



**INSTITUTO
CHAIKUNI**

**CINCO AÑOS DE EXPERIENCIA DEL MONITOREO
ESTUDIANTIL INDÍGENA DEL PROGRAMA SUI SUI**

2011 – 2016



Programa Sui Sui

"Trabajando Juntos para la Interculturalidad"

IQUITOS PERÚ, 2018

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

ABREVIACIONES

I. EL MONITOREO ESTUDIANTIL INTEGRAL DEL PROGRAMA SUI SUI: CONTEXTO, HISTORIA Y DESCRIPCIÓN

I.1. Contexto : educación y los pueblos indígenas en la región Loreto

I.2. Historia del programa Sui Sui

I.2.1. Antecedentes, evolución y justificación

I.2.2. Las cuatro líneas estratégicas

I.3. Descripción del monitoreo estudiantil indígena integral

I.3.1. Objetivo

I.3.2. Grupo de beneficiarios y otros actores

I.3.3. Actividades y servicios

I.3.4. Relación con Formabiap y realidades diferenciadas

I.3.5. Relaciones interculturales

II. METODOLOGÍA

III. ANÁLISIS: EFECTIVIDAD DEL MONITOREO Y CÓMO MEJORAR

III.1. Obstáculos

III.1.1. A nivel de condiciones, recursos y oportunidades

III.1.2. A nivel de relación con la familia, federaciones y comunidad

III.2. Logros

III.2.1. A nivel profesional y personal

III.2.2. A nivel de las familias y comunidad

III.2.3. A nivel de la relación con las federaciones indígenas

III.3. Aprendizajes

III.4. Recomendaciones

III.4.1. Sobre el monitoreo realizado

III.4.2. Para trabajar con la OEPIAP

III.5. Conclusiones

ANEXOS



RESUMEN

Este estudio presenta la capitalización y evaluación de la experiencia del Programa Sui Sui y su iniciativa piloto de monitoreo integral estudiantil indígena realizada con un grupo específico de 8 jóvenes entre el 2011 y el 2016, a fin de obtener recomendaciones y orientaciones para pasar a una iniciativa de colaboración con estudiantes indígenas más grande, específicamente con la Organización de los Estudiantes de los Pueblos Indígenas de Amazonia Peruana (OEPIAP).

Palabras claves: pueblos indígenas, educación superior, interculturalidad, Perú, Loreto.



I. EL MONITOREO ESTUDIANTIL INTEGRAL DEL PROGRAMA SUI SUI: CONTEXTO, HISTORIA Y DESCRIPCIÓN

I.1. CONTEXTO: EDUCACIÓN Y LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN LA REGIÓN LORETO

La educación es un derecho que permite ejercer otros derechos fundamentales y un medio para el desarrollo pleno de las personas. Sin embargo, en el Perú esto no ocurre de esa forma, diferentes grupos de nuestra sociedad durante mucho tiempo poco han podido acceder a este derecho. Los pueblos indígenas forman uno de los grupos sociales que demuestran mayores desventajas educativas. En la mayoría de casos reciben una educación deficiente, con modelos curriculares y pedagógicos homogéneos que no respondían a sus necesidades, no respondían a criterios de pertinencia cultural y lingüística, agravando así las brechas de inequidad y desigualdad.

En los últimos años, el acceso y disponibilidad de instituciones educativas que atienden a la población indígena se ha ido incrementando de modo significativo. Sin embargo, aún persisten brechas en la culminación de la educación primaria, el acceso a educación secundaria y superior, y especialmente en proporcionar una educación de calidad, intercultural y bilingüe. Loreto es la región con la mayor población indígena del país, según el censo del 2007 hay más de 105,000 habitantes que pertenecen a 29 etnias distintas y 11 familias lingüísticas. Es evidente, con este escenario que el proceso

educativo considere la cultura y el idioma de referencia de los educandos, así como la incorporación de elementos y contenidos provenientes de otros horizontes culturales.

Para acceder a los estudios superiores, los jóvenes indígenas de la región Loreto enfrentan retos múltiples. En primer lugar deben en mayoría de los casos, llegar a la ciudad, en este caso la ciudad de Iquitos, capital del departamento de Loreto. La situación es compleja, sin embargo se pueden resaltar algunos puntos: A) Falta de recursos económicos para llegar a la ciudad desde las zonas rurales donde viven y para asumir los gastos de instalación y estudios en la ciudad. B) Complejidad de obtención de los documentos administrativos requeridos para postular a la universidad. C) Bajo Nivel escolar debido a una situación educativa regional alarmante, que es aún más grave en las zonas rurales: falta de materiales, falta de profesores (bilingües), escuelas unidocente y multigrado sin condiciones básicas, etc. Para lograr el examen de entrada a la universidad, los jóvenes indígenas compiten con los jóvenes de la ciudad que tienen un mejor nivel escolar. D) Choque cultural: A los jóvenes les cuesta adaptarse a la vida urbana porque tiene características sociales, materiales y medio ambientales muy distintas del medio rural, además se encuentran lejos de sus familias. E) Poco enfoque intercultural en el sistema de la educación superior, con una excepción muy destacada: el Programa de Formación de Maestros Bilingües Interculturales de la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (FORMABIAP), la educación superior en su mayoría ni es bilingüe ni tiene una propuesta intercultural. La mayoría de instituciones educativas superiores no cuentan con una política adecuada de servicio social (alojamiento, alimentación, monitoreo y nivelación académica) para los jóvenes indígenas que lleguen a la ciudad.

El panorama es sumamente retador y aún injusto para los y las jóvenes indígenas con ganas de tener una formación superior de calidad. En este sentido es fundamental que se implementen políticas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) cada vez más efectivas en todas las instancias de gestión y niveles educativos en la región Loreto. Políticas que planteen una educación basada en la herencia cultural de los pueblos originarios, que dialoga con conocimientos de otras tradiciones culturales y de las ciencias, y que considera la enseñanza de y en lengua originaria así como la de y en el castellano; una educación que forme a personas para poder desenvolverse tanto en su medio social y natural como en otros escenarios socioculturales y lingüísticos. Solo de esta manera se podrán ir asegurando condiciones óptimas de vida y aprendizaje para los estudiantes.





I.2. HISTORIA DEL PROGRAMA SUI SUI

I.2.1. ANTECEDENTES, EVOLUCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Programa Sui Sui – “Trabajando juntos para la interculturalidad” es un programa que trabaja con jóvenes indígenas que se mudan a Iquitos para obtener una educación superior o técnica. Fue creado en el año 2014 por la **Asociación Putumayo Bélgica (Putumayo vzw - APB)**, asociación sin fines de lucro belga que desde hace más de 12 años viene trabajando con pueblos indígenas de Loreto, especialmente con los pueblos Kichwa y Secoya de la cuenca del Alto Putumayo, a través del fortalecimiento de capacidades y de organización, de la facilitación de intercambio de información, de un acompañamiento legal/administrativo y de un apoyo en acciones de incidencia. Desde el 2013 se enfocó solamente en el trabajo de apoyo a jóvenes indígenas en la ciudad de Iquitos y la asociación está culminando sus actividades hasta mayo 2018.

El apoyo en la formación superior de estudiantes indígenas es la respuesta a un pedido explícito de una federación Kichwa del Alto Putumayo con la cual se había trabajado otros temas en años anteriores. Debido a la baja calidad educativa recibida en su zona, era evidente la necesidad de una nivelación que acortara la brecha entre los estudiantes del Putumayo y los postulantes de la ciudad. Por ello, se organizó un ciclo pre-universitario de dos meses, en convenio con Formabiap, el cual se desarrolló en sus instalaciones en Zungarococha (afueras de Iquitos). Al finalizar este, los jóvenes postularon a la universidad Nacional, logrando el ingreso una mujer y dos varones.

En adelante, el trabajo de APB se focalizó en acompañar y ayudar a estos tres estudiantes en su proceso de adaptación a la ciudad de Iquitos así como su ingreso al sistema de educación superior, en una universidad pública con poco enfoque intercultural. Se les brindaba un apoyo diverso, que incluía como enseñarles a los jóvenes sobre el transporte en la ciudad, las ruta y el tránsito, los procedimientos en la universidad para matricularse, hasta temas más complejos como ayudarlos a realizar sus trabajos, conversar con ellos sobre cómo se sentían en la universidad; se iba respondiendo a las necesidades y demandas que iban trayendo los estudiantes.



del Estado en las afueras de la ciudad, donde buscarían construir este albergue estudiantil. Un par de meses después, los estudiantes fueron reubicados del terreno en Pampa Chica hacia un hospedaje de dos pisos en la calle Echenique, más cerca del centro de la ciudad, un inmueble que el Gobierno Regional alquilaría para ellos en vista de que el terreno anterior no podían seguir pagándolo. Así los y la estudiantes se mudan a fines del 2017 a este hospedaje “provisional” hasta que se concrete la construcción del albergue.

Por otro lado, desde el 2015 el programa empieza a colaborar estrechamente con el **Instituto Chaikuni**, con miras a integrarse paulatinamente a dicha institución. Asimismo el programa Sui Sui continúa hoy en día como parte del Instituto Chaikuni. En ese año, a los tres jóvenes Kichwa se sumaron cinco jóvenes de una federación Quechua del Pastaza que también había hecho un pedido específico al programa Sui Sui de apoyar a algunos de sus jóvenes en acceder a educación superior. De igual manera, a estos cinco jóvenes se les proporcionaba un monitoreo integral, que a la vez brindaba cierto apoyo económico, y se encargaba de fortalecer sus aptitudes académicas, sociales así como su desarrollo personal.

De este modo, se puede decir que el Programa Sui Sui busca lograr una mayor inclusión social y un mayor acceso a la educación superior para los pueblos indígenas, así como un incremento de la conciencia intercultural en la región de Loreto, a través del empoderamiento de los estudiantes indígenas respondiendo así a problemas estructurales como la exclusión e invisibilidad socioeconómica y cultural de los pueblos indígenas en el departamento de Loreto y en el Perú, así como el poco enfoque intercultural que existe en muchos niveles de la sociedad.



I.2.2. LAS CUATRO LÍNEAS ESTRATÉGICAS

El programa Sui Sui tiene cuatro líneas de trabajo estratégicas que le permitiera alcanzar sus objetivos, desde diferentes espacios y con diferentes acciones. A continuación, se presenta una breve descripción de estas:

1. Formación académica con servicios básicos que garantizan la calidad de vida para los estudiantes indígenas en la ciudad de Iquitos

Bajo esta línea se encontraban las becas y el apoyo financiero que contribuían a que los estudiantes tengan un mínimo de condiciones de vida adecuadas que les permitía tener un buen rendimiento académico. Se realizaban implementaciones de construcción y mejoras logísticas, trabajos de investigación y diagnóstico para visibilizar las condiciones de vida de los estudiantes indígenas en la ciudad de Iquitos, se entregaban propuestas para mejorar el enfoque intercultural en la universidad a las autoridades competentes, y finalmente se daba un monitoreo integral a los 8 estudiantes becados.

2. Estudiantes indígenas propositivos, participativos y responsables, organizados en una organización estudiantil indígena fortalecida

En esta línea se concentraban acciones de tipo capacitaciones, talleres, encuentros, movilizaciones sociales, etc., en coordinación con otros actores como sus federaciones y sus líderes, otros grupos de estudiantes indígenas o mestizos, así como especialistas en temas relevantes, para así fortalecer a la organización OEPIAP y sus miembros.

3. Educación superior con mayor accesibilidad e interculturalidad

Las acciones de esta línea se vinculaban principalmente con propuestas de investigación y diagnóstico que daban cuenta del acceso de los estudiantes indígenas a la educación superior, de la falta de interculturalidad en la universidad nacional y la debilidad de las propuestas de educación interculturales existentes

4. Público de Loreto mejor informado sobre temas indígenas

En esta línea se encontraban todas las acciones de sensibilización dirigidas al público loretoano a través de diferentes medios y bajo diferentes coyunturas. Involucraba desde reuniones de coordinación con aliados, reuniones de planificación, aprendizajes de nuevas herramientas para la difusión de mensajes, hasta la ejecución de movilizaciones o salidas en medios de comunicación.

I.3. DESCRIPCIÓN DEL MONITOREO ESTUDIANTIL INDÍGENA INTEGRAL

I.3.1. OBJETIVO

La actividad de monitoreo estudiantil se enmarca en la primera línea estratégica del Programa Sui Sui. En este sentido, tiene como objetivo central brindar a los jóvenes

indígenas un apoyo y seguimiento integral tanto a sus condiciones de vida como a su formación académica, para así garantizar que tengan una vida digna en la ciudad de Iquitos que les permita alcanzar el sueño de ser profesionales.

I.3.2. GRUPO DE BENEFICIARIOS Y OTROS ACTORES

a) 08 estudiantes indígenas (grupo de beneficiarios)

Pueblo amazónico	Género	Edad (en 2018)	Entrada en el monitoreo (tiempo en el programa)	Carrera de estudios superiores	Centro educativo	Estado actual (En 2018)
Kichwa del Putumayo	M	33	Dic. 2011 (5 años)	Antropología	Universidad Nacional de Amazonia Peruana (UNAP)	Último ciclo de su carrera, desarrollando su proyecto de tesis
	F	26	Dic. 2011 (5 años)	Educación primaria	UNAP	Profesora en una escuela en el estrecho
	M	30	Dic. 2011 (5 años)	Educación secundaria	Instituto Pedagógico Superior de Loreto (ISEPL)	Profesor en la comunidad Soplín Vargas
Quechua del Pastaza	M	31	Abril 2015 (2 años)	Derechos y ciencias políticas	UNAP	IX ciclo de su carrera
	M	28	Abril 2015 (2 años)	Ingeniería química	UNAP	No hay actualización este año
	M	25	Abril 2015 (2 años)	Administración	UNAP	No hay actualización este año
	M	23	Abril 2015 (2 años)	Administración	Instituto Peruano de Administración de Empresas (IPAE)	No hay actualización este año
	M	23	Abril 2015 (2 años)	Ingeniería de industrias alimentarias	UNAP	No hay actualización este año

Es importante mencionar algunas características y condiciones que diferenciaban a ambos grupos de jóvenes (Kichwa del Putumayo y Quechua del Pastaza y que de alguna manera influenciaban en el impacto del programa. En cuanto a los **estudiantes Kichwa del Putumayo** se debe destacar el reducción del impacto de llegar a la ciudad al vivir y estudiar durante dos meses en la sede de Formabiap en Zungarococha (ambiente rural) para su ciclo de nivelación. Durante sus primeros años en la ciudad y la universidad, tuvieron un monitoreo individualizado, intensivo y en muchos sentidos menos autónomo; el equipo APB los acompañaba a matricularse, a usar el transporte público, a comprar sus cosas, por dar algunos ejemplos. Además, estos jóvenes vivieron la experiencia del monitoreo integral desde el inicio hasta obtener acompañamiento en su proceso de titulación, pues así era el acuerdo con su federación, la cual también ayudó a gestionar la construcción de una casita en las instalaciones de AIDSESP. Por otro lado, los tres jóvenes estaban estrechamente vinculados a la OEPIAP, su funcionamiento, beneficios y actividades.

