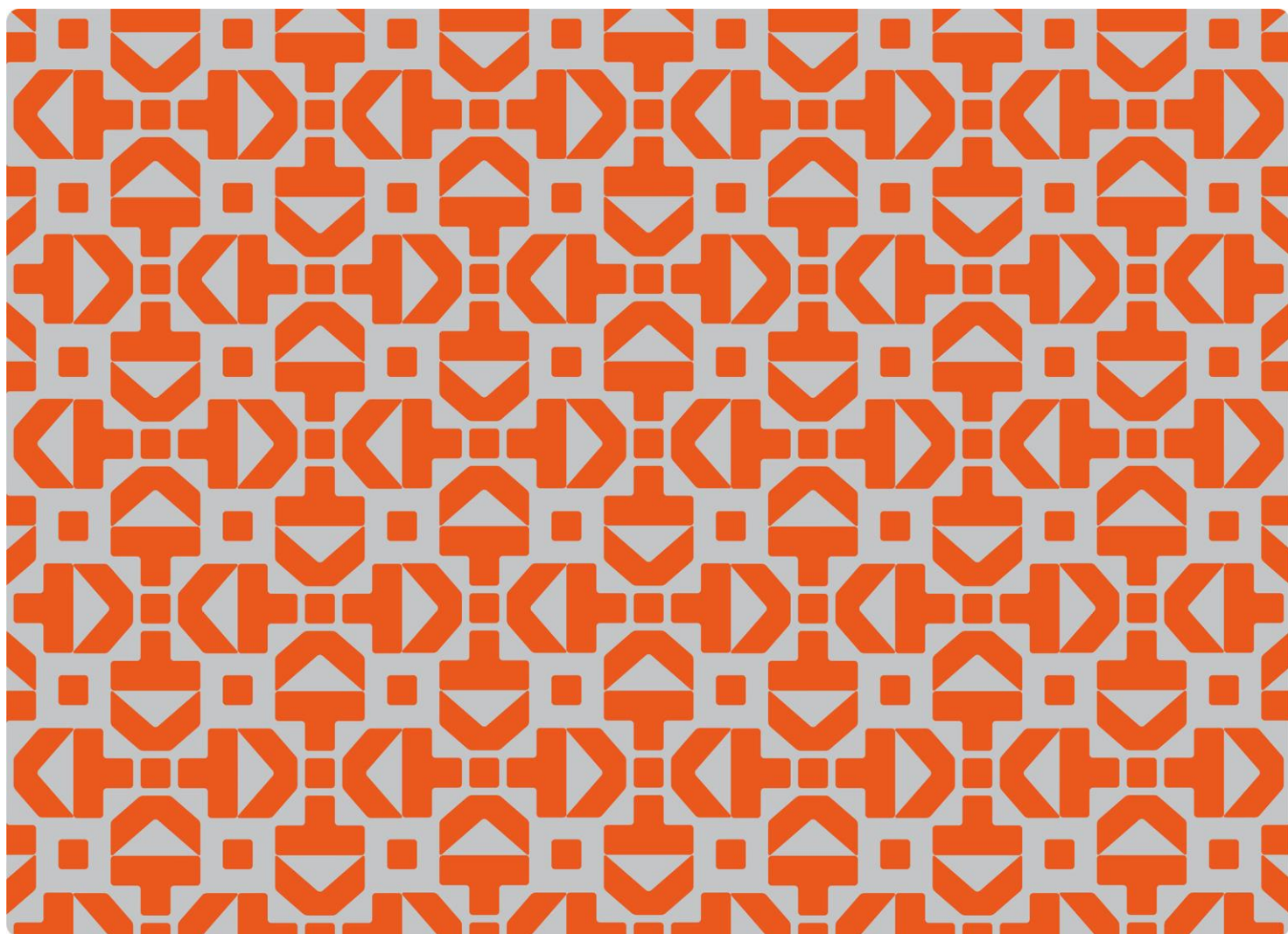


Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning – en oppdatering

Med tall/resultater for 2023



Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning – en oppdatering

Med tall/resultater for 2023

Redaktør:

Stig Helge Pedersen

Forfattere:

Merete Helle

Merethe Anker-Nilssen

Innhold

1 Innledning.....	4
2 Status for studenter i høyere utdanning	5
2.1 Inntakskvalitet.....	5
2.2 Gjennomføring	7
2.3 Studiekvalitet.....	14
2.4 Livskvalitet og psykisk helse.....	15
3 Status for ansatte og stipendiater i høyere utdanning	16
3.1 Doktorgradsutdanning	16
3.2 Ansattes tidsbruk og publisering.....	17
4 Status for studenter i høyere yrkesfaglig utdanning	19
4.1 Gjennomføring	19
4.2 Studiekvalitet.....	22
4.3 Livskvalitet og psykisk helse	23
Figurliste	24
Tabelliste.....	24
Referanser	25

1 Innledning

Det er stort behov for mer kunnskap om de langsiktige konsekvensene av koronapandemien for universitets- og høyskolesektoren og høyere yrkesfaglig utdanning. Kunnskapsdepartementet gav i 2022 HK-dir et todelt oppdrag, der vi i del en så nærmere på eksisterende statistikk og undersøkelser for å bidra til økt innsikt i konsekvensene for studenter og ansatte i høyere utdanning. Del to av oppdraget er et forskningsoppdrag som går mer i dybden på de langsiktige konsekvensene av koronapandemien.

Et notat som inneholdt foreliggende informasjon om en rekke utviklingstrekk for studenter i høyere utdanning, ansatte og stipendiater i høyere utdanning og studenter i høyere yrkesfaglig utdanning ble publisert august 2023. Vi konkluderte her med at flere utviklingstrekk var preget av koronapandemien, men at flere forhold var tilbake på samme nivå – eller på vei tilbake til samme nivå – som før pandemien.

Dette notatet er en oppfølging av fjorårets notat, og inneholder oppdaterte data for 2023 der dette er tilgjengelig. Vi kommenterer kort på utviklingen fra 2022 til 2023, og hva som eventuelt kan skyldes konsekvenser av koronapandemien. Vi henviser ellers til notatet fra august 2023 for de lengre tidsperspektivene og betraktninger knyttet til langsiktige konsekvenser av koronapandemien.

