som er 60 år eller eldre, får ikke spørsmålet siden registerdata viser at det er så liten deltakelse i denne aldersgruppen at utvalgsundersøkelser ikke er egnet til å påvise deltakelsen.

**Figur 8 Deltakelse i formell videreutdanning, per aldersgruppe. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



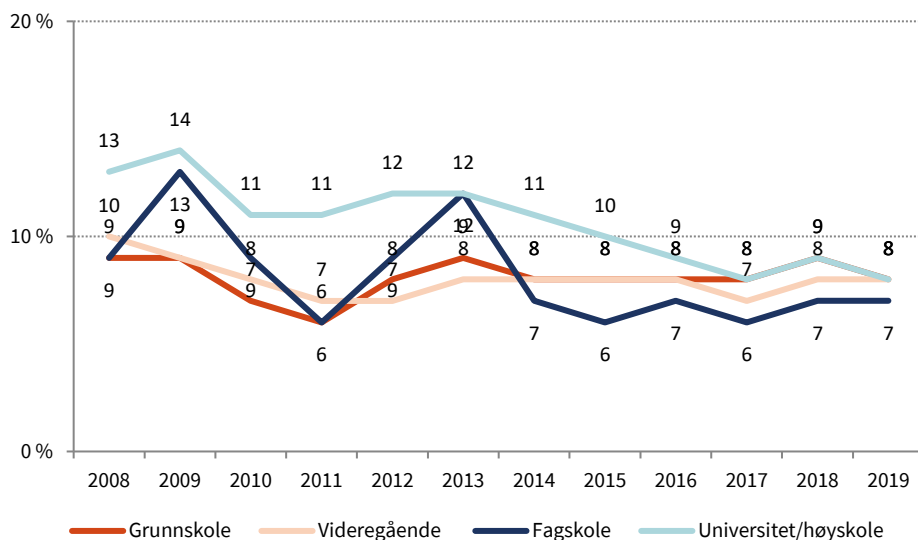
### 3.3 Stadig mindre forskjell i deltakelse etter utdanningsbakgrunn

I 2019 var det svært små forskjeller i deltakelse i videreutdanning mellom grupper med ulike utdanningsbakgrunn. I 2019 ser vi at både blant de med grunnskole, videregående skole eller høyere utdanning som høyeste fullførte utdanning var det 8 prosent som hadde deltatt i formell videreutdanning det siste året. I gruppen med fagskole som høyeste fullførte utdanning var andelen ett prosentpoeng lavere.

Slik har det ikke vært bestandig. Inntil de siste årene har personer med universitets- eller høyskoleutdanning deltatt i langt høyere grad enn de øvrige utdanningsgruppene. Nedgangen i den totale deltakelsen i videreutdanning over tid skyldes i stor grad at personer med høy utdanning deltar mindre enn tidligere. Det kan være ulike årsaker til denne nedgangen. For eksempel kan det henge sammen med at det har vært et godt arbeidsmarked for høyt utdannede, og dermed mindre behov for den enkelte til å ta videreutdanning, eller at de høyt utdannede og deres arbeidsgivere velger ikke-formell opplæring for kompetanseheving.

Deltakelsen blant de med grunnskole og videregående skole har holdt seg mer stabil over tid. Fagskoleutdannede er gruppen som i størst grad har opplevd variasjoner i deltakelsen, men dette er også den minste av utdanningsgruppene og det minste av utvalgene i undersøkelsen, slik at dette i noe større grad kan skyldes tilfeldigheter.

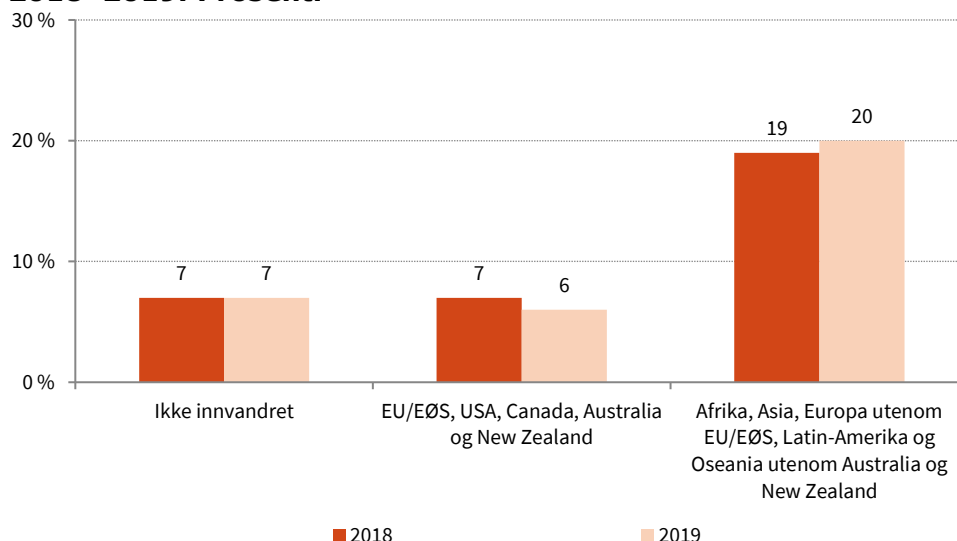
**Figur 9 Deltakelse i formell videreutdanning per utdanningsbakgrunn. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



### 3.4 Innvandrere fra Afrika, Asia, Europa utenom EU/EØS, Latin-Amerika og Oseania utenom Australia og New Zealand deltar mest

Personer som har innvandret fra Afrika, Asia, Europa utenom EU/EØS, Latin-Amerika og Oseania utenom Australia og New Zealand, har deltatt mer i videreutdanning de siste tolv månedene enn øvrige innvandrere og de som ikke har innvandret. Mens 20 prosent av innvandrerne fra disse regionene har deltatt i formell videreutdanning det siste året, har bare 7 prosent av de som ikke har innvandret, og 6 prosent av innvandrere fra EU/EØS, USA, Canada, Australia og New Zealand deltatt. Deltakerandelene er omtrent på samme nivå som året før.

