

# De som tok med seg jobben hjem, og de som måtte gå



DE SOM TOK MED SEG JOBBEN HJEM, OG DE SOM MÅTTE GÅ

Forfatter: Linda Berg

ISBN: 978-82-7724-388-7

© Kompetanse Norge 2021

Grafisk produksjon: Kompetanse Norge

Foto forside: Kompetanse Norge

# Innhold

Hovedfunn .....	4
Innledning.....	4
Metode og utvalg.....	4
21 prosent av de som hadde jobb i mars 2020, mistet jobben eller ble permittert.....	4
De som ble permittert eller mistet jobben, er typisk unge og har lite formell utdanning .....	5
Mange med mye formell utdanning og mange som bor sentralt, fikk hjemmekontor og lærer ved å bruke internett.....	7
Best kjennskap til den nye dagpengeordningen blant de med høyere utdanning .....	8
Lære hele livet?.....	10
Figurliste.....	11
Referanser .....	12



## Hovedfunn

- Det er mange med lite formell utdanning og mange unge personer blant de som ble permittert eller mistet jobben på grunn av koronasituasjonen.
- En stor andel av de som fikk hjemmekontor, har høyere utdanning og bor i sentrale strøk.
- Mange ansatte som i stor grad deltar på nettbaserte læringsaktiviteter, har høyere utdanning.
- Blant de som ble permittert eller mistet jobben på grunn av koronasituasjonen, er det flest blant de med høyere utdanning som har deltatt på formell utdanning etter at de måtte gå fra jobben. Det er også flest med høyere utdanning som kjenner til at det er mulig å motta dagpenger og samtidig delta på formell utdanning.

## Innledning

Koronapandemien rammer oss alle – det er ingen i Norge som har kunnet leve helt upåvirket av den situasjonen som oppsto i Norge i mars 2020. I arbeidslivet rammet koronakrisen systematisk ulikt, avhengig av næring og hva slags jobb man har (Bratsberg, et al., 2020). I noen yrker er de ansatte mer utsatt for smitte enn andre, mens i andre yrker er mange blitt oppsagt eller permittert.

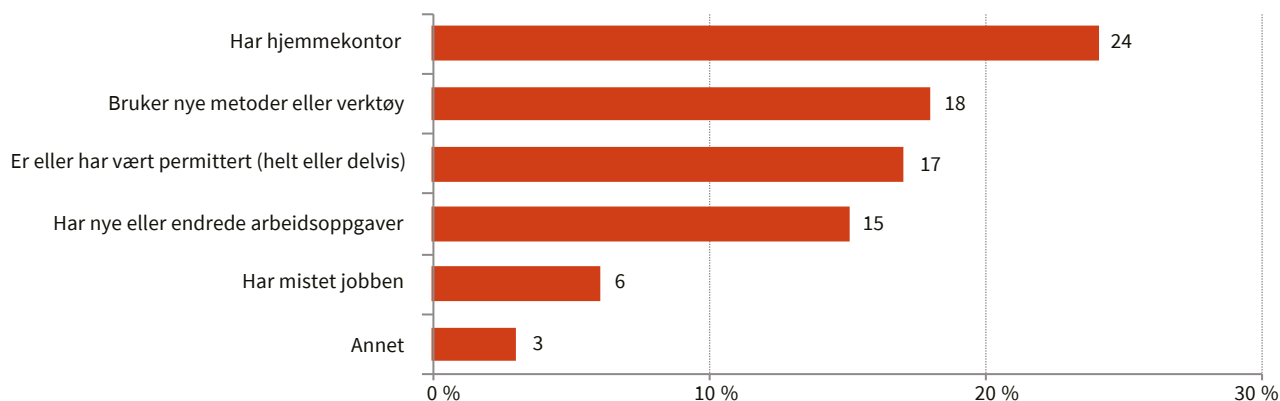
Kompetanse Norge ønsket å vite mer om hvordan koronakrisen har påvirket folks arbeidshverdag og bruk av nettbasert læring, og gjennomførte i den forbindelse en spørreundersøkelse i befolkningen. Dette notatet handler om hvordan koronakrisen rammer de som er i arbeidslivet, og bygger på resultater fra undersøkelsen.

## Metode og utvalg

Kompetanse Norge tok høsten 2020 initiativ til en webundersøkelse rettet mot befolkningen om deltakelse på ulike typer læringsaktiviteter etter at koronakrisen kom til Norge. Hovedtemaet var deltakelse på nettbasert læring før og etter at koronakrisen inntraff, men vi stilte også noen spørsmål om følgene av koronakrisen til de respondentene som hadde jobb da pandemien kom til Norge for fullt i mars 2020. Det var IPSOS som gjennomførte undersøkelsen i november og desember 2020, og det totale antallet respondenter var 1076. Dataene er vektet på kjønn, alder, geografi og utdanningsnivå. I dette notatet fokuserer vi på respondentene som var i arbeid i mars 2020, og dette utgjør 62 prosent av respondentene. I alle figurene som viser fordeling på ulike grupper, har vi sjekket for signifikans, og vi viser kun resultater som er signifikante.