Referente a los **estudiantes Quechua del Pastaza**, el programa Sui Sui, había evolucionado hacia un enfoque que apuntaba a fortalecer la independencia, participación, liderazgo y proactividad de los jóvenes. Además, la sostenibilidad del apoyo del programa era incierta, pues no se contaba con fondos fijos, por lo que los estudiantes eran conscientes de que el compromiso estaba hasta que los recursos lo permitieran. Por otro lado, estos jóvenes también recibían apoyo de su municipio para vivienda y alimentación (tenían alquilados unos cuartos en un hospedaje y habían contratado a una señora para que les cocinara). En este sentido, como los beneficios básicos que brindaba la OEPIAP ya los obtenían de su municipio, se involucraban menos con la organización, sus actividades y reivindicaciones. Sin embargo, este apoyo municipal no era seguro, había semanas en las que los alimentos no llegaban o que la situación política en sus comunidades paralizaba el apoyo.

b) 05 coordinadores de jóvenes (encargados principalmente de monitorear a los estudiantes)

Lugar de procedencia	País	Genero	Edad (en 2018)	Periodo laboral	Especialidad profesional
Iquitos	Perú	M	32	dic.2011-julio2013	Ingeniería agrónoma
Indiana		M	49	oct.-dic.2013	Educación
Iquitos		M	27	marzo-abril2014	Antropología
Requena		M	45	ag.2014-en.2016	Educación secundaria
Lima		F	27	mayo-dic.2016	Sicología

c) 02 coordinadores generales (encargados principalmente de plantear y dirigir las actividades del programa Sui Sui/APB, además apoyaban las actividades de monitoreo)

Lugar de procedencia	País	Genero	Edad (en 2018)	Periodo laboral	Especialidad profesional
Mechelen	Bélgica	F	37	2010-2014	Derechos humanos
Bousval	Bélgica	F	35	mayo2014-feb.2017	Antropología y relaciones internacionales

d) 5 voluntarios belgas (apoyaban las actividades del Programa Sui Sui y APB)

Lugar de procedencia	País	Genero	Edad (en 2018)	Periodo laboral	Especialidad profesional
Brussel	Bélgica	F	32	ag.-dic.2010	...
Tielt		F	30	mayo-ag.2012	...
Bélgica		F	31	en.-Junio2013	...
Brugge		M	27	feb.-ag.2016	Antropología y cultura/lengua del mundo árabe

Antwerpen		F	28	set.2016-en.2017	Educación y literatura/cultura española
-----------	--	---	----	------------------	-----------------------------------------

e) Presidentes de 2 federaciones indígenas (enlace institucional de los jóvenes con sus comunidades de procedencia)

Para el programa Sui Sui la presencia y apoyo de las federaciones indígenas hacia sus jóvenes estudiantes en la ciudad de Iquitos es fundamental. No solo para que tengan una buena calidad de vida, y una formación académica adecuada e intercultural, sino también para fortalecer su desarrollo personal y su identidad, así como una estrategia para asegurar la conexión y el compromiso con sus comunidades, y formar futuros líderes o lideresas. Teóricamente los ocho estudiantes becados vienen respaldados por sus federaciones, sin embargo esto no se ha traducido en la práctica. En los cinco años de programa el involucramiento de estos actores en la trayectoria educacional de los estudiantes ha sido casi inexistente.

f) Los padres y madres de familia de los estudiantes (no han sido entrevistados)

Si bien las familias de los estudiantes casi no tuvieron un contacto con el equipo del programa Sui Sui, con sus hijos e hijas si habían mayores interacciones principalmente por teléfono y realizando viajes casi cada año. Algunos de ellos viajaron a visitar a sus familias pero fueron excepciones esporádicas. Pero lo fundamental es destacar la importancia del apoyo que brindaron las familias, en términos económicos (envío de dinero, comida), afectivos y motivacionales, sin lo cual la permanencia de los estudiantes en su carrera de estudios hubiera sido sumamente complicada e incluso imposible.

I.3.3. ACTIVIDADES Y SERVICIOS

El monitoreo se trataba de una propuesta integral y en ese sentido contiene diversas actividades y/o servicios.

Por un lado existía el apoyo financiero, un monto fijo mensual dividido en cuatro rubros: gastos para movilidad, para artículos de aseo personal, para gastos de comunicación local y para algunos materiales y útiles académicos. Dependiendo del rubro la entrega de estos montos de dinero ocurría una o dos veces al mes, y posteriormente los estudiantes hacían una rendición al coordinador/a con comprobantes que justifiquen sus gastos.

Además, se brindaba un apoyo logístico al permitirles a los estudiantes un libre acceso a material de oficina, libros, impresora, computadoras e internet con el que se contaba en la oficina del programa. Se les comunicaba el horario en el que el equipo se encontraría en la oficina y así sabían en qué momentos podían acercarse.

Por otro lado, el programa realizaba charlas, cursos, conversatorios, etc. para nivelar y reforzar su formación académica en temas como matemáticas, redacción, inglés y oratoria, así como talleres, encuentros y paseos entre equipo y estudiantes para fortalecer su desarrollo personal (y así complementar su formación académica) trabajando temas como el autoconocimiento, autoestima, desenvolvimiento en público, identidad indígena y liderazgo. En esta misma línea también se realizaban sesiones de acompañamiento individual entre el/la coordinadora de jóvenes y los estudiantes, para

tratar temas personales que eran difíciles de comentar en grupo. Estos duraban aproximadamente 1 hora y en la medida de lo posible se tenían 1 o 2 veces al mes con cada uno de ellos.

También cabe mencionar las actividades complementarias del programa, que además de beneficiar a los ocho becarios beneficiaba a la organización OEPIAP. En principio, la organización de un cine foro mensual, generalmente un día sábado (al principio en las instalaciones de Orpio pero luego se trasladó a los Bungallows de Pampachica debido a que allí se encontraba una mayor cantidad de estudiantes de la organización OEPIAP) en los que se proyectaba y conversaba sobre películas de diversos temas y también, el apoyo en acciones públicas como marchas, plantones, intervenciones y salidas a los medios de comunicación que partían de iniciativas de los estudiantes frente a diferentes coyunturas de la región o de la organización OEPIAP.

I.3.4. RELACIÓN CON FORMABIAP Y REALIDADES DIFERENCIADAS

La relación entre el Programa Sui Sui inicia antes de la firma del convenio (2014) al tratarse del único otro espacio que trabaja en educación intercultural bilingüe en la región Loreto y que además tiene implementado todo un sistema que es ejemplo para la región y para otras realidades amazónicas, el diálogo y comunicación fue siempre continuo.

Si bien es cierto ambas poblaciones son similares, las condiciones en las que viven y estudian son radicalmente distintas. A continuación se explicarán las más importantes.

En el caso de los jóvenes de Formabiap, ellos están dentro de un programa y currículo que fue creado pensando en ellos y en ellas y como resultado de una experiencia de treinta años con distintas generaciones y pueblos. Tienen la misión de que los y las jóvenes sean útiles para sus comunidades, a la vez siendo profesionales que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños en una óptica intercultural pero también como líderes de sus comunidades, que sepa tener una visión global en el aula así como en relación con la comunidad y el contexto exterior.

Así, existen una serie de disposiciones en el programa Formabiap basado en el conocimiento y respeto sobre el contexto y la realidad indígena amazónica. Como principales se puede hablar primero del campus de la formación presencial. La comunidad educativa de Zungarococha es el lugar en el que viven y estudian los jóvenes y está pensada y diseñada para ser lo más similar posible al entorno de las comunidades del que ellos y ellas vienen. Está ubicada en las afueras de la ciudad, y cuenta con grandes espacios verdes, aulas tipo malocas que son respetuosas con la naturaleza y espacios para realizar actividades al aire libre como parte de algunos cursos, además que van acorde a las condiciones climáticas de la región.

Además se puede mencionar que los y las estudiantes tienen la oportunidad de recibir apoyo, no solamente de los docentes con formación o enfoque EIB, sino también de personas de su comunidad a quienes llaman *especialistas indígenas*, actualmente son cuatro y corresponden a los pueblos que hay en Formabiap Shawi, Kichwa, Awajun y Kukama-kukamiria. Estos especialistas tienen un espacio en el programa para realizar sus prácticas (como una toma de tabaco o de ayahuasca) y donde van orientando, con el apoyo de los seres espirituales, a los estudiantes para que puedan retribuir a sus pueblos sus aprendizajes en la ciudad, especialmente desde su preparación como

maestros. A través de estos sabios y junto con los docentes del programa, se da un soporte o monitoreo personal a los y las estudiantes alrededor de la propia visión cultural indígena.

Asimismo, Formabiap tiene un ciclo no presencial, en el cual los y las estudiantes ponen en práctica lo aprendido en las escuelas de las comunidades de las zonas a las que pertenecen (no va a la propia sino que se intercambian entre ellos). Durante un mes aproximadamente los jóvenes aplican sesiones pedagógicas en las comunidades designadas y un docente del programa supervisa y califica su desempeño tanto en el aula como en su relación con la comunidad. Este ciclo no presencial y el regreso a sus comunidades que hacen los estudiantes durante vacaciones de diciembre a marzo aproximadamente, contribuye a fortalecer el vínculo con su zona y gente de procedencia, con su cultura, sus costumbres ancestrales y se espera también el compromiso con ello.

Del otro lado, los jóvenes del Programa Sui Sui en general se encuentran en una situación muy diferente. En primer lugar están dentro de un sistema educativo del estado que tiene poco enfoque intercultural, aun que cuenta con un mecanismo de ingreso diferenciado (pero poco adaptado) para pueblos originarios y comunidades nativas. Las clases, los currículos, las construcciones, las formas de evaluación, toda están pensadas desde un enfoque occidental. Este no considera la cosmovisión indígena amazónica, las brechas que existen en educación entre la zona rural y urbana, ni el proceso de adaptación por el que tiene que pasar estos jóvenes al llegar a la ciudad. Además mientras que en Formabiap se forman promociones que van caminando juntas a lo largo de la carrera universitaria, los jóvenes de OEPIAP pertenecen a carreras diversas, con horarios distintos, no solo afectando las posibilidades de generar identificación entre ellos, sino también las posibilidades de coordinar actividades o iniciativas con varios de ellos.

En este proceso de adaptación los jóvenes pertenecientes al programa no contaban con un espacio adecuado para vivir. Por gestiones de sus federaciones, municipios y del Programa lograron acceder a vivienda y alimentación, aunque la calidad de vida que tenían no era la óptima. No estaba adaptada a su realidad, apenas garantizaba acceso servicios básicos, perjudicando además las condiciones para el estudio (ausencia de espacios de estudio en el hogar, no acceso a internet, computadoras, alimentación muy básica, etc.). En el año 2015 se firmó un convenio entre OEPIAP, UNAP, GOREL y AIDSESP, en el cual asumirían responsabilidades para garantizar una mejor calidad de vida de los estudiantes. UNAP principalmente asumía compromisos para garantizar una modalidad preferencial de ingreso adecuada con cupos en diferentes carreras, establecer una mesa de trabajo para la coordinación sobre la admisión y vacantes, ofrecer vacantes para la CEPRE-UNAP y exonerar o reducir los costos de pagos administrativos. GOREL principalmente se comprometía a construir un albergue estudiantil, pero de manera temporal provisionaría módulos de vivienda en un terreno en Pampachica, asumir gastos de transporte, seguridad, salud y alimentación (3 veces al día) y garantizaría también prácticas pre-profesionales en diferentes Sub Regiones, Direcciones Regionales, Gerencias, Sub gerencias y jefaturas. El cumplimiento de casi el total de estos acuerdos siempre requirió de seguimiento e insistencia de los estudiantes, e incluso hubieron acuerdos que nunca se cumplieron (mesas de trabajo, transporte, etc.).

Además, por las fuertes limitaciones económicas, los y las estudiantes del programa no podían regresar siempre a sus comunidades durante vacaciones. Los pasajes significaban un costo que los estudiantes, sus familias ni el programa podían asumir, por lo cual podían pasar un par de años sin que vieran a sus familias, sin que retomaran contacto con su lugar de origen, con su comunidad, su realidad, sus problemática y sus conocimientos.

I.3.5. RELACIONES INTERCULTURALES

Para el Programa Sui Sui el propósito de la interculturalidad es una meta clave a la cual se busca contribuir desde sus posibilidades, no solo en la planificación, ejecución y seguimiento de las actividades, sino también en las interacciones diarias entre las personas.

El ambiente de trabajo del programa siempre consideró una mezcla de personas de diversas nacionalidades y culturas, entre voluntarios extranjeros, coordinadores Loretanos, de otras regiones o países, además de los estudiantes indígenas de la región. Y esta convivencia de múltiples culturas era un tipo de valor agregado para la experiencia del monitoreo pues por un lado, los estudiantes indígenas estaban constantemente en interacción con personas de diferentes culturas y realidades, enriqueciendo sus conocimientos y habilidades, planteando diferentes posibilidades de sueños y planes a futuro, y haciendo amistades valiosas. Mientras que los voluntarios y los coordinadores, ampliaban la mirada sobre estos jóvenes, sus conocimientos y prácticas ancestrales, las diferentes formas de ver, pensar y actuar en el mundo así como conocer de cerca las problemáticas que aquejan a los pueblos indígenas de la Amazonía peruana, especialmente a sus jóvenes.

Esto suponía también un reto al tener que llegar a acuerdos, proponer y ejecutar acciones. Pues se requería, en mayor o menor medida, un proceso de conocer y respetar las formas y ritmos de los otros, que eran muchas veces distintas a las propias y hasta nuevas en algunos casos. Asimismo, el reto de crear interculturalidad, estaba también en las relaciones del monitor1eo estudiantil con otras organizaciones y autoridades privadas o del estado, donde el enfoque intercultural es casi inexistente y donde más bien se busca a generar sensibilización respecto a las consecuencias que genera esta ausencia en la vida de muchos jóvenes y de sus comunidades.



II. METODOLOGÍA

Para la realización del presente estudio se comenzó identificando los principales temas del monitoreo estudiantil sobre los cuáles se quería indagar: percepción y valoración, transformación o evolución del mismo, aportes (a nivel personal, académico, profesional, logístico, financiero, relaciones con la comunidad, familia y federación), debilidades (incluyendo un punto sobre participación estudiantil y relaciones con otros actores u organizaciones), interculturalidad y asistencialismo, y recomendaciones o sugerencias para mejorar el monitoreo y trabajar en el futuro con un grupo mayor como la OEPIAP.

Asimismo, se identificó la importancia de recoger información de los diferentes actores involucrados en estos cinco años de monitoreo estudiantil. Se invitó a todos estos actores, logrando la participación de ocho (8) estudiantes indígenas beneficiarios, siete (7) coordinadores generales y coordinadores de jóvenes, cinco (5) voluntarios/as que apoyaron el monitoreo en este periodo, un (1) presidente de una de las federaciones de los estudiantes (el de la otra federación no se encontró en la ciudad durante la realización del estudio) y dos (2) representantes del Formabiap (el coordinador del secretariado académico y el coordinador pedagógico del nivel inicial docente).

A pesar de que el Formabiap no intervenía directamente en el monitoreo, elegimos entrevistar a dos de sus miembros porque este programa es una referencia clave en términos de monitoreo estudiantil indígena e intercultural. Formabiap tiene una

experiencia de treinta años y estimamos que aunque su historia y contexto de trabajo es distinto al del Programa Sui Sui, su experiencia aportará valiosamente al presente estudio en sus conclusiones y recomendaciones.

Con ejes temáticos y los actores definidos, el equipo del Programa Sui Sui (una coordinadora general, una coordinadora de jóvenes y una voluntaria belga) se encargó de elaborar los instrumentos para el recojo de información: una guía de entrevista semi-estructurada para los estudiantes, coordinadores, presidentes de federaciones y representantes de Formabiap (ANEXO 1), y un cuestionario digital para los/as voluntarios/as (ANEXO 2).

A continuación, se procedió a realizar una prueba piloto de los instrumentos con uno de los estudiantes y uno de los voluntarios. Se encontró así la pertinencia y adecuación de ambos instrumentos para los objetivos del presente estudio y únicamente se tuvo que modificar algunas palabras y frases para un mejor entendimiento.

Con la versión final de los instrumentos el equipo del Programa Sui Sui procedió al recojo de información a través de la aplicación de la entrevista semi-estructurada y el cuestionario digital. Debido a los pocos recursos humanos se solicitó apoyo de una persona adicional para aplicar entrevistas. Se trataba de una persona familiarizada con el Programa, su historia, objetivos, con el contexto del que vienen los estudiantes y el entorno de vivienda y académico que deben enfrentar en la ciudad. Del mismo modo, para la transcripción de las entrevistas también se contó con el apoyo de tres personas adicionales.

Finalmente, el equipo del Programa se hizo cargo del análisis de los datos recogidos, así como de la redacción del estudio. Se distribuyeron los ejes temáticos entre las tres personas del equipo para un análisis preliminar y posteriormente se tuvieron reuniones para compartir estos avances, discutirlos, enriquecerlos y elaborar conclusiones sobre la experiencia del monitoreo estudiantil.

Todos los datos del estudio han sido tratados de manera anónima con el fin de proteger la identidad de los actores entrevistados. Sin embargo, en algunos casos se recurrió a citas utilizando su cargo y género para contextualizar de manera adecuada el diálogo entre ellos y el análisis de sus propósitos.

Así, este trabajo considera los logros y las debilidades del trabajo de monitoreo estudiantil indígena en varios aspectos complementarios. No pretende ser exhaustivo y debe ser considerado como una herramienta para entender y mejorar la implementación de monitoreo hacia otros estudiantes indígenas más adelante, reunidos en grupos más o menos grandes.