**Figur 10 Deltakelse i formell videreutdanning, per landbakgrunn. 22–59 år. 2018–2019. Prosent.**





## 4. Voksnes deltakelse i videreutdanning etter sysselsetting

### 4.1 De som ikke er sysselsatt, deltar minst i videreutdanning

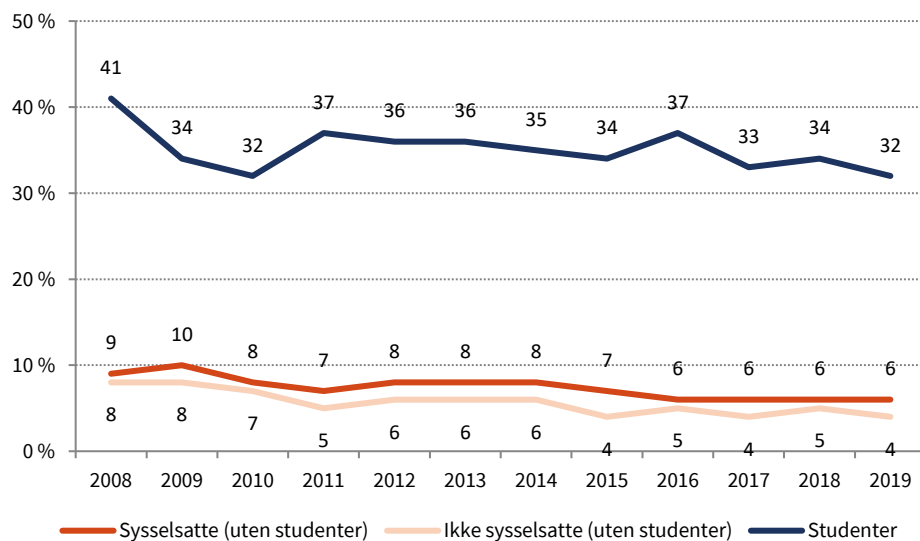
Deltakelsen i videreutdanning henger sammen med om man er i jobb eller ikke. De ikke-sysselsatte deltok minst i videreutdanning. Blant Norges ikke-sysselsatte i alderen 22–59 år var det i 2019 bare 4 prosent som hadde deltatt i formell videreutdanning det siste året.

Blant sysselsatte som hovedsakelig oppfattet seg som arbeidstakere, hadde 6 prosent deltatt i videreutdanning.

Høyest var deltakelsen blant sysselsatte som hovedsakelig oppfatter seg som studenter. I 2019 var det 32 prosent i denne gruppen, mens de øvrige 68 prosentene var studenter som ikke hadde hatt et opphold i sin utdanning.

Når vi i figur 11 ser at både sysselsatte og ikke-sysselsatte deltar mindre enn den gjennomsnittlige deltakelsen i videreutdanningen i befolkningen på 8 prosent, som vi så i figur 1, henger dette altså sammen med at en mindre gruppe av studenter som jobber ved siden av, trekker opp gjennomsnittet for deltakelse i befolkningen.

**Figur 11 Deltakelse i formell videreutdanning, per sysselsettingsstatus. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



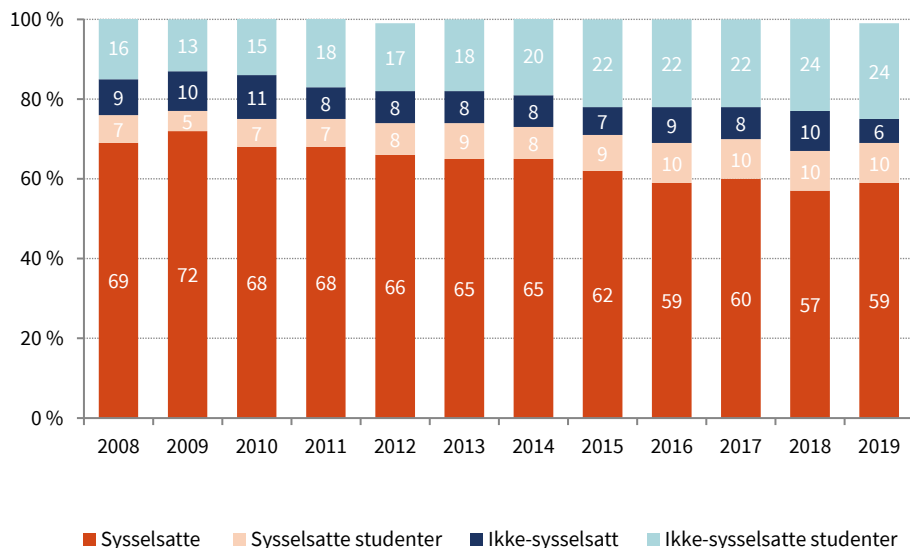
### 4.2 Seks av ti i videreutdanning er hovedsakelig sysselsatt, men andelen som er ikke-sysselsatte studenter, øker

Når vi ser på deltakere i videreutdanning i 2019 fordelt på sysselsettingsstatus, ser vi at rundt sju av ti er tilknyttet arbeidslivet.

59 prosent av videreutdanningsdeltakerne var sysselsatte som hovedsakelig karakteriserer seg som arbeidstakere. Andelen er to prosent høyere enn i 2018, og på samme nivå som i 2017 og 2016, men den har tidligere ligget betydelig høyere. 10 prosent av deltakerne var sysselsatte studenter, det vil si personer som har studier som hovedaktivitet, og jobber ved siden av. Andelen har holdt seg stabil de siste fire årene etter å ha økt de foregående årene.

24 prosent av de som tar videreutdanning, er ikke-sysselsatte studenter. Det vil si at de hovedsakelig oppfatter seg som studenter, og ikke har jobb ved siden av. Denne andelen har økt de siste årene, og lå omtrent ti prosentpoeng lavere for ti år siden. 6 prosent av de som var i videreutdanning, var ikke-sysselsatte, og det er fire prosentpoeng lavere enn i 2018, to prosentpoeng lavere enn i 2017, og det laveste nivået vi har sett i perioden.