## 21 prosent av de som hadde jobb i mars 2020, mistet jobben eller ble permittert

662 respondenter i vår undersøkelse var i jobb i mars 2020. Mange av dem har opplevd at arbeidshverdagen endret seg på ulike måter på grunn av koronakrisen. 24 prosent oppga at de har fått hjemmekontor, mens mellom 15 og 20 prosent svarte at de har nye eller endrede arbeidsoppgaver, er eller har vært helt eller delvis permittert, og bruker nye metoder eller verktøy (figur 1). Seks prosent svarte at de har mistet jobben som følge av korona, for eksempel på grunn av konkurser eller nedbemanninger i virksomhetene. Blant de som svarte «Annet», svarer noen at de er sykemeldt. Totalt svarer 21 prosent av de som var i jobb da koronapandemien brøt ut, 135 personer i alt, at de ble permittert og/eller mistet jobben på grunn av korona.

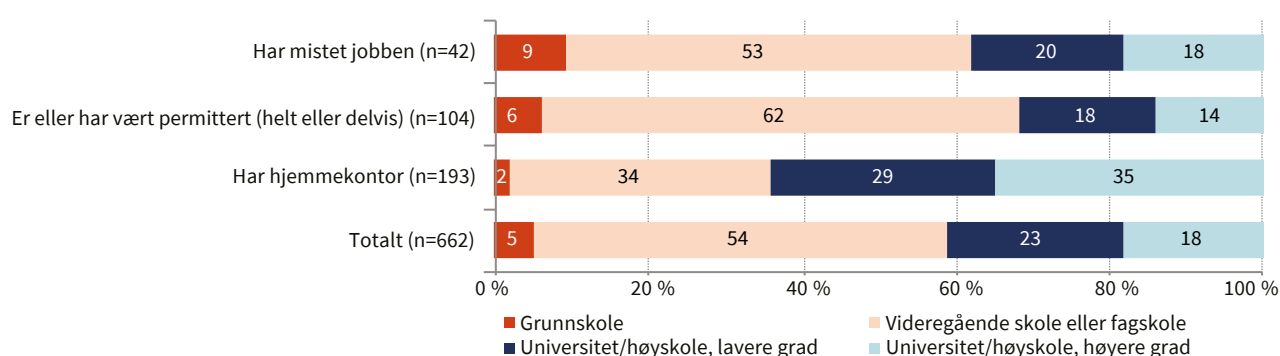
**FIGUR 1** Andel sysselsatte i mars 2020 med endret arbeidshverdag som følge av korona. Prosent. n=662

## De som ble permittert eller mistet jobben, er typisk unge og har lite formell utdanning

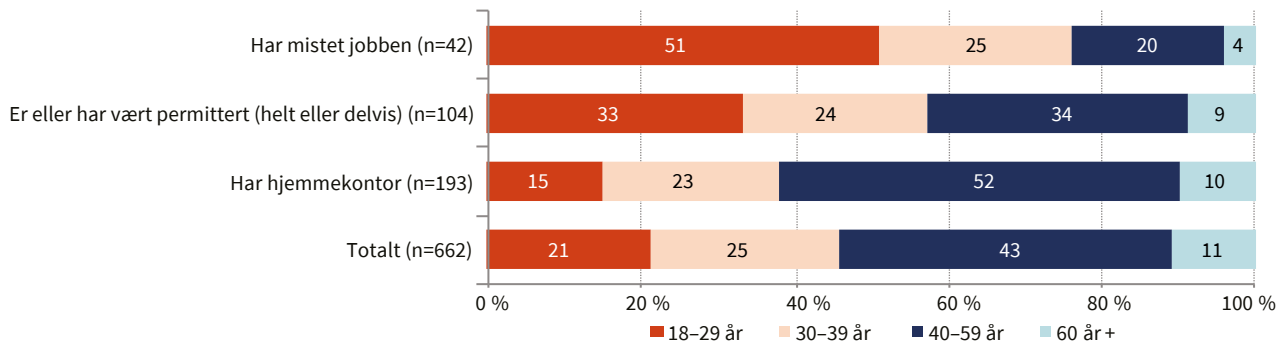
Det er store forskjeller i utdanningsnivå og alder mellom de som har hjemmekontor på den ene siden, og de som har mistet jobben eller blitt permittert på den andre siden (figur 2 og 3). Blant de som har hjemmekontor, er median alder 44 år, og median utdanningsnivå er lavere grad på universitet eller høyskole. Blant de som ble permittert eller mistet jobben, er median alder 36 år, og median utdanningsnivå er videregående skole.

En studie av resesjonene i USA i 1980 og 2007 konkluderer med at det var de samme gruppene av befolkningen som har størst andel som mister jobben i løpet av tre år, blant andre «youth [...] and those with lower education levels» (Hoynes, Miller, & Schaller, 2012, s. 46). Det er de samme gruppene som i størst grad mistet jobben på grunn av koronasituasjonen i Norge. Det er de unge og de med lite utdanning, gjerne i kombinasjon, som måtte gå fra jobben.