III. ANÁLISIS: EFECTIVIDAD DEL MONITOREO Y CÓMO MEJORAR

III.1. OBSTÁCULOS

III.1.1. A NIVEL DE CONDICIONES, RECURSOS Y OPORTUNIDADES

El limitado presupuesto con el que contaba el programa fue de los obstáculos más mencionados por estudiantes, coordinadores y voluntarios por distintas razones. Todos los estudiantes agradecieron por el apoyo económico que se les ha brindado durante este tiempo, para gastos de aseo, comunicación y materiales, pero aquellos que tenían más tiempo en el programa, mencionaron que aún se necesitaba más dinero para cubrir sus necesidades diarias. Destacaron que **hay necesidades económicas mayores a los apoyos proporcionados por el programa y que lo ideal sería conseguir aún más apoyo financiero no solo para ellos y ellas sino también para otros estudiantes indígenas.**

“Yo creo que deberían de apoyarnos más...Nos apoyarían más en lo económico, que 30 soles, 60 soles para 15 días apenas alcanza. Eso sería uno.” (Estudiante varón, miembro desde 2011)

“Por ejemplo una vez ha llegado una chica que no cuenta con apoyo, hice una pregunta de si se puede incluir la chica en el programa. Ella [la coordinadora] me dijo que no tanto contamos con dinero, allí estamos viendo como apoyar a ustedes. Eso es un poco su debilidad, pero allí vamos, el parte positivo es que nos siguen brindando apoyo, con lo poco que tienen, con algún papel, con algún plumón, que nos sirve para estudiar.” (Estudiante mujer, miembro desde 2011)

Algunos voluntarios y coordinadores también mencionaron la insuficiencia del apoyo financiero como impedimento para realizar un monitoreo más exhaustivo y con mejores

condiciones, que limitaba las actividades o intervenciones que se podían realizar con los y las estudiantes.

“Por supuesto el ámbito económico nos resta posibilidades para lograr más apoyos como capacitación, contratar personal calificado, en el reforzamiento de las clases, porque cuando tienen dificultades naturales de ellos por la formación que tienen en sus comunidades, ha habido casos que se ha tenido que contratar apoyos pero no son los más pagados. Ayuda más de mejor calidad.” (Coordinador de jóvenes, ag.2014-en.2016)

Por otro lado, solo los estudiantes, los coordinadores y voluntarios que estuvieron desde o al inicio del programa recordaron como principal dificultad la ausencia de apoyo en la alimentación y alojamiento durante los primeros años de programa. **La ausencia e inestabilidad de las instituciones estatales nacionales y regionales, colocaba a los estudiantes en situaciones extremas, de gran dificultad y que obligaba al equipo del programa a buscar soluciones alternas que no habían provisto.**

“En algunos momentos sí, como te digo había algunos días que la universidad estaba en huelgas habían paros, teníamos que buscarlo dónde coman (...) y esos costos a veces cómo lo cubres, eso también pasaba.” (Coordinador de jóvenes, oct.-dic.2013)

Por otro lado, es importante mencionar que para los distintos actores las **limitaciones asociadas al rol del Estado y su compromiso con los pueblos indígenas han tenido un impacto constante y la mayoría de veces negativo en los cinco años del monitoreo estudiantil.** El trabajo y esfuerzo de estudiantes, coordinadores y voluntarios por asegurar condiciones de vida mínimas para los jóvenes indígenas en la ciudad y para alcanzar una educación superior intercultural de calidad, se ha visto perjudicado y retrasado en principio por la deficiente nivel educativo de las escuelas primarias y secundarias en zonas rurales, las huelgas y la gestión ineficiente de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, el abandono o incumplimiento de acuerdos del Gobierno Regional de Loreto e incluso por la negligencia del Estado frente a situaciones socio ambientales en las zonas de los jóvenes indígenas (Como ocurrió con Saramurillo a fines del 2016)

“[...] además creo que el problema también recae en la educación nacional publica porque muchas veces es difícil conseguir alguien que pueda ayudar realmente porque tienen una formación muy similar y a veces no entienden bien. Entonces es un poco difícil poder lograr un buen nivel porque hay una gran deficiencia” (Coordinadora de jóvenes, mayo-dic.2016)

“La política y el clima político es uno de los factores que dificulta bastante el trabajo.” (Voluntaria, en.-jun.2012)

“Diría que un actor importante que es un poco negativo en sus líneas de acción ha sido la UNAP porque tenía muchos días de paro que han perjudicado a los estudiantes tanto en su estado académico y también en su alimentación cuando dependían del comedor [de la UNAP] y también hasta ahora la UNAP impide a otros estudiantes postular de manera inclusiva etc., y eso es un reto. También la UNAP es una institución muy corrupta en la cual los estudiantes tienen que luchar permanentemente para poder tener cursos: uno, de calidad y dos, no tener que pagar cosas inútiles para poder alcanzar su meta” (Coordinadora general, mayo2014-feb.2017)

III.1.2. A NIVEL DE RELACIÓN CON LA FAMILIA, FEDERACIONES Y COMUNIDAD

No siempre es posible para los jóvenes volver a su comunidad porque el viaje es caro y largo. La cantidad/calidad de comunicación depende también de cada joven. La mayoría de los padres no tienen mucha posibilidad económica para apoyar a sus hijos en la ciudad.

Los 3 estudiantes del Putumayo han tenido este problema también en sus 2 primeros años en la ciudad hasta que se instale unas antenas telefónicas en su zona de procedencia. Sin embargo, donde no hay señal, la comunicación queda precaria, pasando por radio o teléfono Gilat (empresa de telecomunicaciones que brinda servicio de telefonía e Internet a localidades rurales), lo que representa un costo y logística mayores.

Yo veía que con sus familias era continuo, o sea cuasi cada vez que les preguntaba cómo estaban con sus familias me decían "sí, bien". En algunos momentos, algunos de ellos, dependiendo de la zona donde venían, me decían "no, no sé, no hay línea ahorita" y eso lo decían con mucha pena. Pero la mayoría podía estar en contacto permanente con su familia, algunos incluso les mandaban frutas, cosas... pescado de las comunidades. (Coordinadora de jóvenes, mayo-dic.2016)

El aspecto negativo de la relación comunidad/estudiante está en que, en vez de apoyar moralmente al joven, a veces **la gente de las comunidades chisnea sobre ellos y ellas**, diciendo que no estudia, que está en mal camino o en malas condiciones de vida (comida insuficiente, violencia en el hogar, solo trabaja y nunca descansa o tiene vida social, etc.). Genera una presión social que recae en el joven a través de su familia más cercana (padres) que se preocupan por él y a veces se dejan influenciar por los chismes hasta dudar de la buena conducta o situación de su hijo/a a pesar de que él les diga que todo está bien.

Solo un estudiante refiere al fenómeno de los chismes pero todos los coordinadores y voluntarios que trabajaron en los 2 primeros años de monitoreo con los estudiantes del Putumayo lo mencionan. Se entiende que han sido generados por varios factores: a) Fue una experiencia piloto para la zona del Putumayo mandar jóvenes a la ciudad. No todos lo pasaron bien, por ejemplo, un joven se desvió del estudio y tuvo que regresar a su comunidad. Los padres preocupados podían tener más tendencia a querer ver sus hijos regresar rápidamente a la comunidad. b) Había la idea de que tal vez la ONG se puede aprovechar de este proyecto y no asumir plenamente su rol de acompañante que cuida bien a los jóvenes. c) Las dos estudiantes mujeres que ingresaron al Programa en 2011 tenían compromisos en sus comunidades (esposo o hijos). En su caso ha sido una lucha para quedar en la ciudad (una regresó), hacer entender que los estudios deben completarse hasta el final para ser provechosos a futuro. A la presión de ser mujer con roles sociales por asumir en la comunidad y ser considerada más vulnerable que un hombre, se adjuntaba el hecho que el primer tiempo de un joven indígena en la ciudad genera un choque cultural y emocional que no es siempre fácil de gestionar, tanto para la familia como el/la joven.

La relación entre los estudiantes y sus federaciones respectivas es débil y compleja, según varios actores, por varias razones: alejamiento geográfico de la federación, falta

de conectividad que genera una comunicación irregular, falta de voluntad o de interés de parte de los líderes en comunicarse con los estudiantes o respaldarles (comunicación no fluida ni clara), debilidades internas de la federación (desorganización, falta de medios, visión y líderes proactivos, etc.).

La ausencia o desinterés de la federación a través de sus líderes genera entonces un desanimo o desinterés de parte de los estudiantes que influencia el compromiso presente y futuro en apoyar a su organización. También una coordinadora precisa que existe el caso de que las organizaciones no siempre dejan los jóvenes aportar mucho.

En cuanto a la relación entre estudiantes y la federación, distinguimos el grupo de estudiantes del Putumayo y los del Pastaza. En el caso de los del primer grupo, la organización antes de monitorear los estudiantes, efectuaba un trabajo de reforzamiento de la federación y durante todos los años de monitoreo siempre se ha implicado a los estudiantes en actividades de soporte a su federación y comunidades, dándoles la oportunidad de reforzar su compromiso y responsabilidad a través de aprendizajes concretos.

III.2. LOGROS

Con la intención de conocer mejor cual ha sido el impacto del monitoreo en los y las estudiantes, se conversó con los distintos actores sobre la posible influencia de las actividades e iniciativas del monitoreo a lo largo del tiempo, en distintas áreas de la vida de ellos y ellas. La forma en la que se incorporaron aprendizajes y experiencias también es de interés pues su análisis permitirá entender mejor los aportes de las acciones, de su metodología, del momento de ejecución, entre otras variables valiosas a conocer.

III.2.1. A NIVEL PROFESIONAL Y PERSONAL

Uno de los beneficios mencionado con mayor frecuencia por todos los actores, es **el acceso a conocimientos y herramientas técnicas básicas para sus estudios**, los mismos que desconocían o manejaban de manera mínima e insuficiente para el nivel requerido en su formación universitaria. Estudiantes, coordinadores, voluntarios y el líder de una federación reconocen que el programa a través de clases de reforzamiento o talleres, ha fortalecido la base académica de los estudiantes, que en las comunidades es bastante menor a la de la zona urbana. Las áreas de matemática, redacción, así como computación son los más mencionados.

“Lo que yo he podido experimentar, en el ámbito académico sí ha influido bastante, porque hay como te digo, porque había cosas de la universidad que nosotros no podíamos desarrollar, y teníamos, nos ponían un profesor aparte particular” (Estudiante varón, miembro desde el 2011)

“Sí porque más que todo en los temas de los parques y las reservas nacionales, supuestamente esos temas se tocan cuando uno está en segundo año de secundaria, y a nosotros nos están capacitando precisamente en esos temas para saber diferenciar que es un parque nacional, qué es una reserva nacional.” (Estudiante varón, miembro desde el 2011)

“Se les ha podido ir dando herramientas técnicas en su mayoría para que puedan mejorar por ejemplo sus presentaciones de Power Point, en Excel, en Word. Algunos estudiantes en concreto, a unos tres más o menos, que tiene que ver sus carreras con ingeniería, se las ha dado reforzamiento de algunos cursos. Porque definitivamente llegan con un nivel muy bajo. (Coordinadora de jóvenes 2016-actualidad)

Otro beneficio del monitoreo altamente reconocido por estudiantes, coordinadores y voluntarios es **la oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales, de expresión y desenvolvimiento**. A través de los espacios de reunión del programa con los otros compañeros y compañeras, de las conversaciones con coordinadores y voluntarios, así como de los talleres dedicados directamente a desarrollar estas capacidades, los y las estudiantes han podido comunicar mejor sus ideas, su sentir, han podido ser más sociables y sentirse más seguros al conversar con otras personas. Ellos y ellas mismas lo reconocen de esa forma, al igual que algunos coordinadores y voluntarios que han podido seguir su crecimiento.

“Creo que sí me ayudó mucho porque en el tema de expresarme en público, o salir en clases a hablar o a veces desarrollar en clase algunos ejercicios, más sobretodo moralmente, dándonos apoyo moralmente. Sí, me apoyó mucho [el monitoreo] para mí.” (Estudiante varón, miembro desde 2014)

“Todos, cuando yo llegue eran bastante callados pero nuestros diálogos cuando avanzamos en el tiempo estaban yendo más ricos, de más contenido. Entonces sí han mostrado una mejoría. Además es muy difícil venir de lugares muy lejanos a la ciudad y ser muy extrovertido pero era normal que ellos sean así. Son muchas variables las que se juntan. El hecho es que al final tenían más dominio de su expresión, de su participación en las reuniones. (Coordinador de jóvenes de abril del 2015 a enero del 2016)

“Sí [influyó el monitoreo] a nivel profesional, darles la oportunidad de exponer sus conocimientos, dejarles la iniciativa para organizar talleres, etc.” (Voluntario de febrero a agosto del 2016)

En este sentido se encontró que, **junto con el desarrollo de estas capacidades de tipo social, el monitoreo estudiantil influyó en el fortalecimiento de la identidad y de la confianza en sí mismo**. Todos los actores refirieron que el equipo del programa brindaba a los estudiantes un importante y constante apoyo moral y psicológico, muchas veces en espacios pensados específicamente para ello (citas individuales o talleres de desarrollo personal), pero otras, a través de palabras de ánimo y fuerza, de interesarse por cómo están, por sus familias, o de darles la libertad para dudar y preguntar.

“En las reuniones tenemos conversaciones, nos preguntan cómo van nuestros estudios, qué tal, en qué tema están mal, el programa nos da valor, el esfuerzo (...) y nos gustaría seguir hacia adelante, que nos dan ánimo, que nos volvemos hacia atrás. Es un aspecto que nos influye y nos da valor. A veces estas concentrado en tu estudio, en lo académico. Estas pensando como aprobar este curso. Cuando ellos nos llaman a hacer un taller o una reunión, nos apoyen en motivación y un valor hacia adelante. Nos da más fuerzas. Tanto en lo académico que en otras cosas, y ver hacia el futuro. (Estudiante varón, miembro desde 2015)

“Muy importante es que [los estudiantes] pueden compartir cualquier inquietud o duda que tienen sobre sus estudios, y que consultamos regularmente a su situación personal.” (Voluntaria de septiembre del 2016 a enero del 2017)

Así, todos los actores coinciden en que **este fortalecimiento personal influenciaba positivamente su desempeño académico**, porque significaba tener la sensación de respaldo y apoyo; un equipo preocupado, que los acompaña, escucha y aconseja en el difícil camino de continuar sus estudios superiores en la ciudad, lejos de sus comunidades y familiares.

“Yo, sí. En lo personal me estoy dando cuenta que estoy cambiando bastante en persona. Cambios de una vuelta entera. Porque yo anteriormente estaba, así como desorientado (...) La motivación que yo tuve de las charlas y capacitaciones ha influido mayormente en mis estudios, a darle con todo, a sacar máximo provecho en mis notas. Y a seguir adelante”. (Estudiante varón, miembro desde el 2015)

“El tema de la adaptación es muy difícil para uno a veces podrás conocer o tener conocimientos, pero si no te adaptas fácilmente renuncias, y creo que aquí jugó un papel muy importantes los que acompañaban a los jóvenes porque inclusive se sentían solos y querían regresar, ahí es donde teníamos que conversar con ellos y decirle que no están solos [...], bueno yo creo el monitoreo a los jóvenes a influido bastante en sus vidas.” (Coordinador de jóvenes de octubre a diciembre del 2013)

“[...] pero sobre todo también el intercambio y el sentirse rodeado y apoyado hace que uno esté más enfocado en su objetivo.” (Voluntaria de enero a junio del 2013)

Por otro lado, algunos estudiantes en menor medida mencionaron el desarrollo de mayor responsabilidad, orden y disciplina, como otro aporte que el monitoreo les había brindado. Esto, debido a que continuamente debía cumplir con horarios, encuentros o rendiciones de sus gastos, que se fueron volviendo hábitos y que los ayudó a ser más organizados y responsables no solo en el programa sino en su vida en general.

“Más que todo como el programa es una ONG de todas maneras todas las decisiones que uno se hace, tiene que entregar las boletas y eso hace que seas una persona cumplida en las cosas cuando compras, las boletas. Te ayuda a ser más recto.” (Estudiante varón, miembro desde el 2011)

Finalmente, en la indagación sobre los aportes del monitoreo estudiantil, se encontró también que el aspecto financiero y logístico, así como en el de alojamiento y alimentación fueron reconocidos por todos los actores. Había un consenso sobre la importancia del espacio de la oficina, los equipos de informática, así como el apoyo para algunos traslados por la ciudad y la compra de ciertos materiales. Además, se reconocía los límites de este tipo aportes materiales o concretos, pero a la vez se reconocía lo imprescindibles que fueron para la permanencia de los y las jóvenes en sus estudios.