Vedleggstabeller er samlet i digital vedleggsløsning: [HK-dir statistikk \(hkdir.no\)](https://hkdir.no)

2 Status for studenter i høyere utdanning

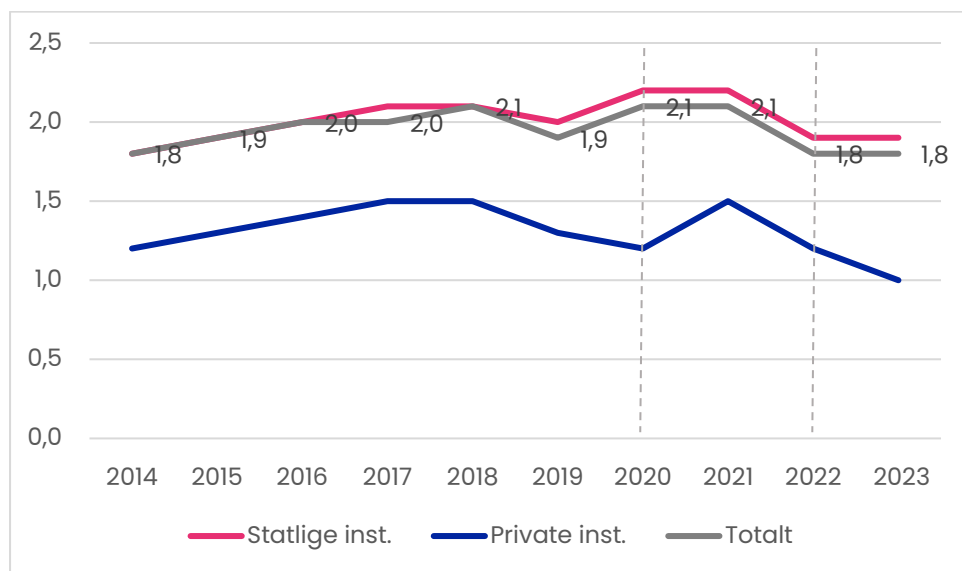
Vi presenterer her oppdaterte tall for 2023 for de samme områdene/indikatorerne som ble kartlagt i notatet publisert i 2023. Endringer fra 2022 til 2023 kommenteres kort. Det er lagt inn stiplede linjer i figurer for å markere koronapandemien – fra iverksettelsen av massive smittevernstiltak i mars 2020 og frem til at alle tiltak ble opphevet i februar 2022.

Flere av disse områdene/indikatorerne er grundig gjort rede for i Tilstandsrapport for høyere utdanning 2024 (HK-dir, 2024a).

2.1 Inntakskvalitet

Figur 1 viser at antallet kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass holdt seg stabilt på overordnet nivå fra 2022 til 2023 med 1,8 søkere per studieplass. Antallet er stabilt for statlige institusjoner, mens det for private institusjoner var en nedgang i antall kvalifiserte førstevalgssøkere fra 1,2 i 2022 til 1,0 i 2023.

Figur 1 Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass, totalt og for statlige og private institusjoner, 2014–2023*



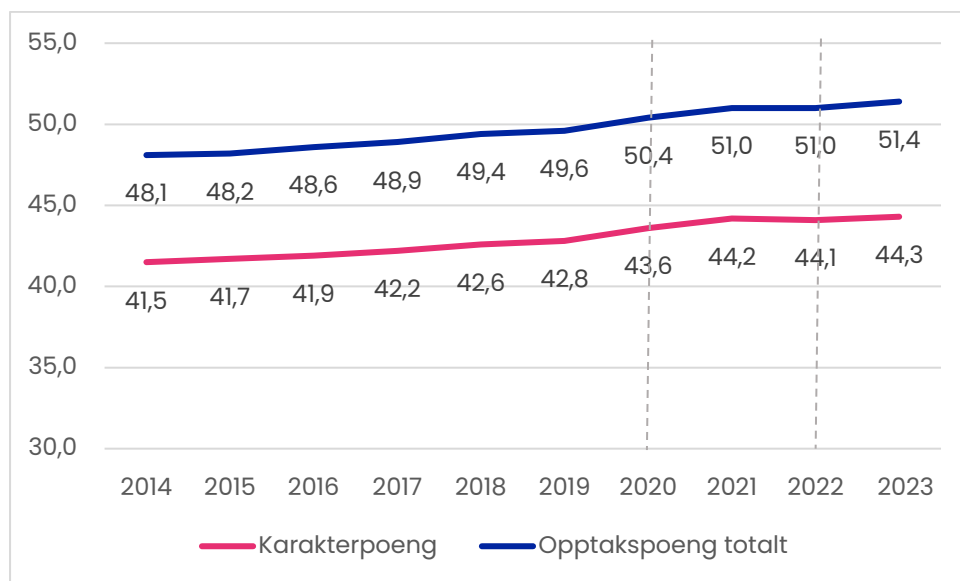
*Etikettene viser antallet for totalt. BI og HK er ikke inkludert i tallene for de private institusjonene (de kjører lokale opptak, ikke via Samordna opptak).

Kilde: DBH

Tallet på kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass varierer mellom utdanningsinstitusjonene, se vedleggstabell [V2.1](#) for antallet kvalifiserte førstevalgssøkere per institusjon.

Med en nedgang i søkertallene etter pandemien kunne man forvente en nedgang i karakterpoeng og opptakspoeng for møtte studenter, men økningen fortsetter. Figur 2 viser at opptakspoeng totalt (summen av karakterpoeng, realfagspoeng, språkpoeng m.fl.) for nye studenter i høyere utdanning har økt de siste årene og er i 2023 på 51,4 poeng på landsbasis. De gjennomsnittlige karakterpoengene (uten alle tilleggspoeng) har også steget jevnt og trutt de siste årene og er nå 44,3 karakterpoeng. Økningen kan henge sammen med høyere standpunktkarakterer i videregående skole. Disse økte for mange av fagene under pandemien, og det har bare vært mindre endringer frem til 2022–2023.

Figur 2 Karakterpoeng og opptakspoeng totalt for studenter møtt, per institusjon 2014–2023



