



Hvordan bidra
til at barn og
unge blir
robuste?

Erasmus+



Erasmus+ KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education

Elevers Mentale helse og Trivsel (EMT)

Varighet 24 måneder. 1.1 2023-31.12 2024

Budsjett 60.000 Euro

Vestfold- og Telemark fylkeskommune (E10129000 – NO)

Sturegymnasiet, Halmstad (E10292577 - SE)

Kattegattgymnasiet (E10091251 - SE)

Skogmo videregående skole (E10184892 - NO)

Bamble videregående skole (E10138676 - NO)

Hovedmål:



Ut fra aktuell kunnskap og forskning å skape bedre tilfredshet, motivasjon, lyst til å lære og kunnskapsutvikling hos elevene og samtidig utvikle en videregående skole så den på en varig måte understøtter denne utviklingen.

Fokus på flere målinger har fortrenget både arbeidet med evidensbasert undervisning, som hjelper elevers læring, samt oppdraget med å langsiktig fremme elevenes personlige utvikling.

Stadig mer forskning som viser til at det finns en tydelig sammenheng mellom psykisk helse og skoleprestasjoner – god helse er relatert til gode elevresultater og vice versa.

Prioriteringer:

- Støtte lærere, skoleledere og andre faggrupper relevante for prosjektets målsettinger
- Fysisk og mental helse og trivsel
- Foreslå alternative former for deltakelse i undervisning

Prosjektets konkrete målsetninger:



Viktige delmål for prosjektet:

- At elever, lærere og skoleledere har kunnskap om og vet hvordan man selv og sammen med andre kan påvirke mental helse og kunnskapsutvikling
- At ut fra økt kunnskap om hvordan hjernen fungerer sammen med elever fra de ulike studieprogrammene utvikle miljø og aktiviteter som fremmer gode vaner og egen læring
- Sammen med elever, lærere, elevhelsetjenesten og skoleledere fra de ulike studieprogrammene skape rutiner og strukturer i skolens organisasjon som gjør det lettere å ta gode helsefremmende valg på individ, gruppe- og organisasjonsnivå.
- At skolens aktiviteter bidrar til å også forsterke relasjonen mellom elev og foresatt gjennom å tilby foresatte aktuell kunnskap om emnet.
- Dokumentere og spre erfaringer, kunnskap og resultater fra prosjektet til andre skoler og interessenter.





Bamble vgs




DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Meld. St. 6

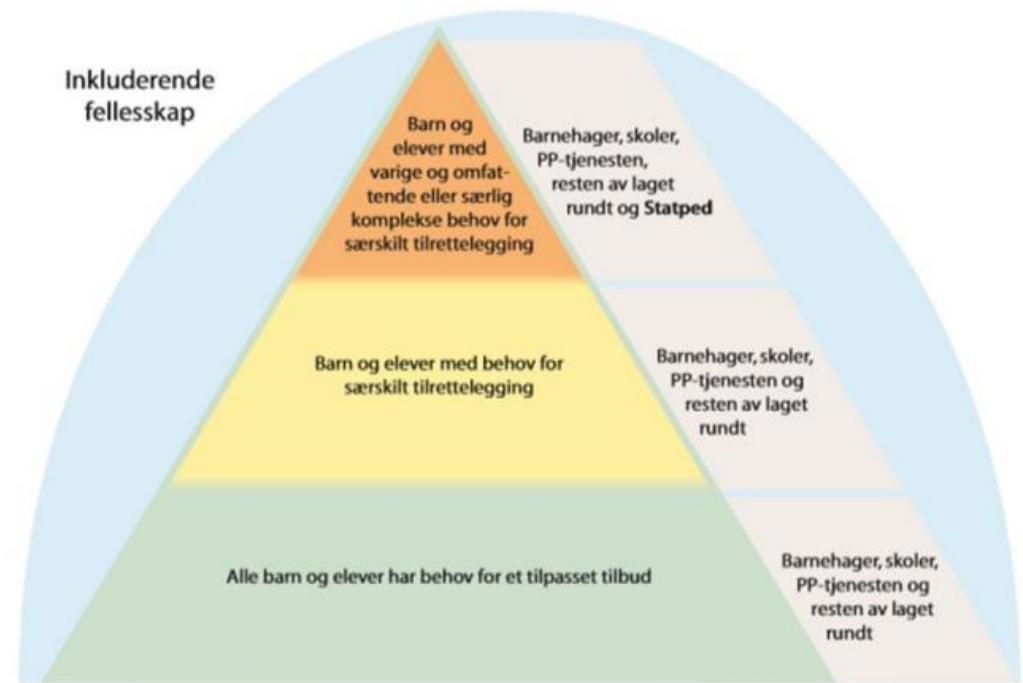
(2019–2020)