Blant de som har hjemmekontor, er det flest med høyere utdanning, mens blant de som har mistet jobben eller blitt permittert, er det flest som har grunnskole og videregående skole som høyeste fullførte utdanning (figur 2).

**FIGUR 2** Andel av sysselsatte i mars 2020 som mistet jobben, er/har vært permittert og har hjemmekontor, fordelt på utdanningsnivå. Prosent.

Blant de som har mistet jobben, er det størst andel i alderen 18–29 år, mens det er størst andel som er 40 år eller eldre, blant de som har hjemmekontor (figur 3). Blant de som har mistet jobben, er halvparten 29 år eller yngre, og over halvparten er 39 år eller yngre blant de som er eller har blitt permittert. Blant de som har hjemmekontor, er mer enn 60 prosent 40 år eller eldre. Den store andelen unge som svarer at de har mistet jobben eller blitt permittert i våre data, blir bekreftet av Navs statistikk, som viser at de yngste arbeidssøkerne utgjorde størst andel av arbeidssøkerne (Arbeids- og velferdsdirektoratet, 2020, ss. 9–10). 65 prosent av de i alderen 18–29 år i vår undersøkelse som er blitt permittert eller har mistet jobben, har utdanning på grunnskole- eller videregående skoles nivå.

**FIGUR 3** Sysselsatte i mars 2020 som har mistet jobben, er/har vært permittert og har hjemmekontor, fordelt på alder. Prosent.

Frisch-senterets analyser av dagpengesøkere under koronakrisen viser at det er en overrepresentasjon av personer med blant annet lav utdanning og lav inntekt blant nye dagpengesøkere (Frisch-senteret, 2020). Dette bekrefter Dingel & Neimans forskning (2020), som viser at muligheten til å jobbe hjemmefra er positivt korrelert med inntekt og høyere utdanning på minst bachelornivå (s. 5–6).

I Eurofound's modell for teleworkability er ulike yrker plassert etter de to dimensjonene sosial interaksjon og «technical teleworkability», det vil si den tekniske muligheten til å jobbe på et annet sted enn på ens fysiske arbeidsplass (Sostero, Milasi, Hurley, Fernández-Macías, & Bisello, 2020, s. 44). Blant de som har ingen «technical teleworkability» og høy sosial interaksjon i modellen, er veterinærer, frisører og servitører og bartendere og yrker innen helse og omsorg, salg og primærnæringene.

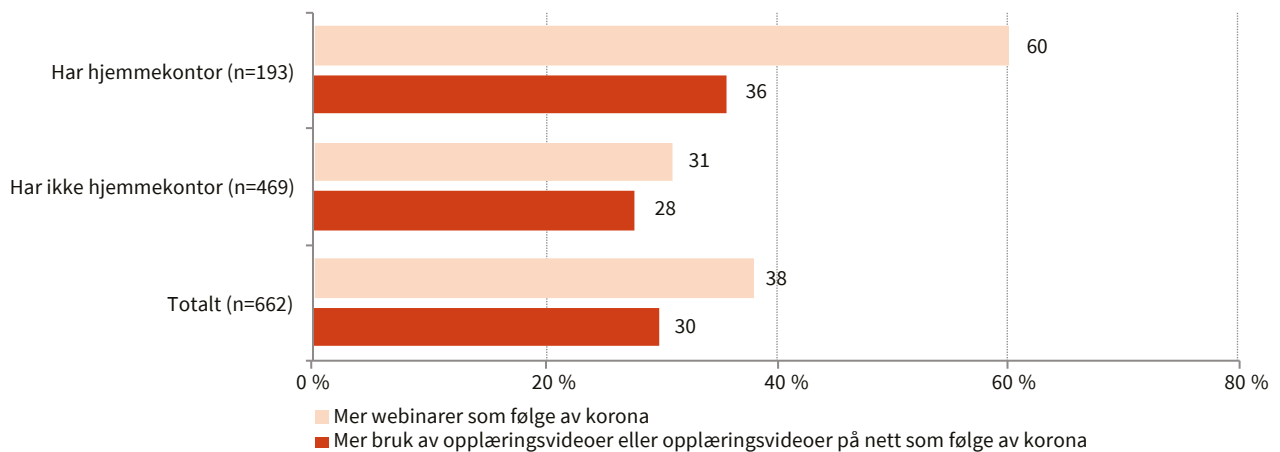
I Kompetanse Norges Virksomhetsbarometer er det en høy andel ansatte med grunnskole som høyeste fullførte utdanning i virksomheter innen overnattings- og serveringsvirksomhet (Berg, Bjønness, & Tkachenko, 2020). Varehandel og forretningsmessig tjenesteyting, som inkluderer reiseliv, har færre ansatte med høyere utdanning enn det totale utvalget av virksomheter. Ifølge Bratsberg et al. var det næringene overnatting og servering, kultur, underholdning og fritidsaktiviteter og annen personlig tjenesteyting som hadde størst reduksjon i arbeidstimer i perioden 1. mars–31. mai 2020 (2020, s. 18). I YS' Arbeidslivsbarometer 2020 er det næringene reiseliv/restaurant, transport og varehandel/butikk som er mest utsatt (Ingelsrud, Ellingsen, & Steen, 2020, s. 9).