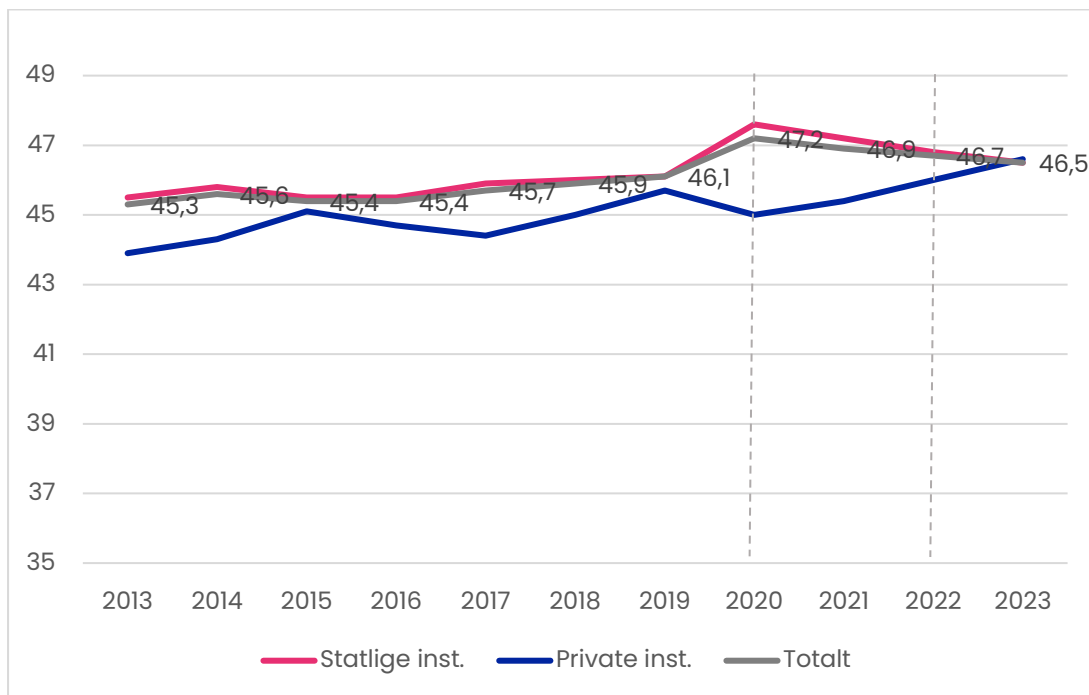
Kilde: DBH

Se vedleggstabeller [V2.2](#) og [V2.3](#) for karakterpoeng og opptakspoeng per institusjon.

2.2 Gjennomføring

Figur 3 viser at studiepoengsproduksjonen per student har blitt redusert siden 2020, og nærmer seg i 2023 nivået før pandemien. Studiepoengsproduksjonen ved statlige institusjoner har tradisjonelt ligget høyere enn ved de private institusjonene, men i 2023 er denne på samme nivå (med 46,6 studiepoeng per student).

Figur 3 Studiepoeng per student, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2023*



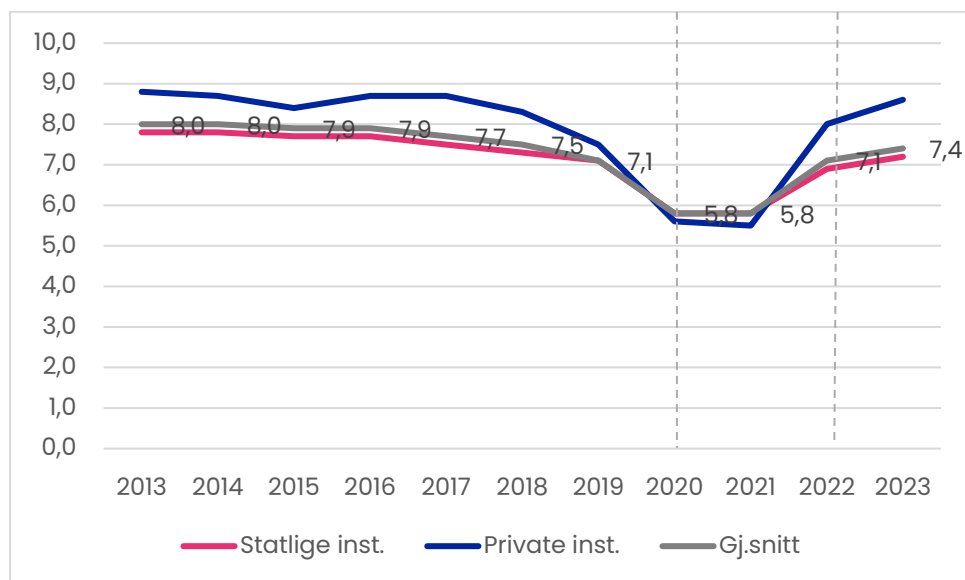
*Heltidsekvivalenter. Etikettene viser poengene for totalt (grå linje).

Kilde: DBH

Vedleggstabell [V2.4](#) viser antallet studiepoeng per institusjon og per student.

Figur 4 viser at strykprosenten har økt fra 7,1 i 2022 til 7,4 i 2023. Strykprosenten har økt både for statlige og private institusjoner fra 2022 til 2023, og er omtrent på samme nivå som før koronapandemien.

Figur 4 Andel stryk, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2023*



*Etikettene viser andelen for gjennomsnittet (grå linje).

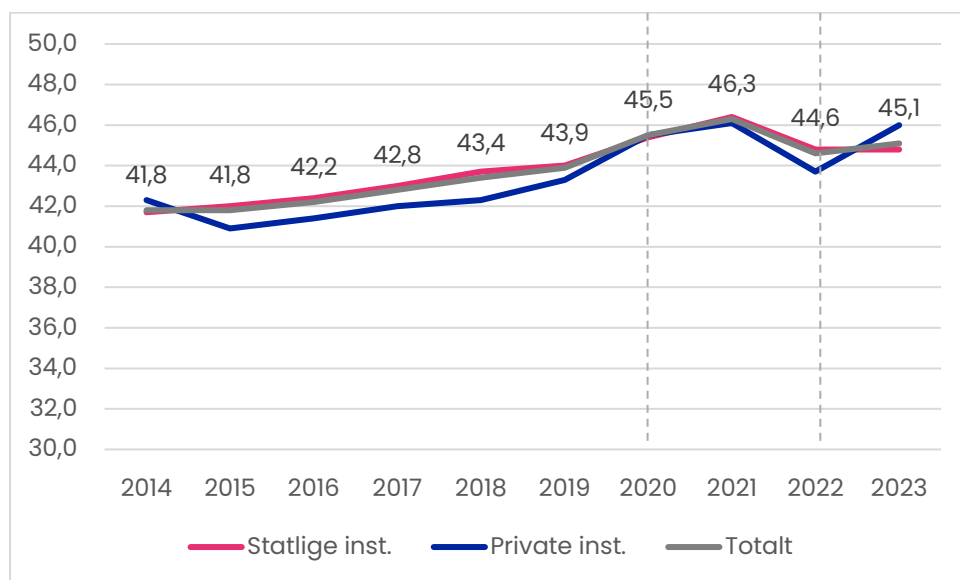
Kilde: DBH

Se vedleggstabell [V2.5](#) for andelen stryk per institusjon.

I figur 5 ser vi at andelen eksamenskarakterer A eller B på eksamen har økt fra 44,6 prosent i 2022 til 45,1 prosent i 2023. Dette er en høyere andel enn før koronapandemien, men andelen eksamenskarakterer A eller B hadde en jevnt økende kurve fra 2014.

Andelen eksamenskarakterer A eller B på eksamen er uendret fra 2022 til 2023 for statlige institusjoner (med 44,8 prosent). For private institusjoner har det vært en økning i andelen studenter som oppnår eksamenskarakterer A eller B på eksamen fra 43,7 prosent i 2022 til 46 prosent i 2023.

Figur 5 Prosentandel eksamenskarakterer A+B, per institusjon 2014–2023*



*Etikettene viser andelen for totalt (grå linje).