**Figur 12 Videreutdanningsdeltakere etter sysselsettingsstatus. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



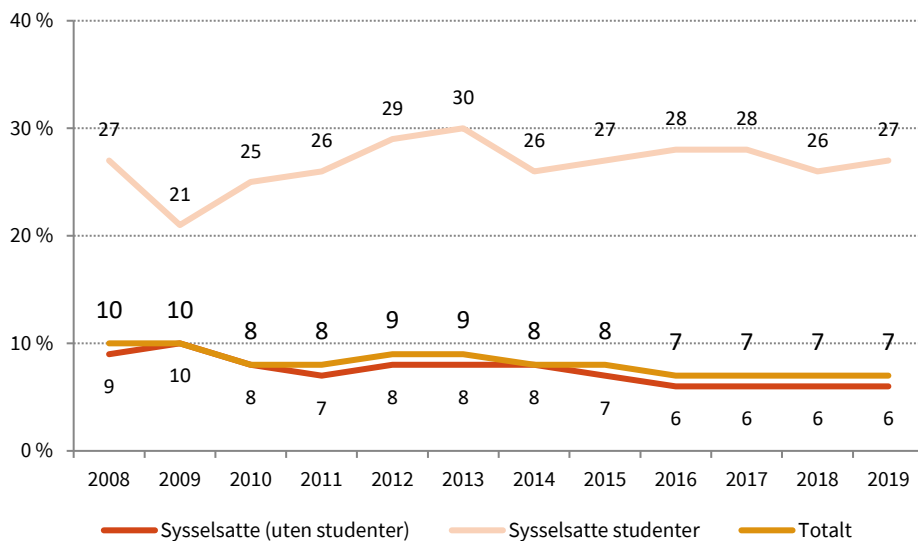
## 5. Sysselsattes deltakelse i videreutdanning etter bakgrunnsvariabler

### 5.1 Sju prosent av alle sysselsatte har deltatt

I 2019 hadde 7 prosent av alle de sysselsatte i befolkningen deltatt i formell videreutdanning i løpet av de tolv siste månedene. Andelen har ligget stabilt de siste fire årene, men lå tidligere noe høyere. Da er også de som hovedsakelig betrakter seg som studenter, men som jobber ved siden av studiene, medregnet.

Det er imidlertid forskjeller i deltakelsen mellom sysselsatte studenter og de øvrige sysselsatte (som ikke har studier som sin hovedaktivitet). Studentene, hvor mange kanskje bare har en liten deltidsjobb ved siden av studiene, deltar i langt høyere grad enn de øvrige sysselsatte. 27 prosent av de sysselsatte studentene som er 22–59 år, deltar i formell videreutdanning. For de øvrige sysselsatte er deltakelsen i videreutdanning på seks prosent. Denne andelen har ligget stabil de siste fire årene.

**Figur 13 Sysselsattes deltakelse i formell videreutdanning, etter om hovedaktiviteten er student eller arbeidstaker. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**

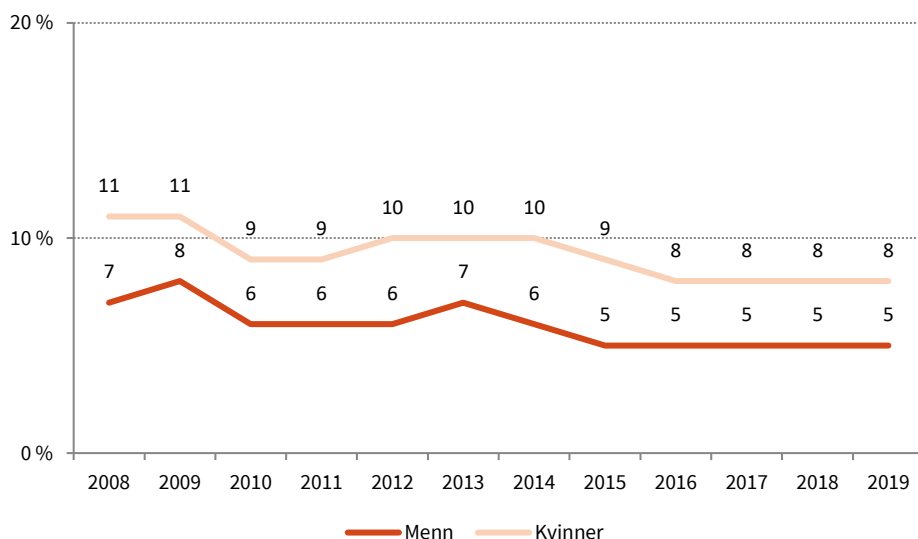


I de neste kapitlene vil vi avgrense oss til kun å se nærmere på sysselsatte uten studenter (den røde linjen i figuren over), og vise om det er forskjeller i deltakelse etter bakgrunnsvariabler og yrkesrelaterede variabler.

## 5.2 Sysselsatte kvinner deltar mer enn sysselsatte menn

I 2019 hadde 8 prosent av landets sysselsatte kvinner og 5 prosent av sysselsatte menn i alderen 22–59 år deltatt i formell videreutdanning. Kvinnene deltok altså mer enn mennene, og kjønnsforskjellene har holdt seg stabile over tid. Vi ser imidlertid at kjønnsforskjellen mellom sysselsatte i videreutdanning er mindre enn i befolkningen som helhet (vist i figur 7).

**Figur 14 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per kjønn. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



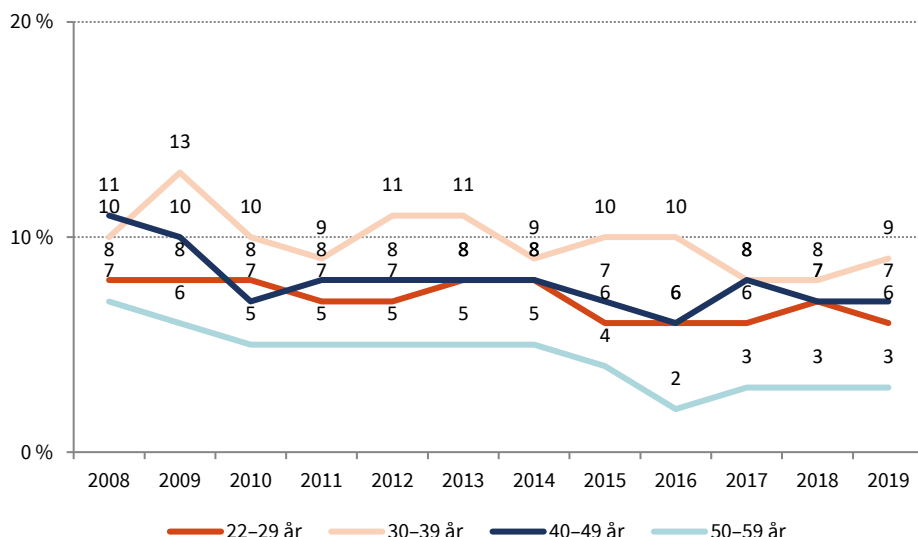
### 5.3 Sysselsatte mellom 30 og 39 år deltar mest