III.2.2. A NIVEL DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

La familia constituye una base fundamental para los estudiantes. La mayoría de los y las estudiantes tienen un contacto y una buena comunicación con sus familias a través del teléfono durante el año, hasta que puedan volver de vacaciones en la comunidad donde vuelve a reforzar y alimentar el vínculo. **Están preocupados y al pendiente el uno del otro, el estudiante de la familia y viceversa.**

Ahí están mis padres, que son mi gran motivación. Al igual que toda mi familia. Ellos siempre están primeros, alentándome. Diciéndome: hijo tienes que seguir adelante,

terminar esa meta que siempre has soñado. Y ser un profesional. (Estudiante varón, miembro desde 2015)

Como se ha mencionado previamente mantener la comunicación entre estudiantes y sus familias no siempre es fácil, sin embargo, dentro de lo posible han existido diferentes formas en las que familias y estudiantes han logrado mantener su vínculo. Algunos mandaban a veces **encomiendas** con pescado y otros alimentos típicos de la zona, muchos también apoyan **con ideas, consejos y dando ánimo** para que los estudiantes guarden fuerza para lograr su meta de volverse profesionales. Algunos de los y las estudiantes recibieron visitas de padre o madre, quienes tenían un cargo que les permite ir a Iquitos puntualmente. Así aprovechan para visitar a sus hijos, apoyarles y aconsejarles.

Con mi familia a veces hablamos. Solamente yo les llamo y le digo viejo, ya voy a salir, me dice tranquilo, que estés bien, aprovecha del apoyo que te estén dando y termina, yo solamente te apoyo con ideas. De vez en cuando me manda un pescadito para comer y así pues. (Estudiante varón, miembro desde 2011)

Todos los estudiantes confirman que tiene muy poca o ninguna comunicación con su comunidad. Sin embargo, algunos estudiantes explican que **cuando vuelven de vacaciones a su comunidad, allí tienen una relación de confianza y de apoyo** con los pobladores y sus autoridades. A través de unos testimonios estudiantiles, se identifica **una expectativa y respuesta mutua** de parte de la comunidad con los estudiantes: la comunidad espera el regreso del joven para que le informe y le apoye a buscar soluciones a los problemas de la comunidad. Y unos estudiantes tienen el deseo explícito de apoyar a sus comunidades.

No estoy pendiente con mi comunidad, pero me voy allí en vacaciones, siempre estoy con ellos, la gente, el apu, hay confianza, se ríen, se preguntan; a veces las autoridades ignoran una cosa que no saben, y preguntan, que puede hacer; uno está allí para ayudar. (Estudiante varón hombre, miembro desde 2015)

En este contexto, **el Programa Sui Sui ha tenido un rol importante de generar un enlace fuerte entre los estudiantes, sus comunidades y familias** a través de un apoyo logístico en gastos de teléfono, así como a través de la organización de actividades en la zona (talleres de fortalecimiento de la federación y de líderes/mujeres/jóvenes así que los talleres organizados por los estudiantes sobre el tema de Áreas Naturales protegidas). Estos eventos han dado la oportunidad a los jóvenes de apoyar a sus comunidades y también informarles sobre la realidad que viven en la ciudad, como van logrando su meta educativa. Entre 2012 y 2013, se llevaban grabaciones audiovisuales de los estudiantes para informar sobre sus condiciones de vida en la ciudad, como les estaba yendo, etc.

Me acuerdo que el contacto era difícil a veces por la distancia y el costo de los teléfonos. Siempre podían llamar desde la oficina, lo que les ayudaba mucho. (Voluntaria, mayo-ag.2012)

El Formabiap señala que en el caso de sus alumnos y alumnas es fundamental la relación con la familia, pero también con la comunidad. Es importante que los y las estudiantes sepan relacionarse e involucrarse totalmente en su entorno de vida y de trabajo como docente. A veces lograr este compromiso es una lucha porque no todos quieren involucrarse. El Formabiap considera que los y las jóvenes son futuros líderes y lideresas

que podrán ayudar la comunidad a avanzar, encontrar soluciones a sus problemas. En este sentido debe estar en listo para poder entender su entorno, motivar a la gente, tomar iniciativas y no contentarse solo con aplicar lo que le indica el Ministerio de Educación. Al igual que los estudiantes del Programa Sui Sui, la comunicación no siempre es fácil cuando están en la ciudad. Lo bueno es que la mayoría de los jóvenes en su periodo de práctica profesional está en una comunidad donde siempre tiene familiares.

Se preguntó a los diferentes actores si los estudiantes indígenas tienen **algún proyecto o meta en relación con su comunidad después de terminar los estudios superiores**. En el caso de los estudiantes, salvo uno, todos contestaron claramente que sí tienen una meta o un proyecto. En el caso negativo, el joven estaba más enfocado en su tiempo presente de estudios y cuando pensaba oportunidades a largo plazo no lo hacía especialmente pensando en su comunidad. En los casos positivos, algunos describían metas generales sin muchos detalles, probablemente debido a que les falta precisar o madurar sus ideas, aún estaban a mitad de sus estudios, eran los más jóvenes y estuvieron pocos años en el programa. Sus metas correspondían a:

- Colaborar con las comunidades aportando sus conocimientos y haciendo gestiones.
- Compartir su experiencia como estudiante en Iquitos en reuniones con las autoridades y jóvenes que salen de secundaria para apoyarles en “estudiar y seguir adelante”.
- Realizar muchos proyectos en relación con las comunidades para que puedan progresar, cambiar y desarrollarse, viendo sus necesidades.

Por otro lado, se encontraban los estudiantes que casi terminaban sus estudios, tenían un mayor compromiso e involucramiento en asuntos indígenas (como asumiendo cargos en la OEPIAP), describían de manera más precisa sus metas y estaban en el programa desde hacía 5 años. Sus metas correspondían a:

- Crear una oficina de su federación en la capital de su distrito donde podría apoyar a las comunidades en sus gestiones administrativas y dándoles informaciones.
- Buscar fondos para implementar un proyecto de talleres, primero con mujeres (y niños) en reforzamiento de conocimientos y capacidades para que puedan estudiar y seguir adelante, al igual que los hombres, también para que puedan expresarse sobre tema de territorio, revalorar las costumbres (por ej.: proyecto de artesanía) y lengua... ya que la federación no lo asume por ser debilitada.
- Ser consultor al servicio de su federación con sus conocimientos para que reivindique los derechos de sus comunidades.
- Implementar un proyecto de taller de información y sensibilización de las comunidades sobre el tema de justicia intercultural, haciendo conocer las leyes de protección de los Pueblos Indígenas, etc.

Coordinadores y voluntarios identificaban entre los y las estudiantes estos dos “tipos” de metas hacia el futuro en relación con sus comunidades. Sin embargo, reconocen una preocupación global en todo el grupo por lo que ocurre en su zona así como una clara intención que poner en práctica en sus comunidades más adelante.

Yo creo que eso ha venido creciendo con el tiempo y hay algunos que lo tienen y otros que no tienen ningún tipo, o parece que no son muy avocados. Pero parece que están

llevando algo para su futuro en la relación con su comunidad. (Coordinadora general, 2010-2013)

El grado de proyección del joven hacia su comunidad depende de la intención o del interés del joven en volver en su comunidad, que a su vez dependía del tipo de vivencia que ha tenido allá, de la relación con sus cercanos y también de su experiencia y de las oportunidades en Iquitos o en otras partes. La proyección depende también del tiempo incentivo e influencia de parte del Programa Sui Sui y del entorno en general. Un coordinador explica que existe un dilema para los jóvenes: van a la ciudad para capacitarse, pero este proceso significa alejarse de sus orígenes y a veces olvidarles. También existe otra ambigüedad cuando el joven vuelva a su comunidad.

Tiene un poco más de conocimiento, pero cuando se va, depende de la manera cómo él presenta sus conocimientos. [Los moradores] le creen o no le creen, o no le toman en serio o le toman como un sobrado... (Coordinadora general, 2010-2013)

El tiempo que tienen los y las estudiantes en el programa también parece ser un elemento diferenciador. A mayor tiempo en el programa los y las estudiantes habrán recibido mayores experiencias y conocimientos para mejorar su visión, capacidad de liderazgo y noción de responsabilidad. Lo cual les permitiría ser grandes líderes e impulsores de iniciativas en sus comunidades y federaciones de procedencia.

Sumado a esto, se debe considerar que el proceso de selección de los estudiantes del Putumayo ha sido mucho más formal y largo que el de los jóvenes del Pastaza, involucrando a varias autoridades locales, pero además teniendo como requisito tener una meta en relación con la comunidad, el cual se firmaba en el reglamento interno al entrar al Programa.

Los actores del Formabiap explican también que el compromiso de sus estudiantes hacia la comunidad es fundamental porque los jóvenes llegan a estudiar gracias a una carta de respaldo de su comunidad. Este compromiso incluye que vuelva a enseñar como docente EIB en su zona de procedencia. El joven no está “suelto”, su oportunidad de estudio depende de su comunidad y federación.

Si bien es cierto que la trayectoria de los jóvenes se inscribe en un compromiso formalizado, varios coordinadores y voluntarios precisaron que **lograr trabajar al servicio de la comunidad puede ser difícil de cumplir**.

Depende también de factores como buscar un trabajo para tener recursos económicos, si el joven empieza a formar familia en la ciudad, si quiere seguir estudiando etc. Igualmente, el Programa asumió la tarea de incentivar a los jóvenes en esto. Otros actores tendrían un rol complementario importante en esta tarea: a) Los sabios de las comunidades para formar y orientar a los jóvenes como futuros líderes. Por ejemplo, el Formabiap integra en la formación de sus alumnos personas indígenas mayores para orientar y reforzar sus conocimientos del idioma y de la cultura indígena. b) Las organizaciones representativas de la región como ORPIO, que en el caso de la OEPIAP no parece cumplir un rol de guía o incentivador de capacidades o roles de liderazgo.

Según la carrera estudiada, hay jóvenes que podrían trabajar más fácilmente en su zona al servicio de sus comunidades, la carrera de educación, por ejemplo. Para otras profesiones (ingeniería, administración, antropología, etc.), puede costar más esfuerzo, habrá que buscar formas de apoyo que a veces no permiten vivir permanentemente en la zona de procedencia. También el apoyo del joven no siempre se enfocará en la misma comunidad sino a través de su federación o de otra entidad que trabaja en relación con la zona.

Todos los actores, a excepción de un par, dijeron que el Programa Sui Sui contribuyó a alcanzar las metas o proyectos que los estudiantes tienen en relación con su comunidad y familia para el futuro. Los estudiantes afirman específicamente que **podrían usar unas ideas y métodos, aprendidos en el Programa, con grupos de su comunidad**. Además, valoran el apoyo recibido, citando acciones concretas como: conocimientos, orientaciones, aprender cómo hacer gestiones, el apoyo moral y logístico para lograr la meta de ser profesional, charlas, talleres de liderazgo en relación con la comunidad y de elaboración de proyectos desde un enfoque de las necesidades y de la realidad propia de las comunidades.

Sí, me ha apoyado bastante. Tenemos pequeños talleres sobre liderazgo, como podemos liderar en nuestra comunidad, esto toca nuestro corazón, una vez que se pone un ánimo, un inicio, y nosotros lo podemos ejecutar con nuestra comunidad. (Estudiante mujer, miembro desde 2011)

Sí, mucho. Porque en mí el programa está sembrando muchos conocimientos. Como orientaciones. Cómo son para hacer gestiones, entre otras también. (Estudiante varón, miembro desde 2015)

Si bastante apoyo porque habíamos recibido un taller, el programa Sui Sui en lo que es elaboración de proyectos, porque muchas veces el estado mismo hace un proyecto solo desde Lima o desde su oficina y no un proyecto de acuerdo a la necesidad, a la realidad de las comunidades, entonces... (...) y todos los proyectos que hacen se van a la nada, la plata se va y no hay desarrollo en las comunidades, el programa Sui Sui nos apoya bastante en esos temas. (Estudiante varón, miembro desde 2015)

Los voluntarios y coordinadores mencionaron también este tipo de apoyo (talleres, conocimientos, charlas, etc.) pero valorando sobre todo el fortalecimiento de un pensamiento amplio, flexible y comunitario, conectado con su lugar de origen. Como una alternativa a la corriente social dominante individualista y excluyente de las sociedades actuales.

"[...] nunca se perdió el tema del relacionarse con su comunidad. Aunque es probable que se quedan en la ciudad para trabajar, creo que sí se dejó fortalecido su identidad indígena, lo que contribuiría a su comunidad a un momento." (Voluntaria, mayo-ag.2012)

"También el aspecto de tomar responsabilidad en el programa, les ayuda a ver la importancia de tomar responsabilidad en su comunidad, creo." (Voluntaria, set.2016-en.2017)

Esta “visión” se trató de compartir con los estudiantes a través de charlas, intercambios con el equipo, encuentros, etc., pero además se transmitió mediante de **la relación de confianza construida entre los estudiantes y los miembros del Programa Sui Sui.**

“El apoyo se dio a través de talleres, de encuentros, ir como dándoles oportunidad de reflexionar y de abrir su mente no solo sobre las materias que van a estudiar en la universidad sino otros temas que les pueden servir en algún momento de su vida ahora y obviamente con su vida en la comunidad.” (Coordinadora general, mayo2014-feb.2017)

“Yo creo que sí, porque siempre hemos tenido espacios y curso para realizar actividades, encuentros, charlas, intercambios sobre estos temas, tantos temas de movimiento indígena, derechos indígenas... también, en espacios de hablar sobre su propia comunidad, también hablar de sus papás.” (Coordinadora general, 2010-2013)

“No creo que [tener un proyecto hacia la comunidad] tiene que ser una meta. Cada uno puede elegir dónde va su camino. La única cosa que se puede hacer es sensibilizar así que las personas pensarán más al interés común.” (Voluntaria, ag.-dic.2010)

Pero más allá de las visiones que podía tener el Programa el principal objetivo siempre fue fortalecer las herramientas con las que ya contaban los y las estudiantes a la vez que brindar oportunidades para que ellos mismos sean protagonistas de un cambio o mejora para sus comunidades de manera voluntaria y responsable.

III.2.3. A NIVEL DE LA RELACIÓN CON LAS FEDERACIONES

Los estudiantes del Putumayo reconocen la influencia del monitoreo en su relación con su organización porque “el programa les ha traído con el objetivo de prepararles para apoyar a su pueblo”, dice uno de ellos. Otro califica la relación con la federación como “normal”, justificando este estado a través de las numerosas participaciones en eventos que los estudiantes han tenido en su zona de procedencia. También el presidente y algunos otros líderes han tenido la oportunidad de visitar los estudiantes en la ciudad. Otra estudiante precisa

A través de nosotros influye la relación con la federación. A pesar de que la organización está muy lejos, nosotros somos parte de esta organización, por eso tiene una relación muy cercana. Los estudiantes comentan sobre los problemas que pasan, y el Programa Sui Sui nos orienta. (Estudiante mujer, miembro desde 2011)

El Presidente del Putumayo fue entrevistado y no se extendió en los aspectos débiles de la relación con los estudiantes, al contrario demostró mucho entusiasmo y agradecimiento en el trabajo de fortalecimiento realizado con los jóvenes de parte del Programa Sui Sui. Considera los jóvenes muchos más dinámicos con los años, y como un respaldo importante para la federación desde la ciudad. Trata de difundir este dinamismo a las comunidades que el describe como muy entusiastas a querer mandar otros jóvenes a estudiar.

El grupo de estudiantes de Pastaza es unánime en afirmar que **no existe una verdadera relación entre ellos y su federación.** Dos precisan que la relación pasaba primero a

través del programa Sui Sui (firma de convenio) y no ellos. El Presidente realizó muy pocas reuniones con ellos y tampoco se contactaba de manera seguida con el programa Sui Sui.