Melding til Stortinget

Tett på – tidlig innsats og inkluderende
fellesskap i barnehage, skole og SFO



Overordnet mål



Sammenheng og helhet



Styringsdokumenter:

- Opplæringsloven
- Fagfornyelsen
- Strategiplan for VTFK – helsefremmende opplæring
- Rutiner for elevoppfølging

«Kompetanseløftet skal gi oss hjelp til å nå målene i styringsdokumentene – lokalt, være en hjelp til å nå målene i skolens utviklingsplan»

Tilbakemeldinger fra gruppearbeid, hva er viktigst for oss?



Realistene på Gråsmer:

- Hvilke to satsingsområder betyr noe for oss? På hvilken måte? Matematikk: dette er nyttig og blir brukt i alle fag. Å kunne regne er en grunnleggende ferdighet.
- Det andre satsingsområdet som betyr noe for oss, er profesjonsutvikling. Vi har et sterkt ønske om mer tid i faggruppa til felles faglig profesjonsutvikling. Vi ønsker også mer samarbeid med andre skoler på samme fagfelt.
- Hva skal vi strekke oss etter? Hvordan skal vi nå målene våre? Målet må være å få motiverte og faglig engasjerte elever.

Industri gruppe 1
Vi velger livsmestring og 4-årige yrkesfagløpet.
Livsmestring: Faste rutiner, nok søvn, tilstedeværelse, mer ressurser til kretsklubber, for å kunne være mer tett på eleven

Yrkesfagløpet: Økt gjennomføring, mer fokus på yrkesfag i alle fellesfag. Yrkesfag må få høyere status i samfunnet. Dedicerte lærere som fremkaller yrkesfagene. Øremerke fellesfaglærere til yrkesfag.

Voksenopplæringen. Vi velger livsmestring fordi læring er viktig for å kunne forstå og ta gode valg til å kunne mestre livet. Digital kompetanse fordi dette er viktig for at elevene skal kunne blant annet ta kloke

AHT
Vi velger:
Livsmestring
Grunnleggende ferdigheter
Digital Kompetanse

livsmestring:
Trygghetsbehov,
Sosiale behov,
Anerkjennelse

Grunnleggende ferdigheter
Å kunne uttrykke seg muntlig
Å kunne uttrykke seg skriftlig
Å kunne lese
Å kunne regne
Å kunne bruke digitale verktøy

ST gruppe 5

-Livsmestring
-digital kompetanse
1) Disse er det behov for nødvendig av hvilken retning man velger videre i livet.
2)
-Å lære å lære er sentralt for livsmestring
-Å lære kildeteknikk er sentralt for digital kompetanse
-Å bruke pc som et hjelpemiddel er viktig
-Å bruke pc som et aktivt hjelpemiddel videre i livet
-Viktig med egen kompetansutvikling for å styrke elevene

SSR:

Vi velger livsmestring, fordi dette er grunnleggende for et godt liv. Og en forutsetning for læring. Profesjonsutvikling: Gjøre oss trygge og gode til å kunne oppfylle de overordnede målsetningene. Økt motivasjon. Gjøre en best mulig jobb. Team-arbeid, workshops, fagteam. Holde fokus.