Det er størst deltakelse blant sysselsatte i alderskategorien 30–39 år. 9 prosent i denne gruppen oppgir å ha deltatt de siste tolv månedene i 2019, og denne aldersgruppen har hatt høyest deltakelse siden 2009.

Blant de sysselsatte 40–49-åringene har 7 prosent deltatt, og blant sysselsatte 22–29 åringer har 6 prosent deltatt i formell videreutdanning i 2019. Det er historisk ikke så store forskjeller i deltakelse mellom disse to aldersgruppene. Det er lavest deltakelse blant sysselsatte i alderen 50–59 år, hvor andelen har ligget på 3 prosent de siste tre årene.

Det er mindre aldersforskjeller i deltakelse i videreutdanning blant sysselsatte enn i befolkningen totalt (vist i figur 8). Også i befolkningen var det mest deltakelse i gruppen 30–39 år, men her lå deltakelsen i videreutdanning flere prosentpoeng høyere enn blant de sysselsatte. Deltakelsen blant de eldste lå også på 3 prosent både i befolkningen og blant de sysselsatte.

**Figur 15 Sysselsatte (uten studenter) deltakelse i formell videreutdanning, per alderskategori. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



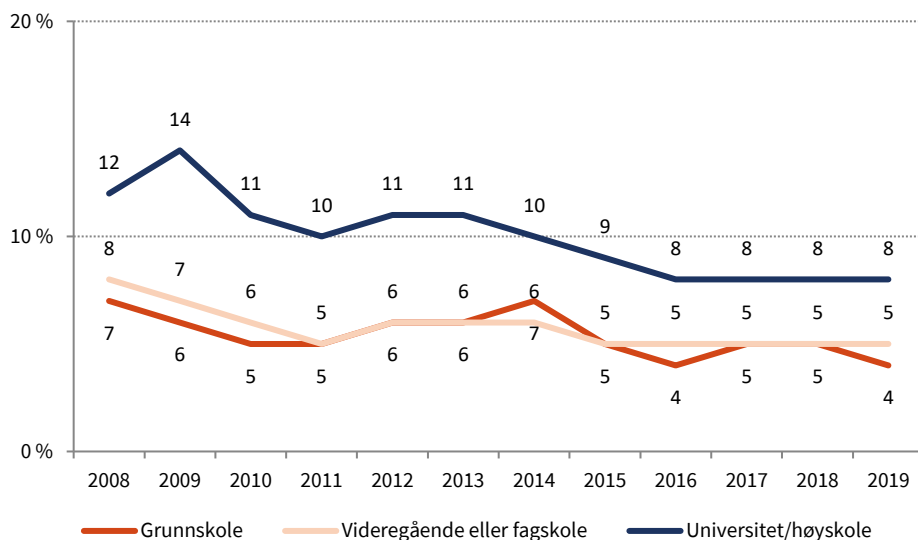
### 5.4 Høyest deltakelse blant sysselsatte med universitets- eller høyskoleutdanning

Blant de sysselsatte ser vi klart høyest deltakelse blant personer som allerede har høyere utdanning. I 2019 var det 8 prosent av de med universitets- eller høyskoleutdanning som hadde deltatt i formell videreutdanning de siste tolv månedene. Deltakelsen har ligget stabilt på 8 prosent i fire år.

Blant sysselsatte med videregående utdanning (inkludert fagskoleutdanning) var det 5 prosent som deltok, og denne andelen har ligget konstant de siste fem årene. 4 prosent av de sysselsatte med grunnskole som høyeste fullførte utdanning deltok i formell videreutdanning.

Det er større ulikheter mellom utdanningsgrupper i deltakelsen blant sysselsatte enn blant befolkningen totalt, som vi så i figur 9. Deltakelsen er like høy blant de med høyere utdanning, men blant sysselsatte er deltakelsen lavere for de med grunnskole og videregående utdanningsbakgrunn enn i befolkningen.

**Figur 16 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per utdanningsbakgrunn. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



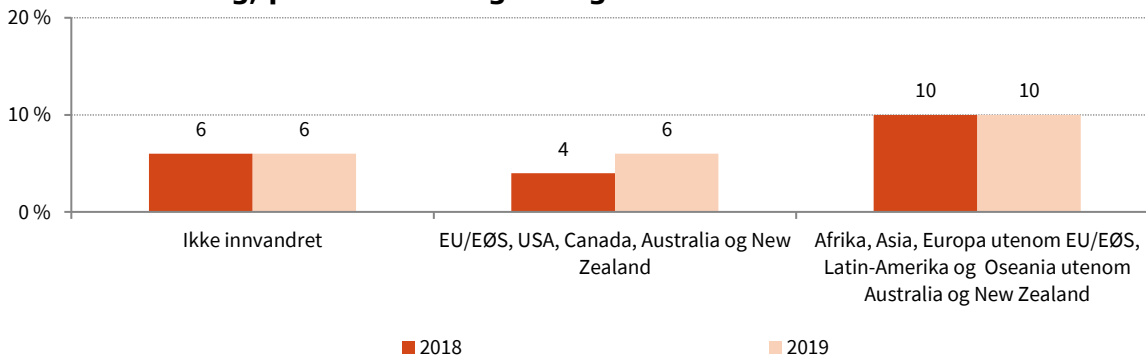
### 5.5 Sysselsatte fra Afrika, Asia, Europa utenom EU/EØS, Latin-Amerika og Oseania utenom Australia og New Zealand deltar mest

Som i befolkningen totalt er det også blant sysselsatte slik at innvandrere med bakgrunn fra Afrika, Asia, Europa utenom EU/EØS, Latin-Amerika og Oseania utenom Australia og New Zealand i 2019 hadde deltatt mest i videreutdanning (vist i figur 10), men forskjellene mellom innvandringsgruppene er mindre blant de sysselsatte enn i befolkningen totalt.