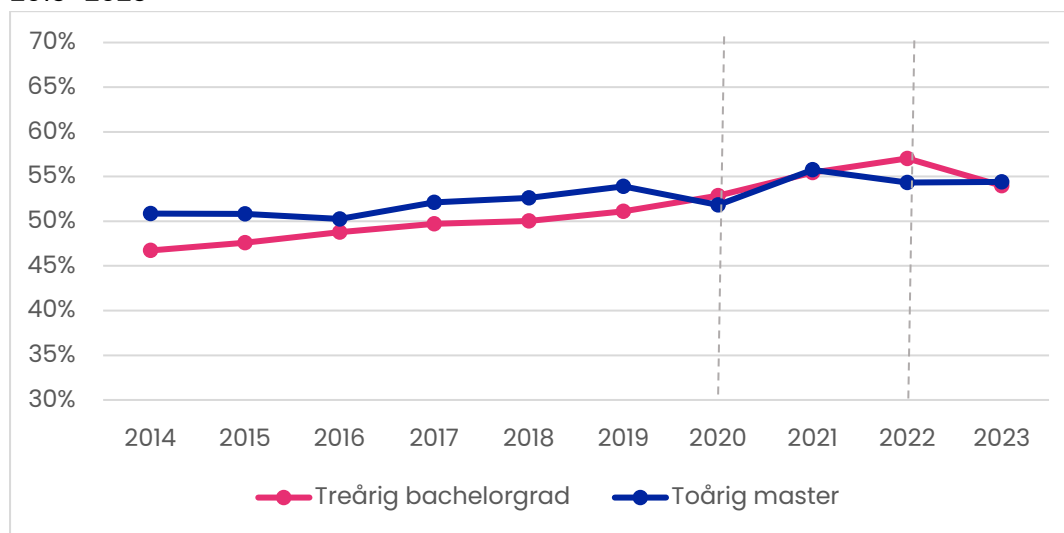
Kilde: DBH

Se vedleggstabell [V2.6](#) for karakterer per institusjon.

Gjennomføring på normert tid, og utviklingen over tid for denne indikatoren, er nærmere beskrevet i Tilstandsrapport for høyere utdanning 2024 (HK-dir, 2024). Figur 6 viser at andelen bachelorstudenter som gjennomførte på normert tid gikk ned fra 57 prosent i 2022 til 54 prosent i 2023. Dette er første gang siden 2014 at det er en nedgang i andelen som gjennomfører en bachelorutdanning på normert tid. En mulig forklaring på at færre gjennomførte på normert tid i 2023, er at de startet på utdanningen høsten 2020. Mange kom direkte fra videregående opplæring, og opplevde dermed mange smittevernstiltak og perioder med nedstenging som kan ha påvirket gjennomføringen av studiene.

Pandemien ser ut til å ha hatt en mindre negativ effekt på mer erfarne studenter. Andelen som gjennomførte en toårig masterutdanning på normert tid holdt seg stabil på 54 prosent fra 2022 til 2023.

Figur 6 Prosentandel som gjennomfører på normert tid, bachelor- og masterutdanninger, 2013–2023*



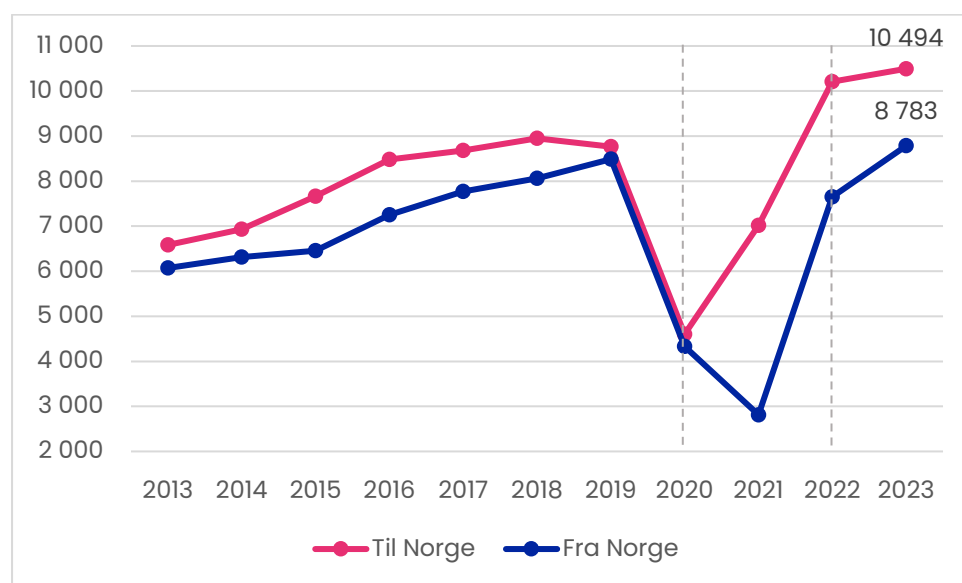
*Figuren viser gjennomføring på normert tid på sektornivå (dvs. uavhengig av om studenten bytter institusjon). Årstallet angir normert fullføringsår. For treårig bachelor er verdien beregnet ut fra studentene som møtte til studiestart 3 år før, for toårig master 2 år før. Data for BI er ikke tatt med, se Tilstandsrapport for høyere utdanning 2024 for begrunnelse.

Kilde: DBH

Andelen studenter som fullfører på normert tid, varierer mellom de ulike institusjonene. Se vedleggstabell [V2.7](#) for tall per institusjon for bachelorutdanninger og vedleggstabell [V2.8](#) for tall per institusjon for masterutdanninger.

I 2023 er både antallet utreisende og innreisende studenter over nivået fra før pandemien. Fra 2022 til 2023 har antallet utreisende studenter økt til over 8 700, og antallet innreisende studenter nærmer seg 10 500. Dette er langt flere innreisende studenter enn før koronapandemien. Om dette er en konsekvens av pandemien eller andre (for eksempel økonomiske) forhold har vi ikke kunnskapsgrunnlag til å si noe om.

Figur 7 Antall studenter til og fra Norge (inn- og utveksling), 2013–2023



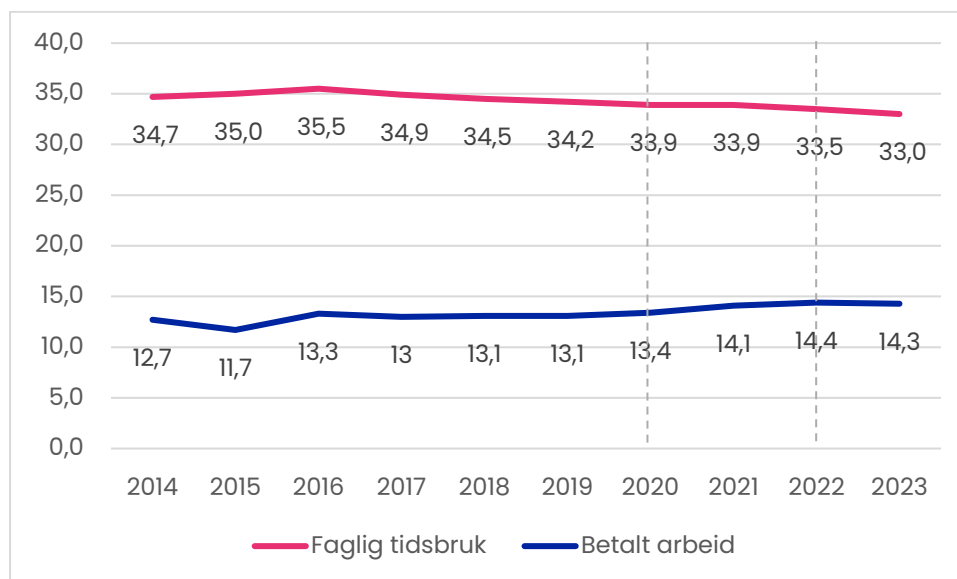
Kilde: DBH

Se vedleggstabellene [V2.9](#) og [V2.10](#) for antallet utreisende og innreisende utvekslingsstudenter per institusjon.

