

De lerende schoolleider en bestuurder

1 Wanneer heb jij voor het laatst **stilgestaan** bij je eigen professionele ontwikkeling?

Heel regelmatig sta ik stil bij mijn professionele ontwikkeling en nog regelmatig bij een nieuwe uitdaging in een nieuwe rol. Ik leerde voor het laatst formeel tijdens de leergang 'Leiderschap in onderwijsbestuur' en informeel door *coaching on the job* gedurende mijn eerste jaar als bestuurder en als deelnemer aan een bestuurdersnetwerk. Vanaf mijn start in het onderwijs als docent in 2000 heb ik veel aan intervisie gehad. Een fijne manier om samen met gelijken invulling te geven aan

je eigen professionele ontwikkeling. Concreet stond ik laatst stil bij mijn eigen functioneren op basis van feedback van collega's in de reguliere gesprekkencyclus met mijn RvT.

2 Op welk **moment leer(de)** jij het meest?

In nieuwe fases van mijn leiderschap heb ik veel geleerd, zoals de overstap van teamleider naar directeur en van directeur naar bestuurder. Juist de fase van het 'nog niet weten' blijkt daarin het meest leerzaam. Het meeste heb ik geleerd tijdens het volgen van de master 'Management of Education' bij TIAS. Er ging voor mij een wereld open waarin ik leerde over de een veel bredere blik op de maatschappelijke opdracht van scholen, het strategische denken, de waarde van nieuwsgierigheid en het blijven stellen van vragen. Leren zit voor mij ook in het willen begrijpen van anderen en andersdenkenden. Oprecht luisteren om te begrijpen maakt je perspectief rijper en leidt meestal tot betere besluiten en meer draagvlak voor die besluiten. In de praktijk leer je het meeste van feedback. Ik heb geleerd regelmatig de ruimte te nemen om actief feedback te vragen.

Wat is het belangrijkste

3 **inzicht** dat je in jouw tijd als schoolleider of bestuurder hebt opgedaan op het gebied van professionalisering?

Ik heb geleerd hoe belangrijk het is dat leren zo goed mogelijk aansluit bij de fase van de eigen ontwikkeling én de organisatieontwikkeling. Vanuit een theoretisch kader naar de dagelijkse praktijk kunnen kijken, helpt daarbij. De combinatie van praktijk en theorie brengt mij het meest.

4 Hoe geef jij **leiding** aan de professionalisering van collega's?

Verandering is de enige constante. Als professional moet je je daartoe blijven verhouden, dat vraagt om aanpassing en ander gedrag. Dat begint bij voorbeeldgedrag bij schoolleiders: laten zien dat je zelf altijd in ontwikkeling blijft. Opgedragen scholing werkt meestal averechts. Ontwikkeling moet uit de professional zelf komen; als dit niet gebeurt, moet diegene zich afvragen of hij/zij een professional is. Het is een wezenlijk onderdeel, juist in onze beroepsgroep.

5 Heb je een **leermeester**?

Zowel professioneel als privé heb ik van velen geleerd. Ik heb veel gehad aan mensen die mij ruimte en vertrouwen gaven om het beste uit mezelf te halen en hoge doelen te stellen. Vanaf mijn jeugd heb ik geleerd dat je afmaakt waaraan je begint en dat je verantwoordelijkheid draagt voor wat je doet. Ik raak geïnspireerd door bevlogen onderwijsprofessionals die net die extra stap zetten voor de individuele leerling en voor hen maatwerk durven te leveren.



Ralf Buiter

Functie:
Bestuurder/algemeen directeur

Aantal jaar in deze functie:
2 jaar

School:
dr. Aletta Jacobs College

Persoonlijk motto:
Ontwikkel jezelf, een ander kan dat niet doen