El Programa Sui Sui logró organizar algunos encuentros o talleres sobre las problemáticas de la zona del Pastaza pero nunca a la altura y frecuencia de lo que se realizó con los estudiantes de Alto Putumayo. También la construcción de los acuerdos de trabajo y la sostenibilidad de estos acuerdos han sido menos estables (fondos y convenios anuales). Sin embargo, no se ha mejorado la relación, porque nunca se ha podido conversar con la federación.

Veo que la federación no tanto se acerca a nosotros, solo lo he visto cuando han firmado, después hemos tenido una sola reunión con la federación. (Estudiantes hombres, miembros desde 2015)

El Formabiap destaca también esta posición fundamental de las federaciones en la formación de sus alumnos y si teóricamente ellos vienen respaldado por ellas, en la actualidad la mayoría de las organizaciones “se han opacado”. Se nota una falta de respaldo y de involucramiento de su parte en la trayectoria educativa de los jóvenes. Sin embargo el Formabiap, igual que el Programa Sui Sui destaca la importancia de trabajar el compromiso de los jóvenes a ayudar a consolidar, reactivar su federación y eventualmente hacer parte de sus futuros dirigentes. El coordinador pedagógico del Formabiap no explicó que es más complejo de trabajar eso con los nuevos becarios que han llegado a través de la Beca 18 porque son mucho menos conscientes de la importancia de esta relación con sus organizaciones de procedencia.

III.3. APRENDIZAJES

Este capítulo tiene como objetivo identificar los principales elementos o situaciones que dificultaron el monitoreo estudiantil durante estos años, vinculadas a la organización del programa, el involucramiento de los estudiantes y el trabajo con aliados claves, y que se deberían revisar y mejorar en futuras experiencias de este tipo.

Probablemente una de las debilidades más mencionadas directa o indirectamente por la mayoría de actores fue **el reducido número de miembros en el equipo de trabajo**, debido a que impactaba muchas otras áreas del monitoreo. Por un lado, esta situación no permitía realizar gran número de capacitaciones, talleres o intervenciones individuales, aún más cuando algunos de los miembros tenían horarios a medio tiempo. Por otro, pese al convenio con Formabiap y el apoyo administrativo que brindaban, las labores administrativas restaban tiempo a algunos profesionales (coordinadores generales) para involucrarse en todas las actividades del programa como quisieran. Asimismo, la permanencia en la oficina resultó como una crítica importante en los estudiantes, pues algunas veces necesitaban acceder a los equipos o materiales de la oficina y esta se encontraba cerrada.

“Que se pueda estar más tiempo en la oficina, usando la computadora, muy poco es a veces, a veces no hay nadie o se van y uno no puede quedarse” (Estudiante varón, miembro desde el 2011)

“El equipo necesita más personas para poder cumplir bien todas sus objetivos y tareas. Los coordinadores y voluntarios hacen lo que puedan, pero son pocos.” (Voluntaria, set.2016-en.2017)

Los diversos actores reconocían que a pesar de la situación, los miembros del equipo lograban cumplir metas y acompañar a los estudiantes con mucho esfuerzo y dedicación, conociendo además que esta situación respondía a los limitados fondos con los que contaba el proyecto. Sin embargo, en las opiniones de los actores, se recoge la impresión de que el capital humano pudo administrarse y organizarse mejor, quizás pensando en soluciones alternativas o más creativas. Queda en todo caso como un pendiente revisar **la organización del equipo así como su imagen hacia los estudiantes y voluntarios.**

Asimismo, otra situación señalada a mejorar fue **la poca frecuencia con la que se daba el reforzamiento académico.** Las clases puntuales y esporádicas no eran suficientes: la necesidad de nivelación de los estudiantes es muy grande.

“Yo creo que debería realizar un módulo de todas esas otras actividades, de inglés de computación e informática porque eso es lo más importante. O sea no es como simplemente un domingo nos vienen a enseñar y de ahí se termina, o sea que tenga como una secuencia, unas dos otras veces por semana.” (Estudiante varón, miembro desde 2011)

Aunque en menor medida, algunos de los estudiantes mencionaron como una debilidad del monitoreo, **la poca frecuencia del acompañamiento personal y psicológico.** Manifestaban sus deseos de que las sesiones individuales, así como los momentos grupales (estudiantes, coordinadores y voluntarios) se dieran con mayor frecuencia. Aparentemente los intercambios que se generaban en estos espacios eran valiosos para ellos. Así, a pesar de que solo un pequeño número lo menciona, estos señalamientos no deben perderse de vista, pues demuestra el creciente impacto de esta área del monitoreo, que al ser menos tangible que otras (como lo logístico o la alimentación) va tomando mayor importancia para los estudiantes después de sus primeros años

Finalmente, voluntarios y coordinadores señalaban que un punto sobre el cual se fue aprendiendo, pero que aún puede mejorar es **la dependencia que podía generar el apoyo financiero en los y las estudiantes.** Esto por un lado restaba posibilidades de que los jóvenes desarrollen su autonomía y se empoderen en su desenvolvimiento tanto en la universidad como en Iquitos, como estudiantes como ciudadanos. Por otro lado, disminuía las posibilidades de que ellos y ellas participen y se involucren en el programa de manera más activa pues la dinámica de entregar estos apoyos podría reforzar una actitud pasiva.

“A veces pareció que este lado [el financiero] era lo más importante para algunos de los estudiantes; y que tenía un cargo mayor el apoyo financiero y logístico que los actividades y servicios de reforzamiento del programa. Con algunos estudiantes pareció bastante en equilibrio, con otros no.” (Voluntaria, set.2016-en.2017)

III.4.RECOMENDACIONES

III.4.1. SOBRE EL MONITOREO REALIZADO

Al analizar las respuestas de los diferentes actores, se encontró que todos consideran el **aspecto de financiamiento y logística** como uno de los principales aspectos a mejorar para darle continuidad al proyecto. Todos coinciden en que un mayor presupuesto para

el programa permitiría apoyar a una mayor cantidad de estudiantes, durante un tiempo más prolongado, beneficiando así a largo tiempo a más jóvenes indígenas así como a sus comunidades.

“Hacia adelante me gustaría que buscara más financiamiento, no para uno solo pero en global a todos estudiantes; todos a veces necesitamos de algo. Por ejemplo, todos necesitamos acceso Internet, que nos puede faltar.” (Estudiante mujer, miembro desde el 2015)

“Pero sí sería importante si se siga buscando apoyo financiero para que este tipo de proyectos más que todo formación de jóvenes se siga implementando porque son estos que nos van a sacar adelante a todo nuestro pueblo. Por qué mientras que no tengamos jóvenes preparado de allá seguiríamos en lo mismo, vendrán gente de afuera a enseñarnos a lo podemos hacer nosotros, mientras no haya jóvenes preparado así seguiremos en lo mismo” (Coordinador oct.-dic. 2013)

“Quisiera que haya más mejoramiento, más fondos para los jóvenes, más mejor. No será muy bien exacto, a lo menos para que puedan resistir” (Presidente de federación).

Asimismo, coordinadores y voluntarios se extendieron en este tema, explicando la importancia de cambiar el enfoque de trabajo que viene teniendo el monitoreo estudiantil, con el riesgo de generar actitudes o mecanismos asistencialistas o paternalistas, por uno en el que el apoyo económico no sea el fin en sí mismo sino el medio para mejorar y fortalecer la educación superior y el buen vivir de los pueblos indígenas, algo que además debería recordarse explícita y constantemente a los involucrados.

“Intentar de cambiarlo a otro modelo, que no sea tan dependiente y paternalista.” (Voluntario feb.-ago. 2016)

“Ya no dar tanto becas individuales como estamos haciendo, porque el apoyo financiero es difícil encontrar así que apoyar a través de la OEPIAP global, que ella va a poder dar servicios a los estudiantes es ser de alguna manera menos asistencialista menos paternalista con las relaciones individuales sino tener una inversión de tiempo o de relaciones humanas más global creo que eso es un mejora bastante importante”. (Coordinadora general may. 2011 - actualidad)

Sobre este punto, la mayoría de coordinadores y voluntarios propuso de manera específica dejar la estrategia de apoyos individuales. Sin embargo, algunos voluntarios que propusieron otras alternativas, como una mayor administración de las becas por parte de los estudiantes, formalizar el financiamiento a través de sus federaciones o propios recursos y usar un fondo rotatorio.

A diferencia de los coordinadores y voluntarios, los estudiantes no perciben las ayudas individuales como un aspecto discutible, ni se cuestionan al respecto, ellos y ellas únicamente buscan mejorar estos apoyos. Sugieren por ejemplo implementar espacios de estudio, como una biblioteca, una maloca o una oficina del programa más grande, o ser más flexibles con los rubros de los apoyos individuales, que les permita comprar materiales como libros que siempre necesitan. En este sentido, la mirada de los estudiantes probablemente se vincula a su necesidad constante de enfrentar carencias o dificultades para al menos cumplir académicamente, que los hace pensar en mejoras y soluciones concretas y rápidas. Por lo que si se quiere reflexionar sobre aspectos de

asistencialismo o dependencia se deben crear espacios o abrir líneas de diálogo sobre ello, pues difícilmente surgirá de manera espontánea en su día a día.

Como otra sugerencia concreta, los estudiantes al igual que algunos coordinadores mencionan la necesidad de que el programa se haga cargo de los gastos de las movilizaciones para todas las actividades que se realizan, pues muchas veces ese es un impedimento para que los estudiantes acudan.

“En lo financiero a veces la organización nos pide participar a reunión y no nos solventa todo ese gasto, lo que pienso que se debería pensar en haber un presupuesto por lo menos para poder movilizarnos.” (Estudiante varón, miembro desde el 2015)

Otro aspecto sobre el que se ha dicho mucho es el de **reforzamiento académico y personal**. Sobre el reforzamiento académico, estudiantes, coordinadores y voluntarios sugieren que se dé un mayor número de clases de reforzamiento, pero no de manera esporádica

“Yo creo que debería realizar un módulo de todas esas otras actividades, de inglés de computación e informática porque eso es lo más importante. O sea no es como simplemente un domingo nos vienen a enseñar y de ahí se termina, o sea que tenga como una secuencia, unas dos o tres veces por semana.” (Estudiante varón, miembro desde el 2011)

“Hacer un plan de actividades anuales y en ese plan registrar muchos temas que no se han registrado, por decir... un plan de monitoreo tiene que tener actividades diferentes, no solamente educativas, sino también poner un poco más de temas culturales o deportivas.” (Coordinador desde el 2011)

Además de ello, algunos propusieron involucrar a nuevos actores. Uno de los coordinadores sugirió contratar a profesionales de la zona, que si bien no son reconocidos cuentan con las capacidades para desempeñarse bien y que además cuentan con la confianza de los jóvenes. Otro propuso que los mismos estudiantes se participen de manera activa en el reforzamiento, creando una escuela de lenguas por ejemplo, en la que cada uno puede enseñar su lengua por un costo mínimo (50 céntimos), a modo de compartir y reconocer saberes, dictando clases de sus primeras lenguas. Uno de los voluntarios por su parte recomendó que los estudiantes mismos participen de manera colectiva, formando grupos de estudio con una persona supervisando

En cuanto al reforzamiento personal, los estudiantes en su mayoría mencionan estar contentos con como se viene abordando esta área, solo uno de ellos menciona que no logra entender tanto algunas metodologías utilizadas recientemente (desde el arte y lo lúdico). Es probable que para los estudiantes esta propuesta haya sido nueva y difícil de procesar, pero los resultados han sido positivos para casi todos. Los voluntarios, pero en especial los coordinadores han podido notar progresos y beneficios, manifestando la importancia seguir implementando este tipo de metodología.

“Creo que la metodología de arte y terapia que hemos desarrollado [con los talleres de arte-terapia] este año ha sido una sorpresa tanto para mí como coordinadora un súper buen descubrimiento y también una sorpresa con todos los estudiantes con los que han participado mismo si veían la metodología como que estamos haciendo al final salían valorando bastante eso que, trabajar en dinámicas grupales sobre autoestima etc., de

esa manera es algo que se puede seguir haciendo.” (Coordinadora general may. 2011 – Feb.2017).

Algunos coordinadores piensan que se debería implementar un plan de actividades anuales, que incluya acompañamiento constante, de 1 vez al día o una vez a la semana. tiempo influirá directamente y positivamente en un intercambio individual de calidad, donde se pueda abordar el aspecto más emocional y psicológico de cada estudiante.

“El acompañamiento tiene que ser constante, tiene que haber una persona que se dedique a ellos si quiera una vez al día, pero no para que esté detrás diciéndole que haga su tarea o haz esto, sino para conversar con ellos como para enseñarles de repente todavía lo que no han podido captar. Estar pendiente de cursos por ejemplo que no dominan y estar ahí, intentando molestarles, ayudándoles, haciéndoles reír que no se preocupen, que no es tan difícil y buscar algo. Porque una vez por semana y solamente decirle “aquí está el presupuesto para tu pasaje” o le preguntas cómo va en la universidad, 20 minutos y te quitas una vez por semana no es muy alentador.” (Coordinador de jóvenes, 2011-2013).

El **equipo de trabajo** entonces, es otro aspecto sobre el que se han dado sugerencias. Todos los actores coinciden en que para la sostenibilidad del monitoreo estudiantil es necesario contar con un equipo de trabajo más numeroso, pues una persona sola no puede hacerse cargo, abarcando todas las áreas necesarias. Desde su experiencia como voluntario, uno de ellos, menciona que es posible contar con personas del exterior que ya tengan ideas o proyectos planeados y que, si estos involucren temas de interés para el programa, a estas personas se les podría ofrecer trabajar con la población a cambio de que implemente estas ideas o proyectos. Además, surge la propuesta de algunos actores principalmente voluntarios y coordinadores, de buscar voluntarios locales. Esta es una idea que podría asegurar la continuidad del monitoreo estudiantil, el apoyo local significaría no solo un aporte al equipo de trabajo sino un medio a través del cual visibilizar y sensibilizar en diferentes espacios locales sobre temas de educación para jóvenes indígenas, sus necesidades, sus sueños, sus posibilidades y dificultades para estudiar.

Sobre la **proyección a futuro** hay opiniones diversas, los estudiantes en su mayoría cree lo viene haciendo bien y para muchos aun no pueden pensar en eso pues les faltan varios ciclos. Solo uno de ellos, sugirió que el monitoreo podría continuar luego de terminar los estudios, con apoyos financieros también, lo cual podría reflejar una preferencia por un apoyo individual y directo, que tendría sentido entendiendo que viene de uno de los estudiantes que lleva más tiempo en el programa y que pasó por una primera etapa de apoyo económico individual y acompañamiento más intensivo. Hay voluntarios y coordinadores que no mencionan nada sobre el tema mientras que otros proponen acompañar la transición hacia el mercado laboral, conocer qué les interesa y apasiona y dónde se visualizan en algunos años. Sin embargo, como punto importante, uno de los coordinadores diferencia la preparación para el futuro a nivel individual y profesional, el cual se aborda actualmente y viene trabajándose, de una preparación como líderes indígenas, una preparación a nivel de diligencia, el cual en su opinión sea trabajado poco. Este punto es una preocupación válida, que sería pertinente revisar pues podría sumar a no perder de vista el contexto del que vienen y al que van a retribuir posteriormente, idealmente, estos jóvenes, la conexión con sus comunidades y las proyecciones que tienen con ellas.

“Si es bien que esto que se ha hecho de formación personal de los jóvenes yo creo de la mano debe ir la formación diligencial del joven porque yo estoy seguro o de repente me estoy equivocando me dará razón de repente que se ha formado a jóvenes sobre a nivel profesional, pero no también para buenos dirigentes, buenos líderes creo que eso debería ir de la mano. Porque yo no sé hasta ahora que los tres jóvenes están ahorita si están preparando para asumir conducción de sus pueblos, no lo sé de repente profesionalmente sí, pero como líder no sé.” (Coordinador de jóvenes, oct.-dic- 2013)

En cuanto al **acceso a computadoras e internet**, algunos estudiantes y voluntarios refieren que estos servicios son los básicos para estudiar y que aún no todos cuentan. Por un lado, se habla de lograr que la mayor cantidad de estudiantes tenga acceso a estos servicios, para lo cual se necesitaría más computadoras y puntos de internet. Por otro lado, un estudiante mencionó la necesidad de tener horarios más amplios para acceder a las computadoras existentes, pues en la actualidad depende del horario de oficina del equipo de trabajo y muchas veces las computadoras y el internet es necesario tarde por las noches.