Industri gruppe 2

- Hvilke to handlingsområder betyr noe for deg, og på hvilken måte?
Grunnleggende ferdigheter:
Det er sentralt for å dekke de andre handlingsområdene og forutsetning for faglig utvikling.

Matematikk:

Enormt viktig for livsmestring og for å komme gjennom det 4-årige yrkesfagløpet.

- Hva skal vi strekke oss etter? Hvordan skal vi nå målene våre?
Gjøre undervisningen så yrkesrettet som mulig og interessant (innenfor gitte rammer)

Profesjonsutvikling og digital kompetanse
Vi trenger definerte mål og kursing.
Elevene trenger økt digital kompetanse, derfor trenger også lærerne god kompetanse.

Gruppe 3:

Livsmestring: at de får mulighet til å snakke om det å være seg selv. Og det er viktig at man jobber med å mestre de utfordringer de kommer til å møte videre i livet (tid for refleksjon om det å være tenåring og menneske). Dette kan gjøres med å bruke eksterne personer (hente inn fra ulike yrker), for å skape interesse og refleksjon rundt yrker og veien videre i livet. Lære hvordan man takler forventninger (godt nok).

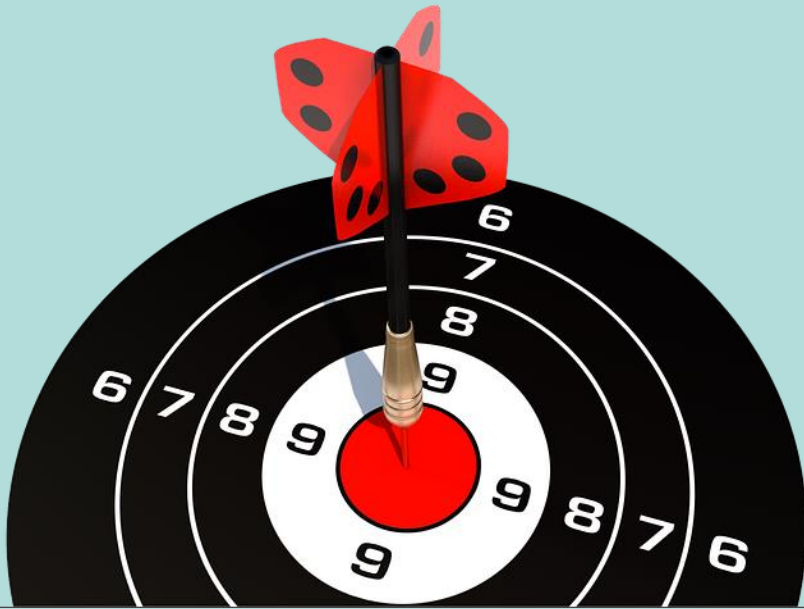
Digitale ferdigheter: Kritisk blikk på sosiale medier, og lære å se hvordan de blir påvirket av den digitale verden, og hvordan de kan bruke de digitale hjelpemidlene til økt læringsutbytte, skaperglede og livsmestring.

Hovedmålsetningen

Hjelpen skal komme tettere på elevene gjennom at lærene og hele laget rundt får en økt kompetanse

Satsingen på kompetanse omfatter hele laget rundt elevene, og skal bidra til at:

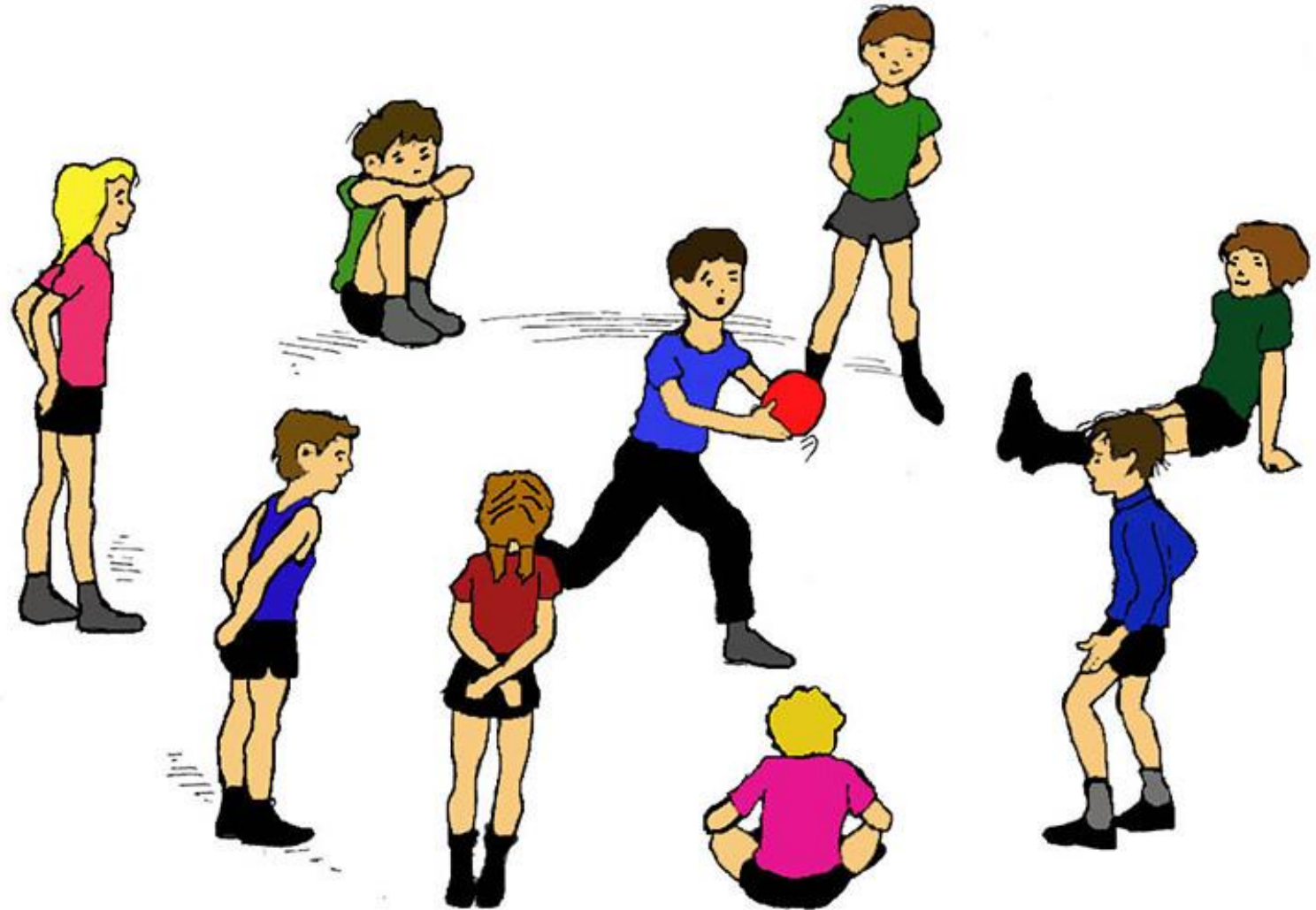
1. alle elever opplever en inkluderende læringsmiljø
2. den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de elevene som har behov for det





Ingen vil ta ansvar for ballen.

Er ballen eleven, noen ganger?





Mulig opprettholdende faktorer:





Målformulering

Felles forståelse og praksis for ett mer inkluderende læringsmiljø

Problemformulering

Utvikler vi inkluderende praksis ved vår skole?