Studiebarometeret for 2023 viser at 65 prosent av heltidsstudentene jobber ved siden av studiene. Dette er samme andel som i 2022. I snitt jobber de 14,3 timer i uken, og dette er omtrent på samme nivå som i 2022 (14,4 timer per uke).

Tiden studentene bruker på det faglige – faglig tidsbruk – fortsetter å gå ned, og i 2023 bruker studentene i snitt 33 timer i uken på faglige aktiviteter.

Figur 8 Gjennomsnittlig antall timer per uke til faglig tidsbruk og betalt arbeid (blant studenter som har jobb), 2014–2023



Kilde: NOKUT

Vedleggstabell [V2.11](#) viser faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter per institusjon, mens vedleggstabell [V2.12](#) viser det gjennomsnittlige antallet timer til betalt arbeid per institusjon.

NIFU har gjennom kandidatundersøkelser kartlagt hvor stor andel av uteksaminerte masterkandidater som er sysselsatte i relevant arbeid. Undersøkelsen gjennomført i 2023 viser at overgangen til arbeidsmarkedet er noe mer utfordrende enn i 2021. Arbeidsledigheten er lav, men nyutdannede kandidater fra noen fagområder kan i større grad enn andre oppleve det som utfordrende å finne relevant jobb innen seks måneder etter avsluttet utdanning (NIFU, 2024a).

Tabell 1 Andelen masterkandidater sysselsatte i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning, per institusjon 2017–2023*. Prosent.

	2017	2019	2020	2021	2023
NU	86,7	94	89,6	97,3	95,7
NMBU	70,4	77,9	77,8	85,6	82,9
NTNU	75,7	82	77,4	87,1	83,2
OsloMet	88,6	85,4	79,6	91,2	90,7
UiA	73	81,3	72,3	80,1	74,8
UiB	75,5	78,5	75,6	81,8	78
UiO	74,5	74,6	71,1	82,6	76,9
UiS	79,9	80,6	82,8	86,5	87,3
USN	80,3	90,6	77,6	87,6	87,5
UiT	76,6	85,4	82	86,9	82,9
HIM	82,4	88,2	77,3	92,3	87,5
KHiO	76,5	54,5	41,7	67,9	66,7
NHH	88,9	96,6	92,3	96	96,1
NIH	63,6	71,4	62,2	78,8	65,4
HINN	83,3	88	84,5	86,5	93,5
HiØ	97,3	92,6	93,2	94,2	98,6
HVO	86,4	81,5	90,9	91,7	94,6
HVL	89,2	82,1	86	94,6	91,2
VID	87,1	83,7	88,7	92,9	93,2
HK	83,3	81	68,5	82,8	77,6
Gj.snitt	77,9	81,8	78,1	86,7	84,2

*I 2021 er spørsmålene endret slik at andeler i relevant arbeid ikke lenger er direkte sammenlignbare med tidligere kull. For detaljer vises det til kapittel 5 i NIFUs arbeidsnotat 2022:6

Kilde: NIFU.

2.3 Studiekvalitet

Tabell 2 oppsummerer gjennomsnittsscore på utvalgte områder/indeks fra Studiebarometeret på overordnet nivå for de årene spørsmålene er stilt.

Det er en positiv utvikling i overordnet tilfredshet med studieprogrammet fra 2022 til 2023. Gjennomsnittsscoren er nå på 4,0 – en økning fra 3,8 i «bunnåret» 2022. Det er også en positiv utvikling i studentenes motivasjon for studieinnsats. Her øker gjennomsnittsscoren til 3,9 og er dermed på samme nivå som før koronapandemien. Indeksen for sosialt og faglig miljø har økt siden 2021, men er fortsatt ikke på samme nivå som før pandemien. Indeksen for undervisningen ligger stabilt på 3,6, dette er noe lavere enn før pandemien.

Gjennomgående viser resultatene for 2023 er bedring på flere områder sammenlignet med 2022. Nedgangen i overordnet tilfredshet i 2022 kan ha kommet av at mange studenter hadde høye forventninger etter pandemien. I 2023 ser det ut til at dette har mer normalisert seg, og resultatene er mer på samme nivå som før og under pandemien.

Tabell 2 Gjennomsnittsscore på utvalgte spørsmål/indeks fra Studiebarometeret. 2014-2023.

Spørsmål/indeks	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Overordnet tilfredshet	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4	4	3,8	4
Motivasjon for studieinnsats	4,1	4,1	4	3,9	3,9	3,9	3,7	3,7	3,8	3,9
Undervisning (indeks)					3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6
Sosialt og faglig miljø (indeks)		3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,6	3,5	3,6	3,7

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret.

Resultater per institusjon finnes i vedleggstabellene [V2.13](#), [V2.14](#), [V2.15](#) og [V2.16](#).

2.4 Livskvalitet og psykisk helse

I denne delen av notatet så vi på resultater fra Studentenes helse- og trivselsundersøkelse, Studenters levekår 2021 og Ungdata. Disse viste at det har vært en økning i utfordringer med psykisk helse over tid, og at koronapandemien har hatt en forsterkende effekt. Det foreligger dessverre ingen nye data fra de nevnte kildene.

NOVA og NIFU gjennomfører et forskningsprosjekt på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet om koronapandemiens langsiktige konsekvenser for elever på ungdomstrinnet. Det er publisert to delrapporter i dette prosjektet.

Den første delrapporten er en kunnskapsoppsummering som viser at flertallet av elevene ikke er blitt betydelig påvirket av pandemien.

Kunnskapsoppsummeringen viser også at noen grupper (for eksempel elever med rett til spesialundervisning) i større grad enn andre har blitt påvirket av koronapandemien. Det er også utarbeidet erfaringskontekster basert på variasjon i utvalgte faktorer. Ett viktig funn herfra er at ungdom i erfaringskontekster lite utsatt for smitte (også) scorer høyt på ensomhet og psykiske plager (NOVA, 2023).