“Una mejora para que los estudiantes se sienten accedidos a esta organización, sería que tenga implementada las computadoras. Es lo más básico que necesitamos para la universidad y hacer nuestro trabajo.” (Estudiante miembro del Programa)

El ámbito sobre el cual la mayoría de los actores manifestó que se encontraba bien y no había comentarios o sugerencias que hacer fue el **de alojamiento y alimentación**. Reconocían ese ámbito como alcanzado y la búsqueda de mejoras apuntaba a una atención de calidad, que se enfoque también en el área cultural y personal, reforzamientos académicos pensados en planes de trabajo, acceso de servicios mínimos para ser un estudiante competente en la actualidad, etc. No obstante algunos voluntarios mencionaron las mejoras del aspecto cualitativo, es decir, mejorar estos beneficios para que no solo se cubran las necesidades básicas de techo y comida, sino que estas sean dignas, no excluyente ni en la periferia de la ciudad.

“Que los estudiantes no están tan asilados en su lugar de vivir, que estén incorporados un poco más como ciudadanos. Que se mejore las condiciones de alojamiento con más espacio privado y espacio para estudiar. Y que también tienen que contribuir algo y respetar las reglas en esta convivencia.” (Voluntario, set. 2016 – enero 2017)

Como **otras recomendaciones**, destacan por un lado, la apropiación del programa por parte de los estudiantes que ya han pasado más tiempo por esta experiencia y que de hecho tiene las capacidades para asumir responsabilidades y roles de líderes para los próximos jóvenes que vengán a la ciudad a estudiar; se podría incentivar una participación en el mismo programa, pero también en otros espacios a los que pertenecen o se les incentivaría a crear sus propios espacios según sus propios intereses y los de sus comunidades.

Por otro lado, pero en la misma línea, algunos coordinadores mencionaron la necesidad de visibilizar al programa y a sus estudiantes de manera más activa no solo en la sociedad Loreana sino en general. Hace falta tomar el espacio público con las voces, ideas y logros de los estudiantes. Uno de los coordinadores incluso menciona la propuesta de tomar espacios públicos que brinden reconocimiento y oportunidades, como convenciones nacionales de jóvenes líderes, convocatorias internacionales de intercambio, espacios que abran la oportunidad para todos los estudiantes de OEPIAP.

“Por ejemplo concursos nacionales de International Youth Foundation, según proyectos de emprendimiento; o los premios protagonistas del cambio de la UPC, o buscar programas de la ONU, o de las mismas federaciones que promueven estos encuentros de jóvenes; o del mismo programa que puede promover un programa de jóvenes, liderazgo intercultural. Hay que promover esta movida, de acción, con lo de afuera y adentro.” (Coordinador de jóvenes, oct-dic. 2013).

III.4.2. PARA TRABAJAR CON LA OEPIAP

Todos los actores entrevistados concuerdan en decir que es factible brindar un apoyo al grupo de estudiantes de la OEPIAP. Sin embargo, representa un reto a varios niveles y **se necesita tener una visión realista y clara**. Los actores dan recomendaciones respecto a los retos siguientes:

- La OEPIAP es una organización que ha logrado mucho estos últimos años, pero sufre de debilidades a nivel estructural, liderazgo y capacidad de control de sus miembros que son más numerosos cada año. También no todos los miembros de la organización tienen el mismo nivel de compromiso y de responsabilidad, según que sean nuevos o antiguos.
- Su dificultad a reforzarse de manera estructural a largo plazo se debe por parte al contexto inestable y de emergencia/inseguridad permanente en que viven los estudiantes. Sus condiciones de vida y de estudios siguen siendo precarias e insuficientes. Frente a este problema, las instituciones locales no asumen plenamente sus roles, incluyendo a las organizaciones indígenas representativas a nivel regional y nacional.
- Los apoyos recibidos por la organización la ponen en una posición asistencialista que no favorece tampoco su desarrollo estructural y su capacidad de autonomía.

Los distintos actores mencionan como prioridad **la necesidad de fortalecer a la OEPIAP como organización**. Su sostenibilidad debería basarse en:

- Un funcionamiento claro con reglas (más estrictas adjunta un estudiante) que permitan asegurar un control de la organización y de sus miembros. Se dice que tener un grupo centralizado que convive en el mismo lugar favorecería este tipo de control.
- Miembros comprometidos e unidos que respaldan a sus líderes y que la organización este unida y sólida en los buenos como en los malos momentos.
- Líderes con una dedicación total para la organización. Algunos actores evocan los problemas de líderes ausentes por estar involucrados en política u otros asuntos. Se sugiera realizar un trabajo específico de reforzamiento organizacional con la junta directiva y a través de la creación de comisiones temáticas de trabajo. Este reforzamiento se debe ampliar a todos los miembros de la organización a través de una trayectoria de capacitación. Esta trayectoria puede incluir talleres como intercambios, debates, reforzamiento académico (tipo “escuela de jóvenes” dice una ex voluntaria del 2013) y también un trabajo de incidencia. Un estudiante menciona también las asambleas de la organización como claves para informar y reforzar a los miembros.

manera sólida entonces lo demás viene abajo. (...) Lo segundo, creo que necesitamos también, desde las organizaciones indígenas, de ámbitos regionales o nacionales

(...)incorporarlos en sus plataformas de necesidades, que estos jóvenes necesitan ser atendidos con prioridad. Allí es el papel de las organizaciones también. (Coordinador de Formación Inicial Docente, Formabiap)

Yo creo que el dirigente antes de ser político tiene que ser dirigente, y dedicarse a la verdad de los que es pues si es jóvenes estudiantes o cualquier otro. Porque tener un cargo acá otro cargo allá ya pierde sentido de ser dirigente. (Coordinador de jóvenes, oct.-dic. 2013)

En paralelo **se debe asegurar la estabilidad y la mejora de las condiciones de vida y de estudios de los estudiantes a través de las relaciones y acuerdos con instituciones locales** (Gobierno regional, universidad, Defensoría del Pueblo, etc.) **y los actores indígenas claves** (ORPIO, AIDSEP). Se menciona justamente que hasta hoy la OEPIAP actúa resolviendo problemas urgentes según las situaciones que aparecen, es decir mantiene un tipo de permanente gestión de crisis. Su estado casi permanente de alerta no le permite concentrar tiempo y energía sobre una consolidación sostenible de su estructura y de sus miembros.

La verdad es que OEPIAP resuelve lo que aparece. Porque es así, tienen muchas demandas de espacios, alimentación, es una lucha constante y gasta que esto no lo tengan resuelto, como asegurado. (...) Acá en realidad hay un tema a trabajar con los aliados, el Gorel, la gerencia de asuntos indígenas, la defensoría del pueblo... (...) No hay espacio, no tienen el tiempo los chicos para poder fortalecerse como institución. (Coordinadora de jóvenes, mayo-diciembre 2016)

En un segundo tiempo se hacen varias recomendaciones **a nivel del Programa Sui Sui en su intención de apoyar a la OEIAP**. Frente al alto número de estudiantes y de retos de la organización, debe haber un **presupuesto suficiente para asegurar las actividades de apoyo/seguimiento y un equipo suficiente, especializado**. Si no hay fondos suficientes, es prioritario asegurar que consigue más. De la plata depende una gran parte del éxito del apoyo de que se puede dar.

De lo económico dependerá lo que se puede tener. (Estudiante varón, miembro desde 2015)

A veces un equipo como nosotros tan pequeñito, ya era difícil de atender o cumplir con ocho estudiantes así que con cien estudiantes hay que tener un plan de acción adaptado a un grupo así. (Coordinadora general mayo 2014 – feb. 2017)

El tema del equipo de trabajo esta mencionado por todos los grupos de actores entrevistados. **El equipo debe ser amplio, no solo basarse en una sola persona** (tiene el riesgo de colapsar temprano si no tiene soporte). Se sugiere que el equipo tenga polivalencia con miembros autónomos especializados en varios campos, con posibilidad de trabajar con grupitos de estudiantes con metas alcanzables, valorando también el fortalecimiento de relaciones con otras instituciones o actores.

(...) Que no haya un solo responsable, poner dos, dividir por grupos y darle a un monitor o coordinador un grupo establecido de personas, que no sea más de 10. (Coordinador de jóvenes, dic. 2011 – jul. 2013)

Se menciona que sería bueno **tener una persona de confianza con la cual los estudiantes pueden acercarse con facilidad**. A nivel de especialidades, se sugiera que el equipo tenga personas con experiencia previa con jóvenes, pueblos indígenas e visión intercultural. También se mencionan las especialidades de sociología, antropología y psicología. Los miembros del Formabiap entrevistados adjuntan que trabajar con sabios

indígenas permite a los jóvenes de quedar vinculados con sus pueblos de origen, pero es importante tener los recursos para acoger y atender a este tipo de miembro del equipo. Dos Estudiantes mencionan que los estudiantes miembros del Programa Sui Sui hasta hoy serían buenas personas para apoyar al Programa en su trabajo con los miembros de la OEPIAP así que los jóvenes ya egresados, estos últimos por su experiencia y como ejemplo de logro personal y académico para incentivar a los demás, y los estudiantes del programa Sui Sui por su experiencia en estar comprometidos en un programa de apoyo y capacidad a motivar a los demás estudiantes.

Bueno, una de las recomendaciones sería buscar personas que tengan experiencias sobre trabajar con jóvenes y que tengan esa visión intercultural, otro sería de que capacitar a los jóvenes, de pronto puedan asumir ese rol, porque hay muchos jóvenes que han salido y están egresando de la universidad. (Estudiante varón, miembro desde 2011)

A nivel del público estudiantil, unos coordinadores mencionan que se debe **empezar a trabajar con los estudiantes más interesados** para no “desperdiciar” las actividades que se proponen e ir poco a poco trabajado con más y más estudiantes. También se puede centrar la atención primero en los nuevos estudiantes, los que recién llegan a la ciudad. Por un lado, porque constituyen un grupo más vulnerable que necesita ser orientado, informado, motivado y acompañado en su vida en la ciudad y en los estudios superiores, pero por otro, porque desde un primer momento se puede trabajar mejor temas de disciplina, compromiso con la organización y fortalecimiento de la identidad por ejemplo, con un grupo específico que irá avanzando de manera cercana.

Del sistema de reglas mencionado más arriba, no solo se trata del **reglamento interno de la OEPIAP sino también de la reglas de trabajo del mismo Programa Sui Sui**. En general se menciona que debe haber reglas claras de colaboración y de compromiso con la organización y sus miembros, así que una visión y una organización bien definidas con un plan de acciones estructurado y calendario de actividades basadas en un acuerdo común con la OEPIAP. Estas acciones y visión deben basarse en la interculturalidad, pero por eso también saber más claramente lo que se entiende o busca a través de este término en los diferentes temas de acciones y relaciones. Un coordinador precisa que también **se debe saber claramente qué tipo de jóvenes líderes se quiere incentivar**, ayudar a capacitar. A nivel de interculturalidad, los miembros del Formabiap mencionan que es fundamental atender a los estudiantes desde su propia realidad, con una visión desde abajo por arriba, sin cambiarles “el chip”. Por ello, uno de ellos dice también que el proyecto debe basarse fundamentalmente en dos actores claves: la OEPIAP (organizada y sólida) y en las organizaciones indígenas a nivel regional y nacional (ORPIO, AIDSESP). Con el presidente de federación entrevistado se recordó justamente la falta de compromiso de estos actores indígenas. Sin embargo, a pesar de esta falta, queda fundamental que estos actores demuestren interés y tomen acciones concretas a favor de una educación intercultural y superior para sus jóvenes. Otro punto pertinente mencionado por el Formabiap es orientar los jóvenes hacia el respeto.

Aquí estos jóvenes vienen y no creo que ellos en su comunidad viven así. Descuidan las cosas, rompen, dejan la cochinateda, destruyen al árbol. Bueno, no creo que por el hecho de ser universitario no deben asumir esas posturas, no les da derecho a no respetarse totalmente. Entonces por allí, como ellos pueden tener esa orientación hacia el respeto que ellos no se están moviendo a otras comunidades, que es otra cultura. (...) Si ellos podrían tener un apoyo de gente de su propio pueblo, pero que sean líderes de su, como nosotros tenemos los especialistas que trabajen un poco y complementado con el apoyo

de profesionales en el sentido de que el estar estudiando una carrera como derecho no le desliga de sus actividades propias de su pueblo. (Responsable de secretaria académica del Formabiap)

La idea no solo es de trabajar el compromiso con los estudiantes sino un respeto mutuo que también es clave para el fortalecimiento de la organización como la implementación de un vínculo de colaboración y de apoyo con el Programa Sui Sui. Un coordinador de jóvenes completa este propósito valorando el hecho de **no generar un vínculo de dependencia**. En este sentido la organización a través de su fortalecimiento debe ganar en autonomía. Como se dijo antes la plata es central para actuar y mejorar la situación estudiantil pero no de cualquier manera. Por eso un marco de colaboración y visión claros ayudaran en evitar ciertas problemáticas. Para completar este punto, se mencionó que en el pasado hubo un problema (mezquinar apoyos) entre los miembros de la OEPIAP que recibían subvenciones específicas y otros que no. Las reglas de colaboración entre la OEPIAP y el Programa Sui Sui deberían incluir este tipo de situación para evitar posibles problemas.

establezca algún tipo de compromiso con sus comunidades podría ser un eje importante sobre el cual trabajar. Si bien es cierto será un reto por las necesidades básicas que aún no tiene cubiertas (comer, dormir, movilizarse) y que requieren de su tiempo y energía para asegurarlas, sería importante tener en cuenta este enfoque de proyección a futuro con su comunidad como algo que se puede empezar a promover.

“Que sea a través del grupo ahora o de manera más amplia con OEPIAP, creo que es muy importante y no esperar el último año para trabajar eso, para estimular o reflexionar.”
(Coordinadora general, mayo2014-feb.2017)

Además de la trayectoria de reforzamiento mencionada por casi todos los actores más arriba, los estudiantes subrayan la importancia de orientar y motivar a los miembros de la OEPIAP para reforzarles, eso quiere decir saber de ellos, en que avanzan, como animarles, darles la voluntad de seguir adelante, que están comprometidos. Recuerdan como ya lo mencionamos que el rol de los estudiantes más experimentados o los egresados puede ser clave, trabajando de la mano con el equipo del Programa Sui Sui.

En mi caso la recomendación que les daría es motivarlos a los estudiantes, como ellos vienen zonas muy lejanas, se sienten sin saber qué hacer. Se sienten solos. Si no hay nadie quién les oriente y que les motive, se van a sentir así debilitados. (Estudiante varón, miembro desde 2015)

De manera general, en todos los datos recolectados, los coordinadores hacen más énfasis en trabajar la consolidación de la OEPIAP como organización para poder ayudar a los estudiantes de manera sostenible y pertinente. Se debe probablemente a la mirada global que tienen de la organización desde su experiencia en coordinar acciones que no siempre se pueden ejecutar por varios factores de debilidades internas y externas de la OEPIAP. Del punto de vista de los estudiantes, el hecho de tener el dinero suficiente para apoyar a los jóvenes esta mencionado por la mayoría. Parece que desde su experiencia propia el apoyo económico es visto como un punto clave, un privilegio que hay que valorar, dando su compromiso y agradecimiento como contraparte al programa que apoya. Este tema es tan importante para ellos que algunos desean que un apoyo económico sea factible para un grupo más grande de estudiantes y siguen muy preocupados por lograr terminar su carrera con la economía suficiente. Al igual que los

miembros del Formabiap, los estudiantes valoran un apoyo desde su realidad, y a través la comprensión de aquella, ver la mejor forma de incentivarles.

III.5. CONCLUSIONES

La interculturalidad es un propósito muchas veces difícil para poner en práctica, sin embargo parece que el programa a pesar de la diversidad de necesidades y actores ha podido mantener un equilibrio adecuado. Los cinco años de monitoreo estudiantil indígena integral ha sido una experiencia exitosa que fue evolucionando y perfeccionándose con el tiempo. Desde la perspectiva de los diferentes actores ha logrado sus objetivos tanto a nivel académico/profesional como personal. Todos han identificado que los estudiantes pudieron acceder a conocimientos y herramientas técnicas básicas para sus estudios, tuvieron la posibilidad de desarrollar sus habilidades sociales, de expresión, fortalecieron su identidad y la confianza en sí mismos, desarrollaron un mayor sentido de responsabilidad, orden y disciplina para su vida académica y personal también, accedieron apoyos económicos, logísticos, de vivienda y alimentación que si bien eran sumamente limitados, eran indispensables para sobrevivir en la ciudad y poder cursar su estudios superiores. El impacto en ámbito familiar, comunal y de las federaciones, pero es menor por lo cual tendría que reforzarse en futuras experiencias, tratando de acercar a los estudiantes a sus lugares de origen.