Mens 10 prosent av de sysselsatte med denne bakgrunnen har deltatt i videreutdanning det siste året, lå andelen på 20 prosent i befolkningen. De øvrige i videreutdanning med denne landbakgrunnen er med andre ord ikke sysselsatt, eller tilhører gruppen som har studenter som hovedaktivitet, men som jobber noe ved siden av.

Andelen i videreutdanning blant de sysselsatte ligger i 2019 på 6 prosent både blant innvandrere fra EU/EØS, USA, Canada, Australia og New Zealand og blant de som ikke har innvandret.

**Figur 17 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per innvandringskategori. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



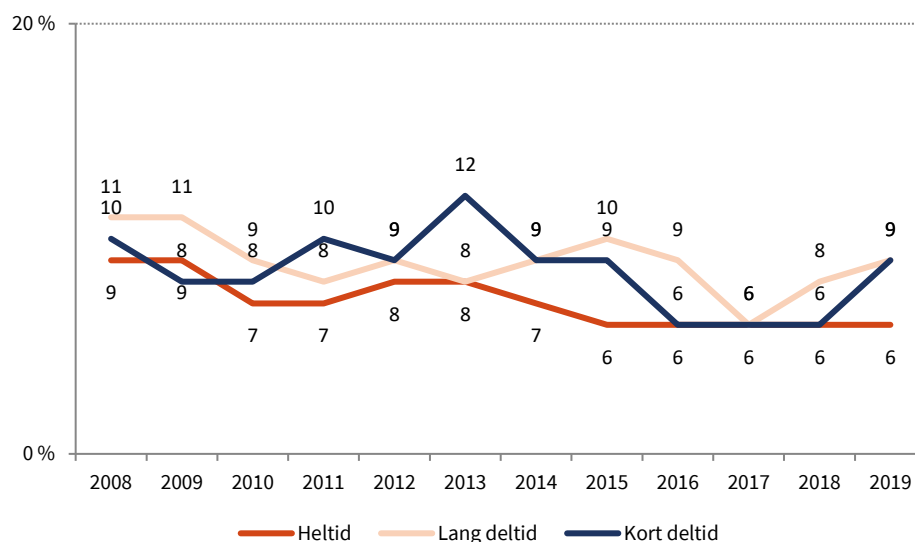
## 6. Sysselsattes deltakelse i videreutdanning etter yrkesvariabler

### 6.1 Deltidsansatte deltar mer

Sysselsattes deltakelse i formell videreutdanning varierer i noen grad etter arbeidstid. Deltakelsen er høyest blant de som jobber deltid, selv om det har variert noe fra år til år om det er lang eller kort deltid som har høyest deltakelse.

I 2019 var det 9 prosent av de som jobbet deltid, som tok videreutdanning, uavhengig av om de jobbet kort eller lang deltid. Blant de som jobbet heltid, lå deltakelsen på 6 prosent, og deltakelsen har ligget stabilt på dette nivået de siste fem årene.

**Figur 18 Sysselsatte (uten studenter) deltakelse i formell videreutdanning, etter arbeidstid. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**

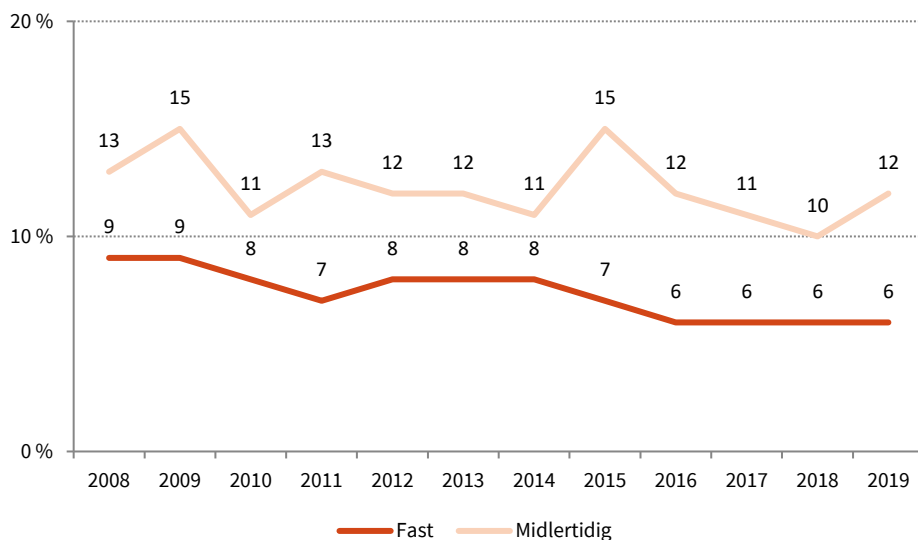


Forskjellene i deltakelsen etter arbeidstid er vesentlig større hvis vi inkluderer de sysselsatte studentene. Studenter som er sysselsatt, jobber hovedsakelig deltid, og trekker dermed andelen opp for disse gruppene. I 2019 var det 14 prosent av de som jobbet kort deltid, 11 prosent av de som jobbet lang deltid, men fortsatt 6 prosent av de som jobbet heltid, som hadde deltatt i formell videreutdanning de siste tolv månedene.

### 6.2 Midlertidig ansatte deltar mer enn fast ansatte

Sysselsattes deltakelse i videreutdanning varierer også etter ansettelsesforhold, og midlertidig ansatte deltar mer i videreutdanning enn fast ansatte. 12 prosent av de midlertidig ansatte hadde i 2019 deltatt i videreutdanning de siste tolv månedene, og denne andelen er dobbelt så høy som blant de fast ansatte (6 prosent). Årsaken til dette handler trolig om at mange nyutdannede begynner karrieren i midlertidige jobber.