I den andre delrapporten har NIFU kartlagt skoleerfaringer under pandemien. Rapporten viser blant annet at pandemien forsterket sosialt utenforskap og omfang av skolefravær. Sårbare elever er en ekstra utsatt gruppe, som i større grad enn andre elever har blitt negativt påvirket av pandemien (NIFU, 2024b).

3 Status for ansatte og stipendiater i høyere utdanning

Vi presenterer her oppdaterte tall (der det er tilgjengelig) for 2023 for de samme områdene/indikatorerne som ble kartlagt i notatet fra 2023. Endringer fra 2022 til 2023 kommenteres kort.

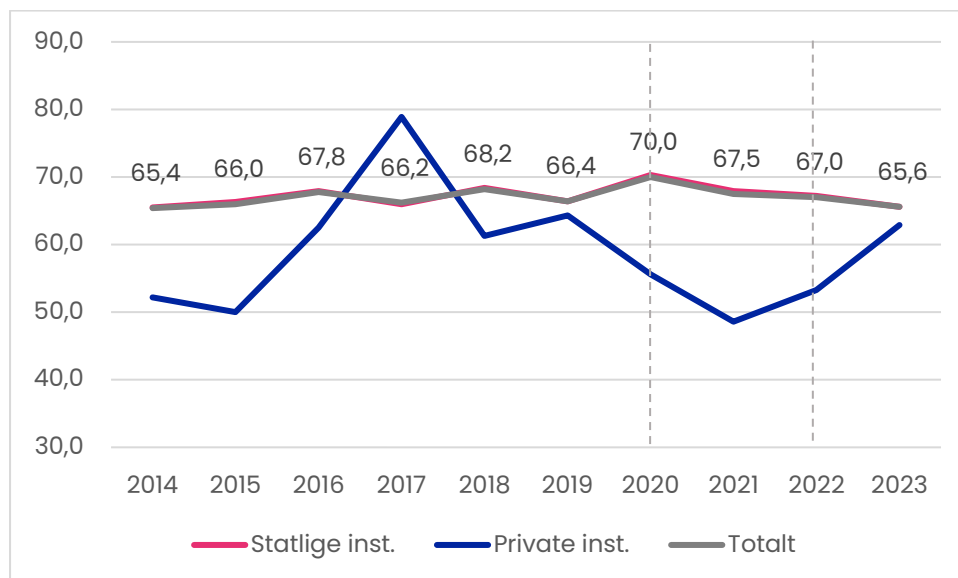
3.1 Doktorgradsutdanning

Det var en liten økning i antallet avlagte doktorgrader ved norske universiteter og høyskoler i 2023 sammenlignet med 2022. Det ble avlagt 1 612 doktorgrader, mot 1 562 doktorgrader i 2022. Størsteparten av doktorgradene (98 prosent) ble avlagt ved de statlige institusjonene, og økningen fra 2022 til 2023 var på totalt 50 avlagte doktorgrader. Se vedleggstabell [V3.1](#) for avlagte doktorgrader per institusjon.

I etterkant av koronapandemien var det forventet at gjennomføringsgraden for doktorgradsutdanninger ville bli påvirket av smitteverntiltakene i flere år fremover. Tall for 2023 viser resultater for kullet som ble tatt opp i doktorgradsprogram i 2017.¹ Dette omfatter 1 959 stipendiater (1 880 stipendiater i 2016) ved statlige institusjoner og 35 stipendiater (30 stipendiater i 2016) ved de private institusjonene. Det er en liten nedgang i andelen doktorander som disputerte innen seks år, fra 67,2 prosent i 2022 til 65,6 prosent i 2023, jf. figur 9.

¹ Andelen av et gitt årskull som har disputert innen seks år etter oppstart, angir gjennomføringsgrad i doktorgradsutdanningen.

Figur 9 Andel som gjennomfører innen seks år, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2023



Kilde: DBH

Se vedleggstabell [V3.2](#) for gjennomføringsandel per institusjon.

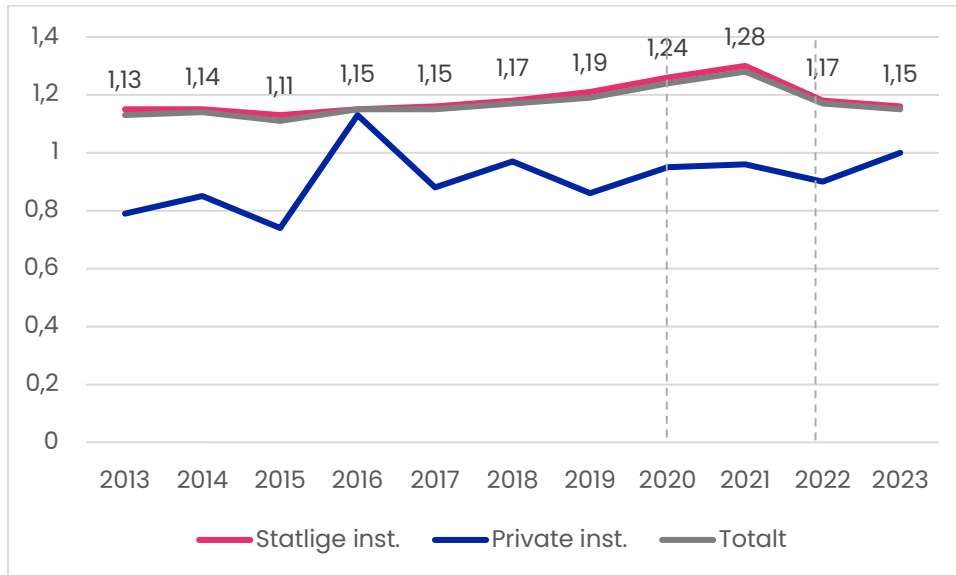
3.2 Ansattes tidsbruk og publisering

I denne delen så vi blant annet på resultater fra Tidsbruksundersøkelsen og Underviserundersøkelsen gjennomført i 2021. Neste runde av disse undersøkelsene er planlagt gjennomført i 2025. Ingen nye data her med andre ord.

Som del av et forskningsprosjekt om koronapandemiens virkninger på det norske forskningssystemet, gjennomførte NIFU høsten 2022 en undersøkelse blant norske forskere (NIFU, 2023). Undersøkelsen viser at virkningene av koronapandemien fremstår som mindre omfattende sammenlignet med tidligere i pandemien. NIFU konkluderer med at alt ikke er tilbake til normalen, men at forskningssystemet har tilpasset seg underveis.

Antallet publiseringspoeng i sektoren er det samme i 2023 som i 2022 (vel 28 000). Antallet publiseringspoeng per faglige årsverk er også relativt stabilt med 1,17 publiseringspoeng per faglige årsverk i 2022 og 1,15 i 2023. Dette er på samme nivå som før koronapandemien, jf. figur 10.