I hele utvalget av respondenter (n=1076) er fordelingen mellom kjønnene likt fordelt, og 51 prosent av de som var i jobb da pandemien oppsto, er menn. Blant de som svarer at de ble permittert eller mistet jobben, er imidlertid 56 prosent menn. En mulig forklaring på dette kan være at det i privat sektor jobber flere menn enn kvinner (Alstadsæter, et al., 2020).

## Mange med mye formell utdanning og mange som bor sentralt, fikk hjemmekontor og lærer ved å bruke internett

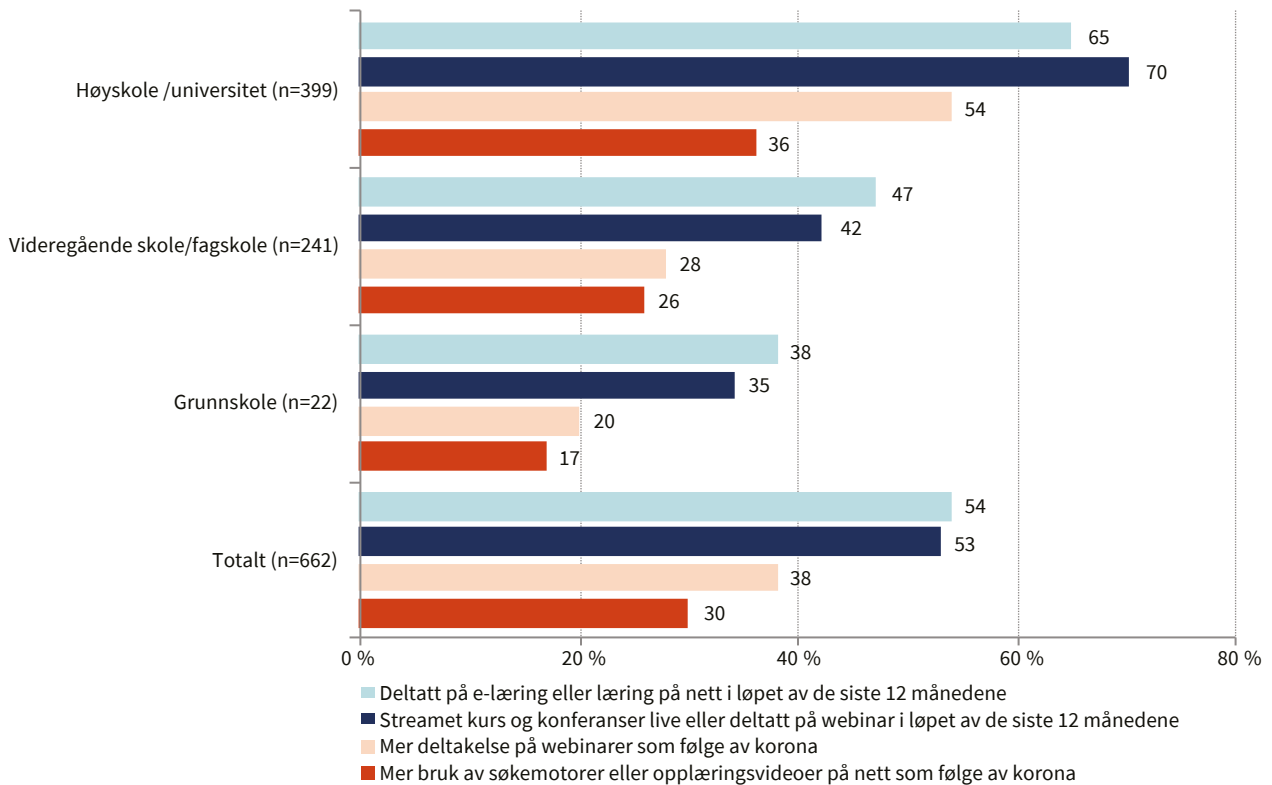
En undersøkelse om befolkningens digitale kompetanse viser at 31 prosent av befolkningen fikk større behov for digitale ferdigheter som følge av koronasituasjonen (Bjønness, Midtbø, Størset, & Ulven, 2021, s. 34). I vår webundersøkelse er det, naturlig nok, flere som har deltatt mer på webinarer blant de som svarte at de har hjemmekontor, enn blant de som ikke svarte at de har hjemmekontor (figur 4).

**FIGUR 4** Andel av sysselsatte i mars 2020 som har deltatt mer på nettbasert læring som følge av korona, etter om de har svart /ikke har svart at de har hjemmekontor. Prosent.