Opprettholdende faktorer	Forslag til tiltak og strategi	Forskningsmessig grunnlag	Kompetansebehov
1. Felles forståelse	Implementering i forhold til inkluderende praksis. Etterfulgt av gruppeinndeling av pedagogisk personale, med innhold og caser som omhandler ungdom med ulike forutsetninger.	Forankring Felles begrepsforståelse	Kartlegging av arbeide som personale utfører og svarene som blir sendt inn, vil gi oss en tilbakemelding på kompetansebehovet. Eksternt foredrag
2. Tidsperspektiv og arenaer	Ledelsen legger til rette for gjennomføring på felles planleggingsdag for pedagogisk personal. Avsatt tid på fag og avdelingsmøter (planleggingsdag) - Aktiviteter for elevene som skal fremme inkluderende praksis/Erasmus prosjekt - livsmestring. - Oppdatering og veiledning i klasseledelse/autoritativ ledelse. - tilrettelegging i henhold til elevens behov/forutsetninger.	Tydelige og gode rammer og gjennomføring, samt godt samarbeid. Synlig deltakelse fra ledelse.	Felles praksis for elevhåndtering - lovverk - rutiner/prosedyrer Fravær, anmerkninger, samarbeid med TPO - VIP makkerskap
3. Bruk av forskningsbasert kunnskap	Korte frekvenser og deler av litteratur leses individuelt og i etterkant drøftes på samarbeidsmøter og avdelingsmøter, for å oppnå ensartet oppfatning	Felles begrepsforståelse Delings kultur	Kompetanseløft for elevtjenesten innenfor temaet Kompetanseløft for personal

MINA ER 16 ÅR OG ELEV PÅ EN YRKESFAGLIG UTDANNINGSPROGRAM. DET ER 15 ELEVER I KLASSEN. OG HUN VOLDER STORE UTFORDRINGER FOR LÆRERE OG MEDELEVER.

UTFORDRINGENE BESTÅR I MYE VANDRING I KLASSEROMMET OG UT AV KLASSEROMMET, MYE MOBILBRUK I TIMENE OG MYE PRAT MED MEDELEVER. DET ER VANSKELIG FOR LÆRER Å FÅ RO, GRUNNET FLERE ELEVER MED UTFORDRINGER. DET ER KJENT AT MINA HAR ADHD, MEN MEDISINERINGEN FUNGERER DÅRLIG. MINA HAR GRUNNKOMPETANSE SOM MÅLSETTING ETTER SAKKYNDIG VURDERING FRA PPT, OG SKAL I SÅ MÅTE IKKE HA VURDERING MED KARAKTER I FELLESFAG. DETTE BRUKER HUN OFTE SOM ARGUMENT OVERFOR LÆRER OG ELEVVEILEDER, NÅR DE PRØVER Å FÅ FOKUS PÅ DET SOM SKAL LÆRES.

SKOLEN HAR LITE SAMARBEID MED MOR OG FAR, SOM FOR ØVRIG IKKE BOR SAMMEN, OG SAMARBEIDER DÅRLIG SEG I MELLOM.

BARNEVERNTJENESTEN HAR VÆRT INVOLVERT TIDLIGERE. MINA BOR HOS MOR.

MOR OG MINA HAR SIGNALISERT AT MINA HAR ALDRI TRIVDES BEDRE PÅ SKOLEN SOM ETTER AT HUN STARTET PÅ VIDEREGÅENDE SKOLE. MINAS FAGLÆRERE OPPLEVER DET DERFOR SVÆRT VANSKELIG Å VÆRE GRENSESETTENDE OG STILLE KRAV, ETTERSOM EN MÅLSETTING ER AT ALLE ELEVER SKAL GJENNOMFØRE OG BESTÅ