Como aspectos a mejorar en general se habla de tener mayores y mejores recursos para el monitoreo, en cuanto al número de personas trabajando, la disponibilidad de facilidades para los estudiantes, la frecuencia de reforzamientos, talleres o apoyo personal, todo esto ligado al financiamiento existente. Los estudiantes lo piensan más en términos de más áreas de su vida y estudios en la ciudad cubiertos (materiales para sus clases, por ejemplo) o de proporcionar el mismo apoyo para más compañeros de sus comunidades. Sin embargo, coordinadores y voluntarios lo piensan más en términos de un monitoreo de mayor calidad, más completo, más constante, que no signifique un desgaste excesivo para el equipo de trabajo.

En cuanto a las dificultades externas el bajo compromiso de las instituciones del estado (universidad nacional, municipios, gobiernos regionales) como de los líderes de comunidades indígenas y federaciones perjudica la calidad de vida y condiciones de estudio de los estudiantes así como su bienestar personal en la ciudad de Iquitos. En este sentido mayores acciones de incidencia deberían ser trabajadas desde el programa para lograr acciones concretas desde estos actores externos que favorezcan la situación de los estudiantes indígenas, mecanismos que aseguren no solo el beneficio de los que ya se encuentran estudiando sino también de los jóvenes que vendrán en el futuro.

La dependencia es un eje presente a lo largo de todas las entrevistas, es un tema de cuidado que inevitablemente aparece cuando hay una entrega de dinero de por medio. Coordinadores y voluntarios lo identifican como un aspecto a cuidar y proponen establecer reglas claras con los estudiantes para evitar confusiones y darles un marco que les permita ser más autónomos y proactivos, en vez de dependientes y pasivos. Los estudiantes en cambio, no identifican esta situación. Esto da cuenta de cómo las interacciones con un nivel mayor de dependencia (dar por parte del otro y solo recibir desde las comunidades) aún están arraigadas en esta generación de jóvenes indígenas

y ello supone un reto al que se tendrá que seguir enfrentando; la pasividad, la dificultad para tomar la iniciativa son retos de los cuales hay que estar consciente.

Las mejoras que proponen los actores parten de aquellas que son urgentes para los estudiantes en su día a día, como materiales y espacios adecuados para estudiar y acceso a servicios básicos a diferentes horas del día, pasando por clases y charlas constantes, tener personal disponible para un seguimiento constante y personalizado, hasta pensar en cómo puede beneficiar el programa no solo a estos estudiantes en el presente sino a ellos y a sus comunidades en un futuro, cómo hacerlo sostenible y como promover que ellos mismos se apropien y lideren el programa Sui Sui o quizás creen sus propios espacios. Este parece ser una línea probable para avanzar en el futuro, ir atendiendo primero lo urgente y fundamental para su desarrollo académico y el buen vivir en Iquitos, y luego poco a poco atendiendo más demandas que les den una mejor calidad de vida, un reconocimiento en la sociedad loreana y una vida plena.

Los actores concuerdan en decir que la OEPIAP tiene un fuerte potencial de acción de parte de sus jóvenes. La organización logró mucho estos últimos años pero hay que actuar con paciencia, dedicación y tiempo, sabiendo considerar los obstáculos y avances paso a paso dando prioridad a la calidad más que a la cantidad de lo que se puede importante para los ocho jóvenes a los cuales se apoyaba puntualmente y que puede suceder lo mismo con la OEPIAP, con un buen equipo con reglas y una visión clara sobre el futuro de la organización se puede lograr muchas avances en el futuro. Existen ya, gracias a estos años de monitoreo, experiencias que han sido exitosas y que deberían replicarse con un grupo más amplio, así como temas identificados como importantes a trabajar, tanto académicos (reforzamiento de matemática, computación, inglés) como personales (talleres de arte terapia, sesiones de acompañamiento personal).

El mayor número de beneficiarios en OEPIAP es un elemento que preocupa a muchos de los actores y una de las acciones que se debería tomar según comentan algunos es fortalecer las alianzas con otros grupos o asociaciones para sumar esfuerzos y llegar a un mayor número de estudiantes. En este sentido y a pesar de la situación muy diferenciada de los grupos de jóvenes atendidos, la alianza con Formabiap es clave, por ser un gran aliado y un modelo a seguir. Los especialistas de cada pueblo, la Comunidad Educativa de Zungarococha, las currículas interculturales, en general el diálogo de saberes entre lo occidental y lo indígena son estrategias a replicar de la mano con OEPIAP y sus líderes, adecuándolas a las posibilidades de sus jóvenes (un grupo más diverso y sin encuadre institucional).

ANEXO 1

HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN DEL MONITOREO ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA SUI SUI

Mensaje introductorio: La finalidad de esta encuesta es levantar información acerca del monitoreo estudiantil realizado por el Programa Sui Sui y la Asociación Putumayo Bélgica (APB) desde 2011 hasta 2016. El propósito es capitalizar y evaluar la experiencia de monitoreo a fines de obtener conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado y orientaciones para mejorar las acciones con los estudiantes indígenas de la ciudad de Iquitos en el futuro. Los datos de esta encuesta serán tratados como anónimos y figuraran en un documento interno del Programa Sui Sui. En ninguna circunstancia será publicado vinculado con su nombre.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL MONITOREO ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA SUI SUI				
ACTORES				
EJES	N°	ESTUDIANTES INDÍGENAS	COORDINADORES DE JÓVENES o GENERAL	VOLUNTARIOS
Introducción y datos generales	1	¿Cuál es tu nombre, edad, lugar de procedencia?	¿Cuál es tu nombre, edad, lugar de procedencia?	¿Cuál es tu nombre, edad, lugar de procedencia?
	2	¿Desde qué año participas en el monitoreo del programa Sui Sui/APB?	¿Durante qué periodo fuiste coordinador/a de jóvenes (o general) en el programa Sui Sui (o APB)? ¿Cuáles fueron tus misiones/tareas principales?	¿Durante qué periodo fuiste voluntario/a en el programa Sui Sui/conAPB? ¿Cuáles fueron tus misiones/tareas principales?
	3	<i>De manera general ¿Esta experiencia te ha gustado?</i>	<i>En términos generales ¿Esta experiencia te ha gustado?</i>	<i>En términos generales ¿Esta experiencia te ha gustado?</i>
Percepción del monitoreo estudiantil (descripción y valoración)	4	<i>Como sabes el programa Sui Sui ha venido brindando un monitoreo a ustedes los estudiantes. Para ti ¿En qué consiste este monitoreo? (Describir las actividades realizadas)</i>	<i>En tus propias palabras ¿Cuál fue el objetivo del monitoreo estudiantil del programa Sui Sui o APB? ¿En qué consistió? (Describir brevemente las actividades)</i>	<i>En tus propias palabras ¿Cuál fue el objetivo del monitoreo estudiantil del programa Sui Sui o APB? ¿En qué consistió?</i>

				(Describir brevemente las actividades)
	5	¿Cuáles crees que fueron las actividades que han sido más útiles para ti? ¿Por qué? pedir 2 ejemplos de actividades si no desarrolla mucho su respuesta)	¿Cuáles crees que fueron las actividades que han sido más útiles para los estudiantes? ¿Por qué?	<i>De todo lo que has mencionado y recuerdas</i> ¿Cuáles crees que fueron las actividades que han sido más útiles para los estudiantes? ¿Por qué?
	6	¿Cuáles crees que fueron las actividades que han sido menos útiles para ti? ¿Por qué? (pedir 2 ejemplos de actividades si no desarrolla mucho su respuesta)	¿Cuáles crees que fueron las actividades que han sido menos útiles para los estudiantes? ¿Por qué?	¿Cuáles crees que fueron las actividades que han sido menos útiles para los estudiantes? ¿Por qué?
Transformación o evolución del monitoreo estudiantil	7	Como sabes, el programa Sui Sui además del monitoreo estudiantil realiza otras actividades. ¿Piensas que estas actividades son importantes? Si, no, ¿porque? (Dar ejemplos de actividad si no entiende: diagnóstico sobre beca 18, marchas en la ciudad, salida a medios, etc.)	¿Según tu experiencia, piensas que el monitoreo ha sido integrado de manera adecuada en la visión global del programa Sui Sui/APB? Es decir: ¿fortalecía e intercambiaba bien con los otros ejes de trabajo del Programa/APB? (por ej.: fortalecimiento de la organización estudiantil, de las federaciones, sensibilizar el público loreto en asuntos indígenas, trabajos de investigación, etc.) Si positivo ¿Puedes demostrarlo con algún ejemplo? Si no ¿porque?	¿Según tu experiencia, piensas que el monitoreo ha sido integrado de manera adecuada en la visión global del programa Sui Sui/APB? Es decir: ¿fortalecía e intercambiaba bien con los otros ejes de trabajo del Programa/APB? (por ej.: fortalecimiento de la organización estudiantil, de las federaciones, sensibilizar el público loreto en asuntos indígenas, trabajos de investigación, etc.) Si positivo ¿Puedes demostrarlo con algún ejemplo? Si no ¿porque?

	8	Si miras hacia atrás y recuerdas toda la historia del monitoreo a estudiantes ¿Crees que han habido cambios en el mismo? ¿Qué te parecía antes? ¿Qué te parece ahora?	<i>Durante el tiempo que fuiste coordinador/a de jóvenes (o general o sur) ¿Crees que hubo cambios o evoluciones en el monitoreo estudiantil? (objetivos, perspectivas y enfoques de trabajo, tipo de actividades)</i>	<i>Durante el tiempo que fuiste voluntario/a Crees que hubo cambios o evoluciones en el monitoreo estudiantil? (objetivos, perspectivas y enfoques de trabajo, tipo de actividades)</i>
	9	¿Cuáles cambios han sido positivos y cuáles han sido negativos? ¿Por qué?	¿Cuáles cambios han sido positivos y cuáles han sido negativos? ¿Por qué?	¿Cuáles cambios han sido positivos y cuáles han sido negativos? ¿Por qué?
Preguntas sobre los aportes del monitoreo	10	<i>A lo largo de este tiempo el monitoreo a estudiantes ha brindado capacitaciones, charlas, talleres, reforzamiento, espacios de conversación, etc. ¿Crees que el monitoreo con sus actividades ha influido en ti a nivel académico y profesional? ¿De qué manera?</i>	¿Crees que el monitoreo ha influido en los estudiantes a nivel académico y profesional? ¿De qué manera?	¿Crees que el monitoreo ha influido en los estudiantes a nivel académico y profesional? ¿De qué manera?
	11	¿Crees que el monitoreo ha influido en ti a nivel personal? ¿De qué manera? (Precisar si no entiende: aparte de tu carrera, a nivel de ti como joven: autoestima, motivación,..)	¿Crees que el monitoreo ha influido en los estudiantes a nivel personal? ¿De qué manera?	¿Crees que el monitoreo ha influido en los estudiantes a nivel personal? ¿De qué manera?
	12	¿Crees que el monitoreo ha influido en ti a nivel logístico y financiero? ¿A nivel alojamiento y alimentación? ¿De qué manera?	¿Qué impacto hubo el monitoreo sobre los estudiantes a nivel logístico y financiero? ¿A nivel alojamiento y alimentación?	¿Qué impacto hubo el monitoreo sobre los estudiantes a nivel logístico y financiero? ¿A nivel alojamiento y alimentación?

	13	<p><i>¿Cómo es la relación con tu comunidad y familia ahora? (Interactúas con ellos, saben de ti, que opinan de tus estudios, tu vida en Iquitos)</i></p> <p><i>¿Tienes algún proyecto o meta en relación con tu comunidad después de terminar tus estudios?</i></p> <p><i>¿Crees que el programa sui sui/APB te ha ayudado a preparar esta meta para el futuro?</i></p>	<p><i>Por otro lado, ¿Cómo era la relación de los estudiantes con su comunidad y familia en el momento presente en que trabajas con Sui Sui/APB? (La comunidad/familia Interactuaba con ellos, sabían de ellos, que opinaban de sus estudios, su vida en Iquitos)</i></p> <p><i>¿Los estudiantes tenían algún proyecto o meta en relación con tu comunidad después de terminar sus estudios?</i></p> <p><i>¿Crees que el programa sui sui/APB les ha ayudado a preparar esta meta para el futuro? Si, ¿De qué manera?</i></p>	<p><i>Por otro lado, ¿Cómo era la relación de los estudiantes con su comunidad y familia en el momento presente en que trabajas con Sui Sui/APB? (La comunidad/familia Interactuaba con ellos, sabían de ellos, que opinaban de sus estudios, su vida en Iquitos)</i></p> <p><i>¿Los estudiantes tenían algún proyecto o meta en relación con tu comunidad después de terminar sus estudios?</i></p> <p><i>¿Crees que el programa sui sui/APB les ha ayudado a preparar esta meta para el futuro? Si, ¿De qué manera?</i></p>
	14	<p><i>¿Crees que esta experiencia con Sui Sui/APB ha influido en la relación actual que tienes con tu federación?</i></p> <p><i>¿Crees que esta experiencia con sui sui/APB influirá en la relación con tu federación en el futuro, luego de terminar tu carrera? ¿De qué manera?</i></p>	<p><i>¿Crees que esta experiencia con sui sui/APB ha influido en la relación que los estudiantes tenían con su federación en el periodo en que trabajaste allí?</i></p> <p><i>¿Crees que esta experiencia con sui sui/APB influirá en la relación con su federación en el futuro, luego de terminar tu carrera? ¿De qué manera?</i></p>	<p><i>¿Crees que esta experiencia con sui sui/APB ha influido en la relación presente que los estudiantes tenían con su federación en el periodo en que realizaste tu voluntariado?</i></p> <p><i>¿Crees que esta experiencia con sui sui/APB influirá en la relación con su federación en el futuro, luego de terminar tu carrera? ¿De qué manera?</i></p>
	15	<p><i>Así como el programa tuvo aspectos positivos a resaltar, es probable que</i></p>	<p><i>Pero como en todo programa o proyecto seguramente también hubo</i></p>	<p><i>Pero como en todo programa o proyecto seguramente</i></p>

Preguntas sobre las debilidades o limitaciones del monitoreo		<i>también tuviera algunos aspectos no tan buenos. En este sentido ¿Cuáles crees han sido las debilidades del programa a lo largo de este tiempo? (detallar a nivel de apoyo financiero y logístico, reforzamiento académico y personal, a nivel del equipo del programa, acceso a internet y computación, alojamiento y alimentación, y otros aspectos mas)</i>	<i>aspectos no tan buenos. En ese sentido ¿Cuáles fueron las debilidades que tuvo el monitoreo? (detallar a nivel de apoyo financiero y logístico, reforzamiento académico y personal, acceso a internet y computación, alojamiento y alimentación, a nivel del equipo del programa, y otros aspectos mas)</i>	<i>también hubo aspectos no tan buenos. En ese sentido ¿Cuáles fueron las debilidades que tuvo el monitoreo? (detallar a nivel de apoyo financiero y logístico, reforzamiento académico y personal, acceso a internet y computación, alojamiento y alimentación, a nivel del equipo del programa, y otros aspectos mas)</i>
	16	<i>Considerando que el programa no solo lo forman los coordinadores y voluntarios sino también ustedes ¿De qué manera crees que han participado ustedes en el programa sui sui?</i>	<i>Respecto a los estudiantes indígenas ¿Cómo calificarías su participación e involucramiento con el monitoreo? ¿Dificultaron de algún modo el desarrollo y avance del monitoreo? Si, ¿De qué manera?</i>	<i>Respecto a los estudiantes indígenas ¿Cómo calificarías su participación e involucramiento con el monitoreo? ¿Dificultaron de algún modo el desarrollo y avance del monitoreo?</i>
	17		<i>Por otro lado, sabemos que el programa al monitorear a los estudiantes se ha relacionado con otros actores indígenas (Aidesep, Orpio, federaciones, Formabiap) ¿Cuáles fueron las limitaciones o fallas a las que tuvo que enfrentarse el monitoreo a nivel de estos actores indígenas?</i>	<i>Por otro lado, sabemos que el programa al monitorear a los estudiantes se ha relacionado con otros actores indígenas (Aidesep, Orpio, federaciones, Formabiap) ¿Cuáles fueron las limitaciones o fallas a las que tuvo que enfrentarse el monitoreo a nivel de estos actores indígenas?</i>