Næringsstrukturen er ulik på ulike steder av Norge, og har også sammenheng med sentralitet. I undersøkelsen vår var det flest som fikk hjemmekontor blant de som svarte at de bor i en stor by, og færrest blant de som bor på landet. Det er også færrest blant de som bor på landet, som har deltatt på ulike nettbaserte aktiviteter, og flest blant de som bor i byer. Det er også en sammenheng mellom utdanningsnivå og hvor sentralt man bor, og mellom utdanningsnivå og ulike nettbaserte aktiviteter. I Kompetanse Norges befolkningsundersøkelse er det best digitale ferdigheter blant de som har høyere utdanning, og blant de som bor i sentrale strøk (Bjønness, Midtbø, Størset, & Ulven, 2021, ss. 12–13). Eurofound's undersøkelse om teleworking i EU-landene viser at det var flest europeere med høyere utdanning, og som bor i store byer og forsteder, som hadde hjemmekontor i 2020 (Sostero, Milasi, Hurley, Fernández-Macías, & Bisello, 2020, s. 21).

I vår undersøkelse er det systematiske forskjeller i utdanningsnivå med hensyn til både hvor stor andel som fikk hjemmekontor, og hvor stor andel som har deltatt på ulike former for nettbasert læring i løpet av de siste tolv månedene (fram til undersøkelsen ble gjennomført i november og desember 2020) og som følge av korona (figur 5).

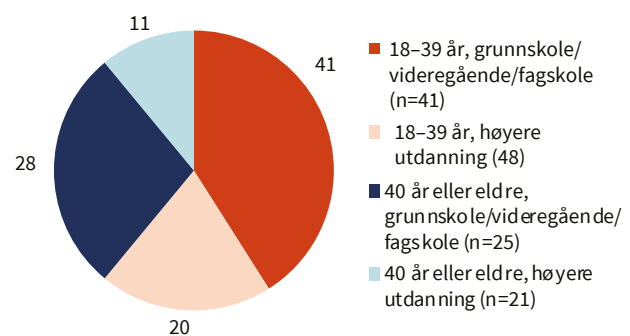
**FIGUR 5** Andel av sysselsatte i mars 2020 som har gjort ulike nettbaserte aktiviteter, etter utdanningsnivå. Prosent

## Best kjennskap til den nye dagpengeordningen blant de med høyere utdanning

I dette kapitlet vil vi konsentrere oss om de som svarte at de har mistet jobben eller er / har vært permittert, totalt 135 av respondentene i undersøkelsen. Figur 6 viser at det er en stor konsentrasjon av unge uten høyere utdanning i denne gruppen. Mens de i alderen 18–39 år uten høyere utdanning utgjør 41 prosent, er det kun 11 prosent høyt utdannede i alderen 40 år eller eldre blant de som har blitt permittert eller mistet jobben.

25 av prosent av disse har deltatt på formell utdanning i perioden uten arbeid<sup>1</sup>. Dette gjelder 34 prosent av de som har mistet jobben (n=42), og 23 prosent av de som er eller har vært permittert (n=104).

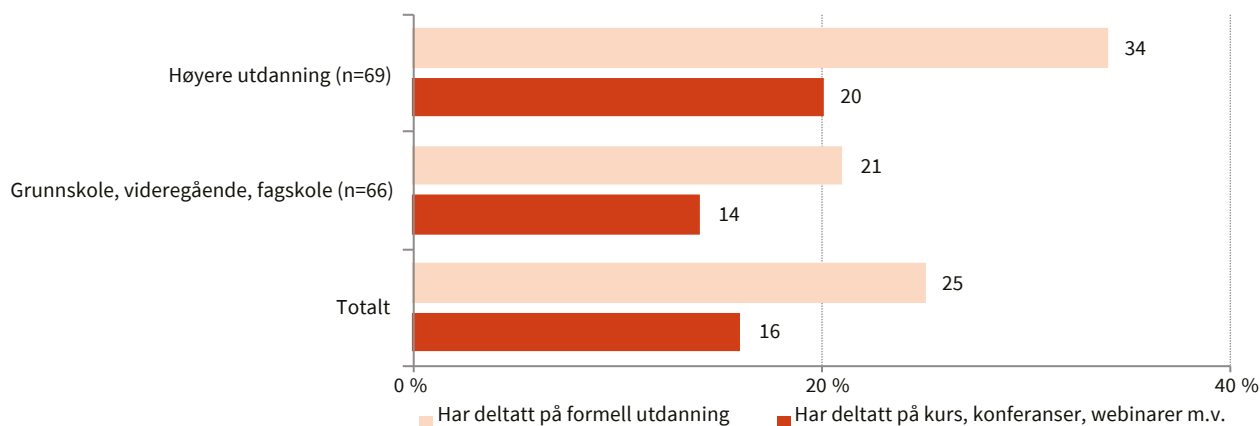
34 prosent av de med høyere utdanning (n=69) og 21 prosent av de med grunnskole, videregående skole eller fagskole (n=66) har deltatt på formell utdanning (figur 7). Datamaterialet over de som mistet jobben og/eller ble permittert, i undersøkelsen vår er lite, men det bekrefter andre undersøkelser om voksnes læring generelt. Både Lærevilkårsmonitoren, the Adult Education Survey og Virksomhetsbarometeret (Bjønness & Birkeland, 2017, s. 9) viser at voksne med mye formell utdanning deltar mer på både formell og ikke-formell læring enn de som har lite formell utdanning (Ulstein, 2019; Bjønness & Ulstein, 20120, Bjønness & Birkeland, 2017).