AMAL 17 ÅR

- AMAL ANKOM NORGE SOM ENSLIG MINDREÅRIG DA HAN VAR 15 ÅR. I TIDA HAN BODDE PÅ ASYLMOTTAKET FIKK HAN OPPLÆRING I KOMMUNENS EGET INNFØRINGSTILBUD. AMAL ER NÅ FAST BOSATT I NORGE OG GÅR VG1 STUDIESPESIALISERENDE.
- I SAMTALER MED KONTAKTLÆRER, SIER AMAL AT HAN DRØMMER OM Å BLI LEGE, SLIK SOM FAREN. KONTAKTLÆRER OPPLEVER IMIDLERTID AT AMAL HAR STORE UTFORDRINGER MED Å TILPASSE SEG, BÅDE FAGLIG OG SOSIALT SKOLEN. HAN NORSK –SPRÅKLIGE KOMPETANSE ER SVAK, OG NESTEN ALLE LÆRERNE GIR TILBAKEMELDING PÅ AT DE SYNTES DET ER VANSKELIG Å TILRETTELEGGE FOR DEN FAGLIGE LÆRINGEN FOR AMAL.
- I TILLEGG HAR AMAL UTFORDRINGER RELATERT TIL DET SOSIALE. HAN HAR HØYT FRAVÆR, KOMMER OFTE FOR SENT TIL TIMER OG HAVNER RELATIVT OFTE I KONFLIKT MED LÆRERE. AMALS ATFERD OPPLEVES SOM UFORUTSIGBAR OG TIL TIDER VOLDSOM. HAN HENGER MYE SAMMEN MED TRE ANDRE SOM SAMMEN LAGER MYE BRÅK OG SNAKKER NEDSETTENDE TIL ENKELTE LÆRER OG ELEVER. MANGE ELEVER I KLASSEN UTTRYKKER AT DE ER LEI AV OPPFØRSELEN TIL DISSE GUTTENE SOM FORSTYRRER UNDERVISNINGEN. ANSATTE VED SKOLEN SYNTES SITUASJONEN ER SVÆRT KREVENDE, MEN ØNSKER Å FINNE GODE TILTAK SOM KAN BIDRA TIL AT AMAL KAN FÅ REALISERT SITT POTENSIALE FOR LÆRING





Dette er de besluttede målsetningene for vår videregående opplæring:

Halmstads 3 hovedmål:

- Arbeide aktivt med elever med spesielle behov
- Øke andelen elever som fullfører utdanningen.
- Hvordan kan vår utdanningsavdeling absorbere erfaringene vi kan ta med fra samarbeidet med Norway?

Vestfold og Telemark

- Økt læringsutbytte
- Økt andel elever som fullfører utdanningen med planlagt sluttkompetanse
- Bedre helse og livsmestring



Prosjektets konkrete målsettinger:



Prosjektets konkrete målsettinger:

Delmål for prosjektet:

- At elever, lærere og skoleledere har kunnskap om og vet hvordan man selv og sammen med andre kan påvirke mental helse og kunnskapsutvikling
- At ut fra økt kunnskap om hvordan hjernen fungerer sammen med elever fra de ulike studieprogrammene utvikle miljø og aktiviteter som fremmer gode vaner og egen læring
- Sammen med elever, lærere, elevhelsetjenesten og skoleledere fra de ulike studieprogrammene skape rutiner og strukturer i skolens organisasjon som gjør det lettere å ta gode helsefremmende valg på individ, gruppe- og organisasjonsnivå.
- At skolens aktiviteter bidrar til å også forsterke relasjonen mellom elev og foresatt gjennom å tilby foresatte aktuell kunnskap om emnet.
- Dokumentere og spre erfaringer, kunnskap og resultater fra prosjektet til andre skoler og interessenter.



Hvordan møter prosjektet behovene og målsettingene for de deltakende organisasjoner og deres målgrupper



Under prosjektets gang kommer skolens elever til å bli involvert i prosjektets aktiviteter og på ulike måter påvirke dets planlegging og gjennomføring.

Elever og ansatte kommer til å delta i ulike helsefremmende aktiviteter og innsatser som kommer til å foregå og utvikles i skolens undervisningslokaler.