	18		<p><i>El programa también se ha relacionado con otras instituciones tanto para organizar talleres como mejorar las condiciones de vida estudiantil (unap, gorel, iiap, caaap, defensoría del pueblo etc.)</i></p> <p>¿Cuáles fueron las limitaciones o fallas a las que tuvo que enfrentarse el monitoreo a nivel de estos actores?</p>	<p><i>El programa también se ha relacionado con otras instituciones tanto para organizar talleres como mejorar las condiciones de vida estudiantil (unap, gorel, iiap, caaap, defensoría del pueblo etc.)</i></p> <p>¿Cuáles fueron las limitaciones o fallas a las que tuvo que enfrentarse el monitoreo a nivel de estos actores?</p>
<p>Preguntas sobre enfoques del monitoreo (interculturalidad, asistencialismo)</p>	19	<p><i>El Programa Sui Sui y el monitoreo estudiantil no ha sido solo un espacio de estudio y trabajo, sino también un espacio de convivencia. En ese sentido durante este tiempo te has relacionado con personas de diferentes culturas, países, edades, etc.</i></p> <p>¿Cómo fue eso para ti? ¿Qué aprendiste al relacionarte con estas personas? ¿Tuviste alguna experiencia negativa con ellos/as? ¿Cuáles?</p>	<p><i>Como sabes el Programa Sui Sui y el monitoreo estudiantil fue un espacio que juntó personas de diversas culturas, países, edades, etc.</i></p> <p>¿Cómo fue esa convivencia?</p> <p>¿Podrías contarme sobre algunas situaciones en la que esta diversidad resultó ser un inconveniente?</p> <p>¿Podrías contarme sobre algunas situaciones en la que esta diversidad cultural resultó enriquecedora?</p>	<p><i>Como sabes el Programa Sui Sui y el monitoreo estudiantil fue un espacio que juntó personas de diversas culturas, países, edades, etc.</i></p> <p>¿Cómo fue esa convivencia?</p> <p>¿Podrías contarme sobre algunas situaciones en la que esta diversidad resultó ser un inconveniente?</p> <p>¿Podrías contarme sobre algunas situaciones en la que esta diversidad cultural resultó enriquecedora?</p>
	20	<p><i>Durante este tiempo ¿En algún momento sentiste que las personas del equipo te trataron de manera</i></p>	<p><i>Durante este tiempo como coordinador/a de jóvenes o general o sur ¿Dirías que fue un reto trabajar con estudiantes indígenas? Si</i></p>	<p><i>Durante este tiempo como voluntario/a ¿Dirías que fue un reto trabajar con estudiantes</i></p>

		diferente por el hecho de ser indígena? (Pedir un ejemplo si tiene dificultad para contestar)	positivo, ¿Por qué? ¿Fue diferente que trabajar con otros jóvenes? ¿Por qué?	indígenas? Si positivo, ¿Por qué? ¿Fue diferente que trabajar con otros jóvenes? ¿Por qué?
	21	¿Has tenido que participar en actividades aunque no lo quisieras tanto? Si positivo, ¿Qué actividades?	¿Qué tan independientes has sentido los estudiantes en relación con el monitoreo? (Para ayudar a entender la pregunta, se puede precisar: <i>sentiste que sin el programa las cosas serían mucho más difícil para ellos, qué les volvía dependientes. ¿De qué manera?</i>)	¿Qué tan independientes has sentido los estudiantes en relación con el monitoreo? (Para ayudar a entender la pregunta, se puede precisar: <i>sentiste que sin el programa las cosas serían mucho más difícil para ellos. ¿Qué les volvía dependientes? Si, ¿De qué manera?</i>)
	22	¿Crees que la ayuda financiera ha tenido algo que ver con esta participación no deseada?	¿Piensas que el apoyo financiero hizo sentirse los estudiantes en algún momento comprometidos a participar de las actividades del programa aunque no quisieran? ¿Qué consecuencias positivas o negativas esta situación ha podido traer?	¿Piensas que el apoyo financiero hizo sentirse los estudiantes en algún momento comprometidos a participar de las actividades del programa aunque no quisieran? ¿Qué consecuencias positivas o negativas esta situación ha podido traer?
	23	¿te sentiste libre y cómodo para expresar tus opiniones, necesidades y sugerencias de actividades? Si no, ¿porque?	¿En tu opinión qué tan propositivos fueron los estudiantes cuando se les dio el espacio para ellos? ¿Piensas que se sentían libres y cómodos para expresar sus opiniones, necesidades y sugerencias de actividades? Si no, ¿porque?	¿En tu opinión qué tan propositivos fueron los estudiantes cuando se les dio el espacio para ellos? ¿Piensas que se sentían libres y cómodos para expresar sus opiniones, necesidades y

				sugerencias de actividades? Si no, ¿porque?
	24	<p>¿Has sentido que tu opinión o tus ideas han sido escuchadas? ¿De qué manera?</p> <p>¿Esto ha influido en tu motivación para participar en las actividades?</p>	<p>¿Has sentido que la opinión e ideas de los estudiantes han sido escuchadas? ¿De qué manera?</p> <p>¿Piensas que esto ha influido en su motivación para participar en las actividades?</p>	<p>¿Has sentido que la opinión e ideas de los estudiantes han sido escuchadas?</p> <p>¿Piensas que esto ha influido en su motivación para participar en las actividades?</p>
Preguntas sobre recomendaciones y sugerencias	25	<p><i>Para terminar y pensando en el futuro, en tu opinión ¿Qué mejoras o cambios se podrían incorporar al monitoreo de estudiantes indígenas?</i></p> <p>(hacer detallar a nivel de apoyo financiero y logístico, reforzamiento académico y personal, a nivel del equipo del programa, acceso a internet y computación, y preparación y proyección a futuro)</p>	<p><i>Para terminar y pensando en el futuro, en tu opinión ¿Qué mejoras o cambios se podrían incorporar en futuras experiencias de monitoreo a estudiantes indígenas?</i></p> <p>(hacer detallar a nivel de apoyo financiero y logístico, reforzamiento académico y personal, a nivel del equipo del programa, acceso a internet y computación, y preparación y proyección a futuro)</p>	<p><i>Para terminar y pensando en el futuro, en tu opinión ¿Qué mejoras o cambios se podrían incorporar en futuras experiencias de monitoreo a estudiantes indígenas?</i></p> <p>hacer detallar a nivel de apoyo financiero y logístico, reforzamiento académico y personal, a nivel del equipo del programa, acceso a internet y computación, y preparación y proyección a futuro)</p>

	26	<p><i>Pensando en nuevas posibilidades y tomando en cuenta tu experiencia personal ¿Consideras posible brindar un tipo de monitoreo estudiantil a un grupo más numeroso, como el de los estudiantes de OEPIAP? ¿Qué recomendaciones darías?</i></p>	<p><i>Pensando en nuevas posibilidades ¿Consideras factible brindar un tipo de monitoreo estudiantil a un grupo más numeroso, como el de los estudiantes de OEPIAP? ¿Qué recomendaciones darías?</i></p>	<p><i>Pensando en nuevas posibilidades ¿Consideras factible brindar un tipo de monitoreo estudiantil a un grupo más numeroso, como el de los estudiantes de OEPIAP? ¿Qué recomendaciones darías?</i></p>
	27	<p>¿Tienes algunos comentarios adicionales por adjuntar?</p>	<p>¿Tienes algunos comentarios adicionales por adjuntar?</p>	<p>¿Tienes algunos comentarios adicionales por adjuntar?</p>

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE MONITOREO DE ESTUDIANTES INDIGENAS

La finalidad de esta encuesta es levantar información acerca del monitoreo estudiantil realizado por el Programa Sui Sui y la Asociación Putumayo Bélgica (APB) desde 2008 hasta 2016. El propósito es capitalizar y evaluar la experiencia de monitoreo a fines de obtener conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado y orientaciones para mejorar las acciones con los estudiantes indígenas de la ciudad de Iquitos en el futuro. Los datos de esta encuesta serán tratados como anónimos y figuraran en un documento interno del Programa Sui Sui y APB. En ninguna circunstancia será publicado vinculado con tu nombre.

Te agradecemos por tu participación a esta encuesta. ¡Es muy valioso para nosotros!

INTRODUCCION Y DATOS GENERALES

1.

Fecha:

Nombres y apellidos:.....

Edad:.....

Lugar de procedencia:.....

¿Deseas que te mandemos la versión final del trabajo, una vez realizado? Sí () No ()

E-mail:

2. ¿Durante qué periodo fuiste voluntario/a en Iquitos con el Programa Sui Sui/Asociación Putumayo Bélgica (en adelante APB)?

¿Cuáles fueron tus misiones/tareas principales? (responder brevemente)

.....
.....
.....
.....

3. En términos generales ¿Esta experiencia te ha gustado? Sí () No ()

(Marcar con una (x) la afirmación correcta)

PERCEPCION Y VALORACION DEL MONITOREO ESTUDIANTIL

4. En tus propias palabras ¿Cuál fue el objetivo del monitoreo estudiantil del Programa Sui Sui/APB? ¿En qué consistió? (Describir muy brevemente las actividades)

.....
.....
.....

5. De todo lo que has mencionado y recuerdas ¿Cuáles crees que fueron las actividades que han sido mas útiles para los estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuáles crees que fueron las actividades que han sido más útiles para los estudiantes?
¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Según tu experiencia, piensas que el monitoreo ha sido integrado de manera adecuada en la visión global del programa Sui Sui/APB?
Es decir: ¿fortalecía e intercambiaba bien con los otros ejes de trabajo? (por ejemplo: fortalecimiento de la organización estudiantil, de las federaciones, sensibilizar el público loreto sobre asuntos indígenas, trabajos de investigación, etc.)
Sí () No () Si positivo ¿Puedes demostrarlo con algún ejemplo?

.....
.....
.....

Si negativo ¿Porque?

.....
.....
.....

8. Durante el tiempo que fuiste voluntario/a ¿Crees que hubo cambios o evoluciones en el monitoreo estudiantil? (objetivos, perspectivas y enfoques de trabajo, tipo de actividades)
Sí () No ()
Si positivo, precisar cuáles cambios o evoluciones:

.....
.....
.....
.....

9. ¿Cuáles cambios han sido positivos y cuáles han sido negativos? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

APORTES DEL MONITOREO

10. ¿Crees que el monitoreo ha influido en los estudiantes a nivel académico y profesional?
Sí () No () Si positivo ¿De qué manera?

.....
.....
.....
.....

11. ¿Crees que el monitoreo ha influido en los estudiantes a nivel personal?
Sí () No () Si positivo ¿De qué manera?

.....
.....
.....
.....

12. ¿Qué impacto hubo el monitoreo sobre los estudiantes a nivel logístico y financiero?

.....
.....
.....

¿A nivel alojamiento y alimentación?

.....
.....
.....

13. Por otro lado, ¿Cómo era la relación de los estudiantes con su comunidad y familia en el momento presente en que trabajas con Sui Sui/APB?
(¿La comunidad/familia interactuaba con ellos, sabían de ellos, que opinaban de sus estudios, su vida en Iquitos?)

.....
.....
.....
.....

¿Los estudiantes tenían algún proyecto o meta en relación con tu comunidad después de terminar sus estudios?

.....
.....
.....
.....

Crees que el programa Sui Sui/APB les ha ayudado a preparar esta meta para el futuro?
Sí () No ()
Si negativo, ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

Si, ¿De qué manera?

14. ¿Crees que esta experiencia con el Programa Sui Sui/APB ha influido en la relación que los estudiantes tenían con su federación en el periodo en que realizaste tu voluntariado?
Sí () No () Si positivo ¿De qué manera?

.....
.....
.....

¿Crees que esta experiencia con el Programa Sui Sui /APB influirá en la relación con su federación en el futuro, luego de terminar tu carrera?
Sí () No () Si positivo ¿De qué manera?

.....
.....
.....
.....

DEBILIDADES O LIMITACIONES DEL MONITOREO

15. Pero como en todo programa o proyecto seguramente también hubo aspectos no tan buenos. En ese sentido ¿Cuáles fueron las debilidades que tuvo el monitoreo? A nivel de:

Apoyo financiero y logístico:

.....
.....
.....

Reforzamiento académico y personal:

.....
.....
.....

Acceso a internet y material de computación:

.....
.....
.....

Alojamiento y alimentación:

.....
.....
.....

A nivel del equipo del Programa Sui Sui/APB en Perú:

.....
.....
.....

Otros aspectos:

.....
.....
.....

16. Respecto a los estudiantes indígenas ¿Cómo calificarías su participación e involucramiento con el monitoreo? ¿Dificultaron de algún modo el desarrollo y avance del monitoreo?

.....
.....
.....
.....

17. Por otro lado, sabemos que el Programa Sui Sui/APB al monitorear a los estudiantes se ha relacionado con otros actores indígenas (*AIDSESP, ORPIO, federaciones, Formabiap*).

¿Cuáles fueron las limitaciones o fallas a las que tuvo que enfrentarse el monitoreo a nivel de estos actores indígenas?

.....
.....
.....
.....

18. El Programa Sui Sui/APB también se ha relacionado con otras instituciones en Iquitos tanto para organizar talleres como mejorar las condiciones de vida estudiantil (UNAP, gobierno regional, IIAP, CAAAP, Defensoría del pueblo etc.)

¿Cuáles fueron las limitaciones o fallas a las que tuvo que enfrentarse el monitoreo a nivel de estos actores?

.....
.....
.....
.....

OTROS ENFOQUES DEL MONITOREO

19. Como sabes el monitoreo estudiantil fue un espacio que juntó personas de diversas culturas, países, edades, etc.

¿Cómo fue esa convivencia?

.....
.....

¿Podrías contarnos sobre algunas situaciones en las que esta diversidad resultó ser un inconveniente?

.....
.....
.....

¿Podrías contarnos sobre algunas situaciones en la que esta diversidad cultural resultó enriquecedora?

.....
.....
.....

20. Durante este tiempo como voluntario/a ¿Dirías que fue un reto trabajar con estudiantes indígenas? Sí () No () Si positivo ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Fue diferente que trabajar con otros jóvenes? Sí () No () Si positivo ¿Por qué?

.....
.....
.....

21. Qué tan independientes has sentido los estudiantes en relación con el monitoreo?

.....
.....
.....

¿El monitoreo les volvía dependientes? Sí () No () Si positivo ¿De qué manera?

.....
.....
.....

22. ¿Piensas que el apoyo financiero hizo sentirse los estudiantes en algún momento comprometidos a participar de las actividades del programa aunque no quisieran? Sí () No ()

En caso positivo ¿Qué consecuencias positivas o negativas esta situación ha podido traer?.....
.....
.....
.....
.....

23. En tu opinión qué tan propositivos fueron los estudiantes cuando se les dio el espacio para ellos?

.....
.....
.....
.....

Piensas que se sentían libres y cómodos para expresar sus opiniones, necesidades y sugerencias de actividades? Sí () No () Si negativo, ¿porque?

.....
.....
.....
.....

24. Has sentido que la opinión e ideas de los estudiantes han sido escuchadas? Sí () No ()

¿Piensas que esto ha influido en su motivación para participar en las actividades? Sí () No ()

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

25. Para terminar y pensando en el futuro, en tu opinión ¿Qué mejoras o cambios se podrían incorporar en futuras experiencias de monitoreo a estudiantes indígenas? A nivel de:

Apoyo financiero y logístico:

.....
.....
.....
.....

Reforzamiento académico y personal:

.....
.....
.....
.....

Acceso a internet y material de computación:

.....
.....
.....
Alojamiento y alimentación:
.....
.....
.....

.....
A nivel del equipo del Programa Sui Sui/APB en Perú:
.....
.....

.....
Preparación y proyección hacia el futuro:
.....
.....
.....

.....
Otros aspectos:
.....
.....
.....

26. Pensando en nuevas posibilidades ¿Consideras factible brindar un tipo de monitoreo estudiantil a un grupo más numeroso, como el de los estudiantes de la OEPIAP (son actualmente 120)?

Sí () No ()

¿Qué recomendaciones darías?

.....
.....
.....
.....
.....

27. ¿Tienes algún comentario adicional por agregar?

.....
.....
.....
.....



¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!