**FIGUR 6** De som er/har vært permittert eller har mistet jobben, fordelt på alder og utdanning. Prosent. n=135

<sup>1</sup> Dette er et veldig høyt tall på deltakelse i formell opplæring når vi for eksempel sammenligner med Lærevilkårsmonitoren (Ulstein, 2019). Dette skyldes trolig at det er en stor andel under 30 år blant de som har blitt permittert eller mistet jobben. Vi antar at mange av disse er studenter og jobber deltid.



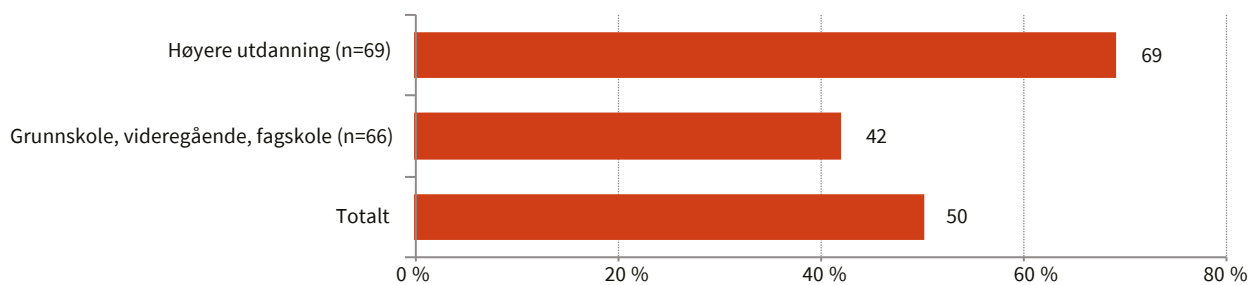
**FIGUR 7** Deltakelse i utdanning og opplæringsperioden uten arbeid blant sysselsatte i mars 2020 som har mistet jobben eller blitt permittert under korona, etter utdanningsbakgrunn. Prosent. n=135



Det har til nå ikke vært tillatt å delta på ordinær formell utdanning mens man mottar dagpenger i Norge. Sysselsetningsutvalget framhever at det å gjøre dette mulig vil kunne øke sysselsettingen (Arbeids- og sosialdepartementet, 2019, ss. 171–173). Under koronakrisen innførte regjeringen denne muligheten i april 2020, på alle utdanningsnivåer (Nav, 2021). Regjeringen har foreslått at dette skal bli en varig ordning, og det skal legges særlig til rette for å ta utdanning på grunn- og videregående skole- og fagskolenivå (Arbeids- og sosialdepartementet, 2021).

Undersøkelsen vår tyder på at det er behov for dette tiltaket: Blant de respondentene som måtte gå fra jobben under koronakrisen, er det flest blant de med høyere utdanning som kjenner til muligheten for å ta formell utdanning mens man mottar dagpenger i koronaperioden. Totalt svarer 50 prosent av de som har mistet jobben eller er/har vært permitterte, at de kjenner til at mange ledige og permitterte kan ta formell utdanning uten å miste dagpenger (figur 8). 56 prosent av de permitterte og 32 prosent av de som har mistet jobben, kjenner til dette. 68 prosent av de med høyere utdanning og 42 prosent av de med grunnskole, videregående skole eller fagskole.

**FIGUR 8** Kjennskap til muligheten for å delta på formell utdanning mens man mottar dagpenger, blant sysselsatte i mars 2020 som har mistet jobben eller blitt permittert under korona, etter utdanningsbakgrunn. Prosent. n=135



## Lære hele livet?

I dette notatet har vi sett at koronasituasjonen har påvirket arbeidshverdagen til mange: Noen har fått hjemmekontor, og noen har blitt permittert eller mistet jobben. Det er mange med høyere utdanning og godt voksne blant de som fikk hjemmekontor, mens mange av de som har blitt permittert eller har mistet jobben, er unge og/eller har lite formell utdanning. De med mest formell utdanning deltar også mest på nettbaserte læringsaktiviteter. I rapporter om voksnes læring som ble publisert i forbindelse med ALL-undersøkelsen og den forrige kompetansereformen i Norge, kunne vi lese at de som hadde mest utdanning fra før, også deltok mest på voksenopplæring (Engesbak & Finbak, 2005; Nyen & Skule, 2005). Fenomenet ble kalt Matteuseffekt (Stanovich, 1986), og denne effekten virker fortsatt med full kraft. Ifølge vårt begrensede datamateriale har koronapandemien på sett og vis til og med forsterket Matteuseffekten: De med minst utdanning blant de som måtte gå, har lavest andel som har deltatt på både formell og ikke-formell opplæring, og færrest som kjenner til ordningen med muligheter for formell utdanning mens man mottar dagpenger i koronatiden. Dette bekrefter viktigheten av den nye kompetansereformen, som vi er midt inne i, og som fokuserer på kompetanseutvikling i arbeidslivet, og av at politikkkutformingene for voksnes læring fortsetter å fokusere på de som har minst formell utdanning.