Elever og ansatte vil være med i prosessen med å utforme, utvikle og vurdere aktivitetene. Skolens formelle og uformelle beslutningsarenaer må gi en løpende vurdering, gjennom året, ut i fra de behov utviklingsområder identifiserer.





Hva tar de svenske partnere med inn i prosjektet

Kattegattgymnasiet har over 1400 elever og de har ca. 180 ansatte. Skolen arbeider for å kvalitetssikre utdanningene og å gi elevene redskaper for å nå sine mål. Elevene studerer i nye lokaler, ofte i nært samvirke med næringslivet. Kattegattgymnasiet tilbyr 4 yrkesutdanninger og 3 studiespesialiserende utdanninger: Natur, Økonomi og Teknikk. Skolen tilbyr også en språkintrøduksjonsutdanning samt Intrøduksjonsutdanning for elever som ikke har oppnådd godt nok grunnlag for å komme inn på en videregående utdanning.

Sturegymnasiet tilbyr fagopplæring, studiespesialiserende program, intrøduksjonsprogram, «gymnasiesärskola» samt spissutdanninger med elever fra hele landet (landslinjer). Skolen har cirka 800 elever og 140 ansatte. Hvert skoleår har Sturegymnasiet flere ulike aktiviteter der de tar fram aktuelle samfunnsspørsmål med eksterne forelesere, studiebesøk og samarbeid med ulike organisasjoner. Sturegymnasiet er en møteplass full av liv og framtidstro.





Hva tar de norske partnere med inn i prosjektet

Skogmo videregående skole har 855 elever og ca. 158 ansatte. Skolen tilbyr yrkesfaglige program, voksenopplæring og opplæring innenfor kriminalomsorgen. Skolen har gjennom mange år arbeidet med ulike problemstillinger rundt tilrettelegging og oppfølging av sine elever. De følger også elevene etter at de starter læretida.

Bamble videregående skole har 400 elever og ca. 80 ansatte. Skolen tilbyr studiespesialiserende og yrkesfaglige program, voksenopplæring og Nettundervisning. Skolen har gjennom mange år arbeidet med ulike problemstillinger rundt tilrettelegging og oppfølging av sine elever. Skolen har ansatt egen dedikert koordinator for å arbeide med elevenes skolemiljø i elevtjenesten.

Vestfold og Telemark fylkeskommune har drevet prosjekter i flere år, se oversikt i denne søknaden. Fylkeskommunen har gode ressurser for økonomihåndtering, prosjektoppfølgning og kontakter med politisk nivå, næringsliv og skoler.



Hvordan sikre god ledelse og godt samarbeid mellom partene?



Vi bygger organisasjonen basert på personlige kompetanser, posisjon i egen organisasjon og kunnskap om områdene som inngår i prosjektet.

Partnerkontrakter vil bli utviklet og kommunikasjonskanaler etablert tidlig etter eventuell tildeling av midler til prosjektet.

En person fra hver organisasjon settes opp som primærkontakt for sin organisasjon. Basert på tidligere samarbeid vil vi ha en person fra hver organisasjon som har svært god kunnskap om angjeldende tema i små arbeidsgrupper.

Den ansvarlige koordinatoren ved hver skole styrer aktivitetene ved skolen og rapporteringer til prosjektet





Oppgaver og ansvar for deltakerne

Vestfold og Telemark rapporterer under og etter prosjektets slutt og håndterer økonomien i prosjektet

Alle partnere er ansvarlige for aktiviteter som beskrevet i aktivitetsoversikten, både som arrangør og deltakende parter. I tillegg skal partene gi relevant informasjon til prosjektet i henhold til aktivitetenes framdrift

Alle parter er ansvarlig for spredningsaktiviteter lokalt mens fylkeskommunen er ansvarlig for den overordnede spredning av resultater fra prosjektet

Alle partnere skal sette av ressurser ut fra aktivitetsnivå

Spesielt for de ulike partnere:

- Bamble videregående skole med primærfokus på elevtjenesten
- Skogmo videregående skole med primærfokus på spesielle utfordringer med yrkesfaglige program
- Kattegatgymnasiet med primærfokus på prosesser rundt mental helse
- Sturegymnasiet med primærfokus på kjønnsrelaterte forskjeller, tilgang til sentrale ressurser i kommunen samt bistand prosjektadministrasjon
- Vestfold og Telemark fylkeskommune med hovedansvar for prosjektadministrasjon og tilgang til relevante sentrale ressurser i fylkeskommunen

Våre tiltak gjennom tett oppfølging av hver enkelt elev, vil skape robuste elever, slik at de kan motta læring.



- Overgangssamtaler fra u skole
- Organisering av grupper, med hensyn på sammensetninger og den enkelte elev
- Systematisert oppfølging av trinnet, og klassemiljø, slik at vi sikrer den enkelte elev. (beskriv)
- Støttetjeneste overfor den elev som trenger det, til enhver tid. Med det mener vi kontaktlærer med sitt ansvar, karriereveileder, miljøterapeut, miljøarbeider og helsetjeneste. Avdelingsleder sikrer at ressurser blir riktig innrettet og benyttet.
- Kontakt med foresatte gjennom riktig informasjonsflyt, og dokumenterte samtaler. Bedre med en samtale for mye, enn en for lite.
- Makerskapsordning i undervisningssituasjon, som sikrer at den enkelte elev ikke er alene i lærings situasjon.
- Skolen har et tydelig perspektiv og satsing på ungdom og helse, rettet mot ungdomsmiljøarbeid og forebygging. Vi følger VIP programmet som er psykisk helse i skolen.
- For å formelt sikre oppfølging av elever og tiltak, gjennomfører leder og støttetjenester ukentlige møter, for å hindre avvik.



Hur gör vi för att få fler "robusta" elever?

- "Trygga vuxna på skolan"
- Byggprogrammet testar "Ansvarskompis"
- Programhälsoteam
- Trygghetsteamet –trygg skolmiljö
- HT24 Kuratorsamtal med alla elever i åk 1
- Självkännedomspass



Bamble
VIDEREGÅENDE SKOLE





Bamble
VIDEREGÅENDE SKOLE

**Angereds
gymnasiet**

[Start](#) [Om skolan](#) [Program](#) [Riksgymnasiet Göteborg](#) [Elevinformation](#) [APL](#) [Kontakt](#)

[🏠](#) / [Om skolan](#)

[Angeredsutmaningen](#)

[Kamerabevakningen på
Angereds gymnasiet](#)

[Plan mot diskriminering och
kränkande behandling](#)

[Lärcentrum](#)

[En drogfri skola](#)

[Mattestuga](#)



Om skolan

Angereds gymnasiet är bevisat bäst på att få dig att överträffa dig själv. Vi som jobbar här ser och stöttar varje elev. Vi går in med mer energi, fler aktiviteter och större hjärta än någon annan. Dessutom jobbar vi hårt för att du ska få kontakt med företag och mentorer som öppnar dörrar framåt. Kort sagt: hos oss får du kraften, kunskapen och kontakterna du behöver för att ta dig till nästa nivå.

**Angereds
gymnasiet**

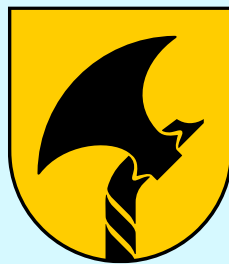
Allt för din framgång



Hvordan bidra
til at barn og
unge blir
robuste?

Erasmus+





Takk for oss.

Torgeir Selle (VFK) torgeir.selle@vestfoldfylke.no
Barbro E Polland Lekman barbro.lekman@telemarkfylke.no
Hermod Håtveit hermod.hatveit@telemarkfylke.no

telemarkfylke.no