**Figur 19 Sysselsatte (uten studenter) deltakelse i formell videreutdanning, per ansettelsesforhold. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**

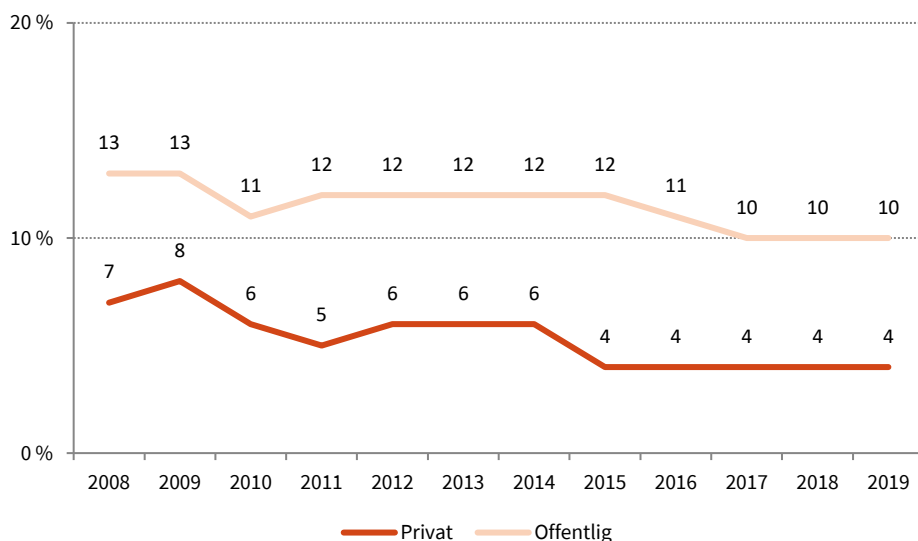


### 6.3 Sysselsatte i offentlig sektor deltar mer enn de i privat sektor

Det er forskjeller i deltakelse i videreutdanning mellom de som jobber i det offentlige, og de som jobber i privat sektor.

10 prosent av de som var sysselsatt i offentlig sektor, hadde i 2019 deltatt i formell videreutdanning i løpet av de siste tolv månedene. Andelen har ligget stabilt de siste tre årene. Dette er to og en halv gang så høy andel som blant sysselsatte i privat sektor, der bare 4 prosent av de som er sysselsatt, hadde deltatt. Andelen for privat ansatte har ligget stabilt i fem år.

**Figur 20 Sysselsatte (uten studenter) deltakelse i formell videreutdanning, per sektor. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**

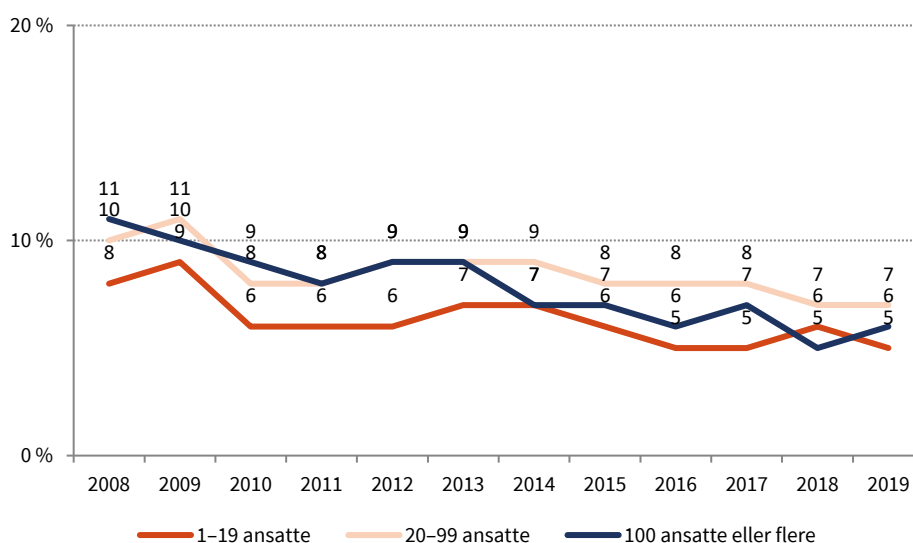


## 6.4 Sysselsatte i mellomstore virksomheter deltar mest

Størrelsen på virksomheten en jobber i, ser ut til å ha betydning for deltakelse i formell videreutdanning.

I 2019 oppgav 7 prosent av de i mellomstore virksomheter (20–99 ansatte) at de hadde deltatt i formell videreutdanning, og slik har det vært de siste seks årene. Deretter fulgte ansatte i store virksomheter (100 ansatte eller flere) med 6 prosent, mens 5 prosent av de som jobbet i små virksomheter, deltok. Også deltakelsen blant sysselsatte i store virksomheter har sunket i begynnelsen av perioden, men har ligget ganske stabilt de siste årene.

**Figur 21 Sysselsatte (uten studenter) deltakelse i formell videreutdanning, per virksomhetsstørrelse. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



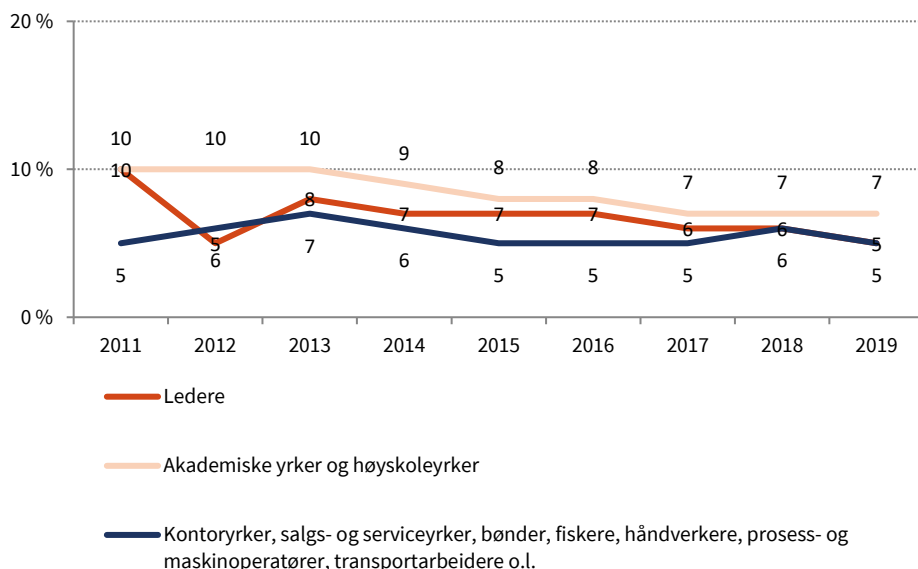
## 6.5 Sysselsatte i akademiske yrker og høyskoleyrker tar mer videreutdanning