## Figurliste

FIGUR 1 Andel sysselsatte i mars 2020 med endret arbeidshverdag som følge av korona. Prosent. n=662.....	5
FIGUR 2 Andel av sysselsatte i mars 2020 som mistet jobben, er/har vært permittert og har hjemmekontor, fordelt på utdanningsnivå. Prosent. ....	5
FIGUR 3 Sysselsatte i mars 2020 som har mistet jobben, er/har vært permittert og har hjemmekontor, fordelt på alder. Prosent. ....	6
FIGUR 4 Andel av sysselsatte i mars 2020 som har deltatt mer på nettbasert læring som følge av korona, etter om de har svart /ikke har svart at de har hjemmekontor. Prosent. ....	7
FIGUR 5 Andel av sysselsatte i mars 2020 som har gjort ulike nettbaserte aktiviteter, etter utdanningsnivå. Prosent .....	8
FIGUR 6 De som er/har vært permittert eller har mistet jobben, fordelt på alder og utdanning. Prosent. n=135 .....	8
FIGUR 7 Deltakelse i utdanning og opplæring perioden uten arbeid blant sysselsatte i mars 2020 som har mistet jobben eller blitt permittert under korona, etter utdanningsbakgrunn. Prosent. n=135 .....	9
FIGUR 8 Kjennskap til muligheten for å delta på formell utdanning mens man mottar dagpenger, blant sysselsatte i mars 2020 som har mistet jobben eller blitt permittert under korona, etter utdanningsbakgrunn. Prosent. n=135.....	9

## Referanser

- Alstadsæter, A., Bratsberg, B., Eielsen, G., Kopczuk, W., Markussen, S., Raaum, O., & Røed, K. (2020). *The First Week of the Coronavirus Crisis: Who Got Hit, When and Why? Evidence from Norway*. Cambridge: NBER. Hentet fra [https://www.nber.org/system/files/working\\_papers/w27131/w27131.pdf](https://www.nber.org/system/files/working_papers/w27131/w27131.pdf)
- Arbeids- og sosialdepartementet. (2020). *Høringsnotat. Forslag til endringer i reglene om å kombinere dagpenger med opplæring og utdanning*. Oslo: Arbeids- og sosialdepartementet. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/805b05f2fce648358048b07ebf74b2a6/horingsnotat-forslag-til-endringer-i-reglene-om-a-kombinere-dagpenger-med-opplaring-og-utdanning.pdf>
- Arbeids- og sosialdepartementet. (2021). *Prop. 170 L (2020 – 2021). Endringer i folketrygdloven (adgang til å ta opplæring og utdanning med dagpenger)*. Oslo: Arbeids- og sosialdepartementet. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/ee8e8acd1576452b8052482f89c6ae1f/no/pdfs/prp202020210170000dddpdfs.pdf>
- Arbeids- og sosialedepartementet. (2019). *NOU 2019:7. Arbeid og inntektssikring. Tiltak for økt sysselsetting*. Oslo: Arbeids- og sosialdepartementet. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/b9ac9f756f21467f8a3230e9a8cdafa4/no/pdfs/nou201920190007000dddpdfs.pdf>
- Arbeids- og velferdsdirektoratet. (2020). *Arbeid og velferd, nr. 2, 2020*. Oslo: Arbeids- og velferdsdirektoratet. Hentet fra <https://www.nav.no/no/nav-og-samfunn/kunnskap/analyser-fra-nav/arbeid-og-velferd/arbeid-og-velferd/arbeid-og-velferd-nr.2-2020>
- Berg, L., Bjonness, A. M., & Tkachenko, O. (2020). *Virksomhetsbarometeret 2019. Arbeidslivets kompetansebehov handler om mer enn fagkunnskap*. Oslo: Kompetanse Norge. Hentet fra <https://www.kompetansenorge.no/contentassets/0b923de002d6442b-b2cb5430fef5a808/virksomhetsbarometeret.pdf>
- Bjonness, A. M., & Birkeland, P. (2017). *Norske virksomheters deltakelse i opplæring*. Oslo: Kompetanse Norge. Hentet fra [https://www.kompetansenorge.no/contentassets/c15083c247c246f297348c22bcc7e37b/norske\\_virksomheters\\_deltakelse\\_i\\_opplaring.pdf](https://www.kompetansenorge.no/contentassets/c15083c247c246f297348c22bcc7e37b/norske_virksomheters_deltakelse_i_opplaring.pdf)
- Bjonness, A. M., & Ulstein, J. H. (2020). *Livslang læring for hvem? Hovedfunn fra "Adult Education Survey 2017"*. Oslo: Kompetanse Norge. Hentet fra [https://www.kompetansenorge.no/contentassets/70ac34cb50f4456a8c0d9cbfa13e709c/livslang\\_laring\\_for\\_hvem.pdf](https://www.kompetansenorge.no/contentassets/70ac34cb50f4456a8c0d9cbfa13e709c/livslang_laring_for_hvem.pdf)
- Bjonness, A. M., Midtbø, T., Størset, H., & Ulven, C. H. (2021). *Befolkningens digitale kompetanse og deltakelse. Med et ekstra blikk på seniorer og ikke-sysselsatte*. Oslo: Kompetanse Norge. Hentet fra [https://www.kompetansenorge.no/contentassets/7f3779ea51b49ab81cc5fdbb769aa61/befolkningens\\_digitale\\_kompetanse\\_og\\_deltakelse.pdf](https://www.kompetansenorge.no/contentassets/7f3779ea51b49ab81cc5fdbb769aa61/befolkningens_digitale_kompetanse_og_deltakelse.pdf)
- Bratsberg, B., Markussen, S., Røed, K., Raaum, O., Eielsen, G., & Alstadsæter, A. (2020, 06 16). *Koronakrisen etter 10 uker – hvem er (ikke) tilbake i jobb?* Oslo. Hentet fra [https://www.frisch.uio.no/om-oss/Nyheter/pdf/2020/2020\\_06\\_16\\_presentasjon-korona-hvem-er-%28ikke%29-tilbake-i-jobb---nett.pdf](https://www.frisch.uio.no/om-oss/Nyheter/pdf/2020/2020_06_16_presentasjon-korona-hvem-er-%28ikke%29-tilbake-i-jobb---nett.pdf)
- Bratsberg, B., Markussen, S., Røed, K., Raaum, O., Eielsen, G., & Alstadsæter, A. (2020). *Koronakrisen etter 10 uker – hvem er (ikke) tilbake i jobb?* Oslo: Frisch-senteret. Hentet fra [https://www.frisch.uio.no/om-oss/Nyheter/pdf/2020/2020\\_06\\_16\\_presentasjon-korona-hvem-er-%28ikke%29-tilbake-i-jobb---nett.pdf](https://www.frisch.uio.no/om-oss/Nyheter/pdf/2020/2020_06_16_presentasjon-korona-hvem-er-%28ikke%29-tilbake-i-jobb---nett.pdf)
- Dingel, J. I., & Neiman, B. (2020). *How many Jobs can be done at Home? Working paper 26948*. Cambridge: NBER. Hentet fra [https://www.nber.org/system/files/working\\_papers/w26948/w26948.pdf](https://www.nber.org/system/files/working_papers/w26948/w26948.pdf)
- Engesbak, H., & Finbak, L. (2005). *Mye vil ha mer - om deltakelse i etter- og videreutdanning. Samfunnsspeilet*, ss. 29-35. Hentet fra <https://www.ssb.no/a/samfunnsspeilet/utg/200503/ssp.pdf>
- Frisch-senteret. (2020). *Den økte arbeidsledigheten rammer bredt, men skjevt*. Oslo. Hentet fra <https://www.frisch.uio.no/om-oss/Nyheter/pdf/oppsummering.pdf>