Figur 10 Publiseringspoeng per faglige årsverk, for statlige og private institusjoner 2013–2023



Kilde: DBH

Det er store forskjeller mellom institusjonene når det gjelder publiseringspoeng per faglige årsverk. Vedleggstabell [V3.3](#) og [V3.4](#) viser publiseringspoeng per institusjon og publiseringspoeng per faglige årsverk per institusjon.

4 Status for studenter i høyere yrkesfaglig utdanning

Vi presenterer her oppdaterte tall (der det er tilgjengelig) for 2023 for de samme områdene/indikatorerne som ble kartlagt i notatet fra 2023. Endringer fra 2022 til 2023 kommenteres kort.

Flere av disse områdene/indikatorerne er grundig gjort rede for i Tilstandsrapport for høyere yrkesfagleg utdanning 2024 (HK-dir, 2024b).

4.1 Gjennomføring

Antallet studenter i høyere yrkesfaglig utdanning har økt fra 2022 til 2023, og omfatter nå nærmere 31 400 studenter. 2 av 3 studenter følger nettbasert utdanning, og dette er en økning sammenlignet med 2022, jf. tabell 3.

Tabell 3 Antall studenter etter utdanningsform, 2018–2023

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Stedbasert undervisning	10 015	10 389	11 594	11 824	11 177	10 677
Nettbasert med samlinger	3 932	4 489	6 073	8 127	9 017	10 814
Nettbasert undervisning	2 754	3 421	5 238	8 290	7 778	9 889
Totalt	16 701	18 299	23 279	28 241	27 972	31 380

Kilde: DBH-F

Tabell 4 viser at andelen stryk er noe lavere på overordnet nivå i 2023 sammenlignet med i 2022. Nedgangen ser vi i alle fagområder med unntak av for fagområdet Teknisk – her har andelen som stryker økt fra 2022 til 2023.

Tabell 4 Andel stryk, etter fagområde 2018–2023

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Helse og velferd	1,3 %	1,5 %	1,6 %	1,1 %	3,0 %	2,1 %
Kreativ	7,5 %	8,2 %	6,7 %	5,2 %	5,7 %	5,0 %
Samferdsel	7,1 %	8,7 %	3,9 %	4,2 %	5,6 %	2,2 %
Teknisk	5,4 %	6,7 %	4,0 %	4,3 %	5,9 %	6,9 %
Økonomi og administrasjon	3,0 %	3,7 %	1,4 %	9,0 %	7,1 %	4,9 %
Annet	2,7 %	3,2 %	0,8 %	5,7 %	5,3 %	3,1 %
Totalt	5,2 %	6,1 %	3,8 %	4,5 %	5,5 %	5,3 %

Kilde: DBH-F

Antallet studenter som fullfører studiene har økt, og andelen som fullfører på normert tid har holdt seg relativt stabil siden 2018, jf. tabell 5. Andelen som fullfører på normert tid pluss ett semester synker derimot fra 2022 til 2023. I

Tilstandsrapport for høgare yrkesfagleg utdanning 2024 er studiepoengsproduksjon kartlagt, og rapporten viser at denne var lavere enn forventet under koronapandemien (HK-dir, 2024b). Studentene har dermed ikke klart å fullføre utdanningen ennå, og dette antas å være en konsekvens av pandemien.

Tabell 5 Andel studenter som gjennomført på normert tid, pluss 1 semester og pluss 1 år, 2018–2023.

Årstall normert tid	Antall opptatte studenter	Andel fullført på normert tid	Andel fullført på normert tid+ 1 semester	Andel fullført på normert tid+ 1 år
2018	8 332	59 %	65 %	67 %
2019	7 439	64 %	66 %	68 %
2020	8 535	59 %	65 %	67 %
2021	9 734	61 %	64 %	66 %
2022	10 430	58 %	63 %	64 %
2023	11 294	58 %	59 %	-

Kilde: DBH-F

For de ulike fagområdene har vi tall på andelen som gjennomfører på normert tid pluss 1 år (som tar høyde for fleksibel oppstart og gjennomføring). Tabell 6 viser at andelen som gjennomfører på normert tid + ett år synker for alle fagområder fra 2022 til 2023. Størst er nedgangen for fagområdene Kreativ og Samferdsel.

Tabell 6 Fullføringsgrad på normert tid + ett år, etter fagområde 2019–2023

Fagområde	2019	2020	2021	2022	2023
Helse og velferd	64 %	60 %	60 %	59 %	54 %
Kreativ	64 %	70 %	72 %	73 %	61 %
Samferdsel	72 %	70 %	77 %	79 %	67 %
Teknisk	64 %	63 %	63 %	66 %	63 %
ØkAdm	71 %	72 %	66 %	64 %	59 %
Anna	75 %	84 %	67 %	68 %	67 %
Totalt	66 %	65 %	64 %	64 %	59 %

Merknad: Gjelder studietilbud fra 30 studiepoeng og over

Kilde: DBH-F

På overordnet nivå viser tall fra Studiebarometeret for fagskolestudenter at tidsbruken på organiserte læringsaktiviteter har gått videre ned fra 2022 til 2023, og er nå på bare 12 timer per uke, jf. tabell 7. Nedgangen gjelder ikke for alle fagområder: For fagområdene Samferdsel og ØkAdm har det vært en økning i tidsbruken fra 2022 til 2023.

Tabell 7 Tidsbruk til organiserte læringsaktiviteter, etter fagområde 2018–2023. Gjennomsnitt.

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Helse og velferd	12	9,1	9,6	8,7	9,2	7,9
Kreativ	22	22,1	23	21,3	20,7	19,7
Samferdsel	30,1	29	29,4	27,9	25,9	26,1
Teknisk	16,9	15,3	15,4	14,3	12,8	12,0
ØkAdm	11	9,7	8,8	8,5	8,3	8,8
Annet	23,1	24,8	23,1	11,5	11	12,4
Totalt	17,4	15,6	15,5	14,3	13,2	12,0

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

Tabell 8 viser at tiden brukt til egenstudier har vært relativt stabil over tid, men at tidsbruken har gått noe ned fra 2022 til 2023.

Tabell 8 Tidsbruk til egenstudier, etter fagområde 2018–2023. Gjennomsnitt.

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Helse og velferd	11,9	10,6	10,8	10	10,6	10,2
Kreativ	18	17,4	17,2	16,7	18,5	19,4
Samferdsel	13,5	14,5	18,2	16,5	16,3	15,4
Teknisk	10,8	12	11,9	12,3	12,7	12,2
ØkAdm	12,2	13,5	11,9	11,5	10,1	10,6
Annet	10,2	11,6	10,2	8,8	10,1	9,1
Totalt	12,4	12,7	12,7	12,5	12,7	12,3

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

Etter en nedgang i tidsbruk til organiserte læringsaktiviteter fra 2018 og frem til 2023, er nå gjennomsnittlig tid brukt på organiserte læringsaktiviteter og egenstudier omtrent den samme på overordnet nivå. Det er store forskjeller i tidsbruk mellom de ulike fagområdene.