Sysselsatte med høyere utdanning deltar mest i videreutdanning. 7 prosent av de sysselsatte i akademiske yrker og høyskoleyrker hadde deltatt i løpet av de siste tolv månedene i 2019. Andelen har ligget stabilt på 7 prosent de siste tre årene, men har tidligere sunket fra 10 prosent.

Det var 5 prosent både blant ledere og blant personer med kontoryrker, salgs- og serviceyrker, bønder, fiskere, håndverkere, prosess- og maskinoperatører, transportarbeidere o.l. som deltok i samme periode. Historisk har lederes deltakelse stort sett ligget høyere, og lederne har deltatt mer enn de med kontoryrker (med flere), som hatt en deltakelse på omtrent 5 prosent de siste årene.



**Figur 22 Sysselsatte (unntatt studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per yrkeskategori. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.**



## 7. Avsluttende bemerkninger

Rapporten har vist at deltakelsen i formell utdanning og videreutdanning har holdt seg relativt stabil de siste årene, og at det fortsatt er store forskjeller i deltakelsen mellom ulike grupper i befolkningen og blant sysselsatte.

Det er fortsatt forskjeller i deltakelse i videreutdanning etter kjønn, alder og landbakgrunn. Ser vi på hele befolkningen, deltar kvinner mer enn menn, aldersgruppen 30–39 år mest og 50–59 år minst, og innvandrere fra Afrika, Asia, Europa utenom EU/EØS, Latin-Amerika og Oseania utenom Australia og New Zealand mye mer enn øvrige innvandrere og de som ikke har innvandret. Vi ser samme tendens blant de sysselsatte som i befolkningen, men her er forskjellene mellom kategoriene vesentlig mindre. Totalt er det 7 prosent av alle sysselsatte, og 6 prosent av sysselsatte uten studenter, som har deltatt i videreutdanning det siste året, og deltakelsen har vært stabil de siste fire årene.

Den raske teknologiske utviklingen, det grønne skiftet, omstillinger i arbeidslivet og endrede kompetansebehov i virksomhetene fører til økt behov for kompetanse i arbeidslivet. Når mange arbeidsgivere sliter med å skaffe nødvendig kompetanse, har vi antatt at dette ville føre til et økt behov for kompetanseheving av egne ansatte og økt til økt deltakelse. I tillegg har det kommet et stadig større tilbud av fleksible og nettbaserte utdanningstilbud som er bedre tilpasset voksnes livssituasjon, og som lettere lar seg kombinere med arbeid og familieliv. Dette har trolig ført til at flere voksne har mulighet til å delta.

Likevel har vi ikke sett noen økning i deltakelsen i Lærevilkårsmonitoren de siste årene. Tvert imot har deltakelsen ligget stabilt på 15–16 prosent i formell utdanning totalt, hvorav deltakelsen i videreutdanning har ligget stabilt på 8 prosent. Hvorfor ikke flere voksne deltar, og hva som skal til for at flere skal delta, vet vi lite om i dag, men dette er noe det kan være nyttig å undersøke videre i årene som kommer. I mellomtiden er det viktig å fortsette å måle den årlige deltakelsen, og følge med på utviklingen i ulike grupper.

Som følge av den teknologiske utviklingen også i utdanningssektoren, og det økende tilbudet av nettbaserte studietilbud, samlet vi for første gang i 2019 inn data om undervisningsform i Lærevilkårsmonitoren. 19 prosent av alle de voksne deltakerne i formell utdanning tok nettbasert utdanning, og da inkluderer vi både de som tar nettbasert opplæring med fysiske samlinger, og de som deltar i rent nettbaserte utdanninger. Voksne i videreutdanning deltar oftere i nettbasert opplæring enn de som ikke har hatt et minst 3-årig opphold i sine studier. 24 prosent av de i videreutdanning hadde deltatt i nettbasert utdanning i løpet av de siste tolv månedene, noe som antyder at nettbaserte utdanningstilbud både er ønsket og brukt av voksne med kompetansebehov. Vi antar at omfanget av nettbasert utdanning vil øke, og kommer til å fortsette å følge med på utviklingen i årene som kommer.

Når det gjelder deltakelse i videreutdanning, har det vært en nedgang blant personer med universitets- eller høyskoleutdanning gjennom hele perioden. Nedgangen har ført til at det nesten ikke lenger er forskjeller i befolkningens deltakelse etter utdanningsnivå. I arbeidslivet, derimot, er det fortsatt slik at høyt utdannede ansatte deltar mest, selv om deltakelsen også har gått ned for sysselsatte med høy utdanning de siste årene. I 2019 var det dobbelt så høy andel som deltok i videreutdanning, blant sysselsatte med høyere utdanning (8 prosent) som blant sysselsatte med grunnskoleutdanning (4 prosent). Hvorfor deltakelsen blant de høyt utdannede i Norge har gått ned, kan vi ikke si noe om ut fra denne undersøkelsen, men det kan henge sammen med at mange, både arbeidsgivere og privatpersoner, velger å heve kompetansen gjennom ikke-formell opplæring i stedet for gjennom formell utdanning, eller at arbeidsgivere velger å sette ut oppgaver og kjøpe konsulenttjenester i stedet for å utdanne egne ansatte. Det kan også skyldes mangel på relevante utdanningstilbud, eller dårlig kjennskap til tilbudene som finnes. Det kan også henge sammen med at det har vært et godt arbeidsmarked for grupper av høyt utdannede de siste årene, slik at de i mindre grad enn tidligere har deltatt i utdanning på eget initiativ. Om flere enn før tar høyere utdanning tidlig i livet, eller i større grad fullfører utdanningen de har begynt på uten opphold, vil også dette kunne føre til at deltakelsen i videreutdanning blant universitets- og høyskoleutdannede går ned. Det samme vil skje dersom kompetanseheving av store yrkesgrupper, som for eksempel lærere gjennom Utdanningsløftet, nærmer seg slutten. Dette kan det være interessant å undersøke nærmere.