Hoynes, H., Miller, D. L., & Schaller, J. (2012). Who Suffers During Recessions? *Journal of Economic Perspectives*, ss. 27-48. Hentet fra <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.26.3.27>

Ingelsrud, M. H., Ellingsen, D., & Steen, A. H. (2020). *YS Arbeidslivsbarometer. Norsk arbeidsliv 2020. Hele Norge på dugnad – konsekvenser og konstanter*. Oslo: YS. Hentet fra [https://s32603.pcdn.co/wp-content/uploads/2020/08/Arbeidslivsbarometret2020\\_Hele-Norge-paa-dugnad.pdf](https://s32603.pcdn.co/wp-content/uploads/2020/08/Arbeidslivsbarometret2020_Hele-Norge-paa-dugnad.pdf)

Nav. (2021, 03. 24.). *nav.no*. Hentet fra Utdanning og dagpenger: <https://www.nav.no/arbeid/student#kven-er-under-utdanning-eller-opplaering>

Nyen, T., & Skule, S. (2005). *Livslang læring i norsk arbeidsliv*. Oslo: SSB. Hentet fra <https://www.ssb.no/a/publikasjoner/pdf/sa74/kap-7.pdf>

Sostero, M., Milasi, S., Hurley, J., Fernández-Macías, E., & Bisello, M. (2020). *Teleworkability and the COVID-19 crisis: a new digital divide?* Dublin: Eurofound. Hentet fra <https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/wpef20020.pdf>

Stanovich, K. E. (1986). Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, ss. 360–407. Hentet fra <http://people.uncw.edu/kozloffm/mattheweffect.pdf>

Ulstein, J. H. (2019). *Livslang læring 2008-2018: Resultater fra Lærevilkårsmonitoren*. Oslo: Kompetanse Norge. Hentet fra [https://www.kompetansenorge.no/contentassets/508bf22cf3ad473e9620a4ab51462019/livslang\\_laring\\_20082018.pdf](https://www.kompetansenorge.no/contentassets/508bf22cf3ad473e9620a4ab51462019/livslang_laring_20082018.pdf)



Karl Johans gate 7. Postboks 236 Sentrum, 0103 Oslo  
Telefon: 23 38 13 00

[kompetansenorge.no](http://kompetansenorge.no)  
[postmottak@kompetansenorge.no](mailto:postmottak@kompetansenorge.no)