4.2 Studiekvalitet

Tabell 9 viser at tilfredshet med studieprogrammet har økt fra 2022 til 2023, og er nå på samme nivå som før pandemien med en gjennomsnittsscore på 4,0. Med unntak av for Samferdsel, er tilfredsheten per fagområde tilbake på samme nivå som før pandemien.

Tabell 9 Gjennomsnittsscorer overordnet tilfredshet med studieprogrammet, etter fagområde 2018–2023

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Helse og velferd	4,5	4,5	4,4	4,3	4,3	4,4
Kreativ	4,1	4,1	4	3,7	4,1	4
Samferdsel	3,7	3,8	3,8	3,6	3,6	3,7
Teknisk	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	3,7
ØkAdm	4,2	4	4,1	3,9	3,9	4
Annet	4	4,4	4,2	4	4,2	4,4
Totalt	4	4	4	3,8	3,9	4

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

Det har også vært en økning i hvor motiverte studentene er for studieinnsats.

Tabell 10 viser at det for påstanden «jeg er motivert for studieinnsats» var det en økning i gjennomsnittsscoren fra 3,9 i 2022 til 4,0 i 2023. Det er stabilitet eller økning for alle fagområder.

Tabell 10 Gjennomsnittsscore engasjement, etter fagområde 2018–2023

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Helse og velferd		4,3	4,2	4,1	4,1	4,2
Kreativ		4,2	4,1	3,9	4,1	4,1
Samferdsel		3,9	4	3,7	3,8	4
Teknisk		3,8	3,8	3,6	3,8	3,8
ØkAdm		4,1	4	3,9	4	4
Annet		4,3	4,2	4,1	4,1	4,2
Totalt		4	4	3,8	3,9	4

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

Tabell 11 viser at gjennomsnittlig score på indeks for sosialt og faglig miljø har økt fra 3,9 i 2022 til 4,0 i 2023. Det har vært en økning i alle fagområder med unntak av Helse og velferd, her er indeksen stabil fra 2022 til 2023.

Tabell 11 Gjennomsnittsscore på indeks for sosialt og faglig miljø, etter fagområde 2018–2023

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Helse og velferd	4,2	4,2	4,1	3,7	4	4
Kreativ	4	4	4,1	3,6	4	3,9
Samferdsel	4,2	4,1	4,1	3,6	3,9	4,1
Teknisk	4	4	3,9	3,5	3,8	3,9
ØkAdm	3,9	3,8	3,9	3,5	3,7	3,9
Annet	4,1	4,2	4,2	3,9	4,1	4,4
Totalt	4,1	4,1	4	3,6	3,9	4

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

4.3 Livskvalitet og psykisk helse

I denne delen av notatet så vi på resultater fra Studentenes helse- og trivselsundersøkelse, der fagskolestudenter var inkludert som målgruppe. Det foreligger dessverre ingen nye data her.

Figurliste

Figur 1 Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass, totalt og for statlige og private institusjoner, 2014–2023*	5
Figur 2 Karakterpoeng og opptakspoeng totalt for studenter møtt, per institusjon 2014–2023	6
Figur 3 Studiepoeng per student, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2023*	7
Figur 4 Andel stryk, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2023*	8
Figur 5 Prosentandel eksamenskarakterer A+B, per institusjon 2014–2023*	9
Figur 6 Prosentandel som gjennomfører på normert tid, bachelor- og masterutdanninger, 2013–2023*	10
Figur 7 Antall studenter til og fra Norge (inn- og utveksling), 2013–2023	11
Figur 8 Gjennomsnittlig antall timer per uke til faglig tidsbruk og betalt arbeid (blant studenter som har jobb), 2014–2023	12
Figur 9 Andel som gjennomfører innen seks år, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2023	17
Figur 10 Publiseringspoeng per faglige årsverk, for statlige og private institusjoner 2013–2023	18

Tabelliste

Tabell 1 Andelen masterkandidater sysselsatte i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning, per institusjon 2017–2023*. Prosent	13
Tabell 2 Gjennomsnittsscore på utvalgte spørsmål/indekser fra Studiebarometeret. 2014–2023	14
Tabell 3 Antall studenter etter utdanningsform, 2018–2023	19
Tabell 4 Andel stryk, etter fagområde 2018–2023	19
Tabell 5 Andel studenter som gjennomført på normert tid, pluss 1 semester og pluss 1 år, 2018–2023.	20
Tabell 6 Fullføringsgrad på normert tid + ett år, etter fagområde 2019–2023	20
Tabell 7 Tidsbruk til organiserte læringsaktiviteter, etter fagområde 2018–2023. Gjennomsnitt	21
Tabell 8 Tidsbruk til egenstudier, etter fagområde 2018–2023. Gjennomsnitt	21
Tabell 9 Gjennomsnittsscorer overordnet tilfredshet med studieprogrammet, etter fagområde 2018–2023	22
Tabell 10 Gjennomsnittsscore engasjement, etter fagområde 2018–2023	22
Tabell 11 Gjennomsnittsscore på indeks for sosialt og faglig miljø, etter fagområde 2018–2023	23

Referanser

HK-dir (2024a). Tilstandsrapport for høyere utdanning 2024. Rapport nr. 6/2024. [HK-dir | HK-dir \(hkdir.no\)](#)

HK-dir (2024b). Tilstandsrapport for høgare yrkesfagleg utdanning 2024. Rapport nr. 5/2024. [HK-dir | HK-dir \(hkdir.no\)](#)

NIFU (2023). Forskerhverdag under koronapandemien. Resultater fra en panelundersøkelse av norske forskere 2022. Arbeidsnotat 2023:9. [Forskerhverdag under koronapandemien: Resultater fra en panelundersøkelse av norske forskere 2022 \(unit.no\)](#)

NIFU (2024a). Kandidatundersøkelsen 2024. Første resultater: Overgang fra utdanning til arbeid. Arbeidsnotat 2024:6. [Kandidatundersøkelsen 2023. Første resultater: Overgang fra utdanning til arbeid \(unit.no\)](#)

NIFU (2024b). «Et bevis på at man trenger skolen, egentlig» Delrapport 2: Koronapandemiens langsiktige konsekvenser for elever på ungdomstrinnet. Rapport 2024:10. [«Et bevis på at man trenger skolen, egentlig» Delrapport 2: Koronapandemiens langsiktige konsekvenser for elever på ungdomstrinnet \(udir.no\)](#)

NOVA (2023). Koronapandemiens langsiktige konsekvenser for elever på ungdomstrinnet. Delrapport 1: Kunnskapsoppsummering og konstruksjon av elevers erfaringskontekst. NOVA notat nr. 2/23. [NOVA Notat 2/23 \(oslomet.no\)](#)