# Figurliste

Figur 1 Deltakelse i formell utdanning og formell videreutdanning. 2008–2019. Prosent .....	10
Figur 2 Deltakelse i formell utdanning og formell videreutdanning. 22–59 år. 2008–2019. Antall deltakere (rundet av til nærmeste tusen).....	11
Figur 3 Nivået på utdanningen blant de i formell videreutdanning og øvrige deltakere. 22–59 år. 2019. Antall deltakere (rundet av til nærmeste tusen).....	11
Figur 4 Andel av deltakelsen i formell utdanning på ulike utdanningsnivåer som tar videreutdanning. 22–59 år. 2018–2019. Prosent. ....	12
Figur 5 Deltakelse i ulike undervisningsformer i befolkningen 22–59 år. 2019. Prosent.....	13
Figur 6 Utdanningsform blant deltakerne i formell utdanning og videreutdanning. 22–59 år. 2019. Prosent av deltakerne. ....	13
Figur 7 Deltakelse i formell videreutdanning totalt og per kjønn. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.....	14
Figur 8 Deltakelse i formell videreutdanning, per aldersgruppe. 22–59 år. 2008–2019. Prosent. ....	15
Figur 9 Deltakelse i formell videreutdanning per utdanningsbakgrunn. 22–59 år. 2008–2019. Prosent. ....	16
Figur 10 Deltakelse i formell videreutdanning, per landbakgrunn. 22–59 år. 2018–2019. Prosent. ....	16
Figur 11 Deltakelse i formell videreutdanning, per sysselsettingsstatus. 22–59 år. 2008–2019. Prosent. ....	17
Figur 12 Videreutdanningsdeltakere etter sysselsettingsstatus. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.....	18
Figur 13 Sysselsattes deltakelse i formell videreutdanning, etter om hovedaktiviteten er student eller arbeidstaker. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.....	19
Figur 14 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per kjønn. 22–59 år. 2008–2019. Prosent. ....	19
Figur 15 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per alderskategori. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.....	20
Figur 16 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per utdanningsbakgrunn. 22–59 år. 2008–2019. Prosent. ....	21
Figur 17 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per innvandringskategori. 22–59 år. 2008–2019. Prosent. ....	21
Figur 18 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, etter arbeidstid. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.....	22
Figur 19 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per ansettelsesforhold. 22–59 år. 2008–2019. Prosent. ....	23
Figur 20 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per sektor. 22–59 år. 2008–2019. Prosent. ....	23
Figur 21 Sysselsatte (uten studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per virksomhetsstørrelse. 22–59 år. 2008–2019. Prosent. ....	24
Figur 22 Sysselsatte (unntatt studenters) deltakelse i formell videreutdanning, per yrkeskategori. 22–59 år. 2008–2019. Prosent.....	25

# Referanser

- Berg, L., Bjønness, A. M., & Olena Tkachenko. (2020). *Virksomhetsbarometeret 2019. Arbeidslivets kompetansebehov handler om mer enn fagkunnskap*. Retrieved from Oslo: <https://www.kompetansenorge.no/contentassets/0b923de002d6442bb2cb5430fef5a808/virksomhetsbarometeret.pdf>
- Keute, A.-L., & Drahus, K. M. (2017). *Livslang læring 2008-2017. Resultater fra Lærevilkårsmonitoren*. Oslo: SSB Retrieved from <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/attachment/317598?ts=15dacd16b80>.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). *Nasjonal kompetansepolitisk strategi 2017-2021*. Retrieved from [www.regjeringen.no/nks](http://www.regjeringen.no/nks)
- Meld. St. 14. (2019-2020). *Kompetansereformen - Lære hele livet*. Oslo Retrieved from <https://www.regjeringen.no/contentassets/afb66fbbcdfb47749f1b7007b559d145/no/pdfs/stm201920200014000dddpdfs.pdf>.
- NOU 2018:2. (2018). *Fremtidige kompetansebehov I: Kunnskapsgrunnlaget*. Oslo: Kunnskapsdepartementet Retrieved from <https://www.regjeringen.no/contentassets/e6acac1df4964805a34c767fa9309acd/no/pdfs/nou201820180002000dddpdfs.pdf>.
- NOU 2019:2. (2019). *Fremtidige kompetansebehov II: Utfordringer for kompetansepolitikken*. Oslo: Kunnskapsdepartementet Retrieved from <https://www.regjeringen.no/contentassets/216ef613554042ccae0c127a6b3b3ac8/no/pdfs/nou201920190002000dddpdfs.pdf>.
- NOU 2019:12. (2019). *Lærekraftig utvikling - livslang læring for omstilling og konkurranseevne*. Oslo: Kunnskapsdepartementet Retrieved from <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-12/id2653116/>.
- NOU 2020:2. (2020). *Fremtidige kompetansebehov III: Læring og kompetanse i alle ledd*. Oslo: Kunnskapsdepartementet Retrieved from <https://www.regjeringen.no/contentassets/053481d65fb845be9a2b1674c35d6d14/no/pdfs/nou202020200002000dddpdfs.pdf>.
- Ulstein, J. H. (2019). *Livslang læring 2008-2018: Resultater fra Lærevilkårsmonitoren*. Retrieved from Oslo: [https://www.kompetansenorge.no/contentassets/508bf22cf3ad473e9620a4ab51462019/livslang\\_laring\\_20082018.pdf](https://www.kompetansenorge.no/contentassets/508bf22cf3ad473e9620a4ab51462019/livslang_laring_20082018.pdf)

