

Årsplan

Leikvang barnehage 2024-2025



Om Leikvang barnehage

Leikvang er en to avdelings barnehage som drives som et SA, og er foreldreid. Vi har 28 barn fordelt på to avdelinger, Mølla og Saga. I løpet av uken deler vi opp i mindre grupper

Leikvang ligger fint til på toppen av Langestrand, vi har kort vei til skogen, Farrisvannet, Bøkeskogen, sentrum og sjøen.



Lederens ord

Velkommen til et nytt og spennende år.

I Leikvang legger vi stor vekt på hverdagen for barna. Vi skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal bidra til at alle barna som går i Leikvang får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Vi voksne er aktive i leken med barna, det gir oss en unik mulighet for å sikre at leken foregår på en god måte.

Dette barnehageåret skal vi i samarbeid med ReKomp jobbe med *Inkluderende lekemiljø for alle*.

Leikvang barnehage har ansatte som

- gir omsorg og tar barn og deres følelser på alvor
- gir barn utfordringer tilpasset deres alder og modenhet
- lar barn få oppleve mestring og progresjon
- er autoritative voksne som tør å prøve og feile
- viser raushet og får frem det beste i andre
- deltar aktivt i utviklingsarbeidet og refleksjoner

- er åpne for nye arbeidsmåter, er rollemodeller for barna og ser muligheter fremfor hindringer
- framsnakker barnehagen og er gode rollemodeller for barna og hverandre
- lar barna medvirke i egen hverdag og i planarbeidet og vurderingsarbeidet

Leikvang har ledere som

- tar ansvar
- deltar i og leder planarbeidet og vurderingsarbeidet
- veileder øvrige ansatte og kollegaer

Vi samarbeider med

Larvik kommune, USN, OFPB, PPT, Barnevernet, SMISO Vestfold, skoler mm.

Informasjon og planer finner dere i MyKid
Årsplan og vedtekter deles på hjemmesiden vår; www.leikvangbarnehage.no



leikvang_barnehage



Leikvang Barnehage

Jeg ønsker dere alle et godt og innholdsrikt barnehageår i Leikvang.



Vennlig hilsen

Camilla Hill-Jensen

Daglig leder

Årsplan

For å forstå hva som legger føringer for årsplanarbeidet i barnehagen, er det nødvendig å si noe om hva barnehageloven legger i barnehagens formål. Kunnskapsdepartementet har, med utgangspunkt i barnehageloven, utarbeidet en forskrift som heter Rammeplan for barnehagen, innhold og oppgaver. Forskriftsstatus gjør Rammeplanen forpliktende å følge, og den legger føringer for årsplanarbeidet i den enkelte barnehage. Det er barnehagens samarbeidsutvalg (SU) som skal fastsette årsplanen for den pedagogiske virksomheten innen utgangen av september hvert år.

Hensikten med årsplanen er at den skal gi konkret informasjon om barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, ansatte og andre interesserte. Planen skal brukes som et utgangspunkt for pedagogisk arbeid, og være med på å sikre barn et allsidig, variert og godt pedagogisk innhold.

I tillegg til årsplanen har vi en progresjonsplan som er et viktig arbeidsverktøy for personalet gjennom året.

Fagområder i Rammeplanen

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn

Læring

Leken er en viktig arena for læring, og i barnehagen er lek og læring to sider av samme sak. Samtidig foregår læring i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet. Vi skal støtte barns iboende nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst. Vi skal bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning

Danning

Danning er først og fremst en prosess som skjer i møtene mellom mennesker. Barnehagen er en viktig arena for

danningsprosessene. Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Det betyr at vi voksne må være bevisste rollemodeller og at vi må sette ord på hvorfor vi sier og gjør ting slik vi gjør. For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier og er opptatt av.

Barns medvirkning

Personalet i barnehagen skal legge til rette for at barna skal ha innflytelse og gi uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet. Barna skal oppmuntres og gi mulighet til aktiv deltagelse, og til å komme med sine synspunkter ut ifra sine forutsetninger.

Medvirkning og deltagelse handler om likeverd og respekt for hverandre. Vi gir barna mulighet til å være med å påvirke hverdagen sin i Leikvang. For eksempel ved at prosjekter tar utgangspunkt i enkelt barn eller barnegruppa sine interesser.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Det å høre til en gruppe eller avdeling gir barn trygghet og en sosial tilknytning. Vennskap bidrar til en følelse av delaktighet og fellesskap, som igjen kan bidra til en positiv selvfølelse. Barnehagen skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konflikter



Foreldresamarbeid

Som foreldreid barnehage er vi svært opptatt av nære og gode relasjoner til foreldrene. Vi benytter MyKid daglig til bilder og beskrivelse av dagen. Vi tilbyr 2 utviklingssamtaler i året, flere hvis ønskelig. Vi arrangerer påskefrokost, lucia samling og sommerfest mm. Vi møter alle foreldrene ved levering og henting. Vi er lydhøre for tilbakemeldinger, ris og ros.

Forebyggende arbeid/Mobbing

Alle skal være en del av et inkluderende fellesskap og få anledning til å ytre seg, og bli sett og hørt. Vi skal fremme likeverd og likestilling

Gutter og jenter har like muligheter til å bli sett og hørt. Ingen barn i Leikvang skal oppleve mobbing eller krenkelse. Dersom dette skjer skal vi håndtere det og stoppe det.

Digital praksis

Vi ønsker at bruk av digitale verktøy i barnehagen skal være en naturlig del av hverdagen til barn og voksne. Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk. Det fordrer oppmerksomme voksne som kan bruke disse verktøyene hensiktsmessig. Digital praksis i barnehagen skal være bruk av digitale verktøy i læringsprosesser og kreative uttrykk.



Progresjon

I Leikvang ser vi på progresjon som en prosess, resultater måles ikke. Progresjon følger barnet, og ikke en bestemt aldersgruppe. Det er store individuelle forskjeller på når barn oppnår milepæler og når de er klare for ny læring. Det du ikke kan i dag, får du til i morgen eller neste år.

ReKomp -samarbeid med Larvik kommune og USN

Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak er utviklingsarbeid som involverer hele personalet, og som foregår i den enkelte barnehage. Gjennom å planlegge og vurdere det pedagogiske arbeidet, skal hele personalgruppen lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Rammeplanen framhever at barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger (s.15).

Dette barnehageåret er utviklingsarbeidet vårt rettet mot voksenrollen og relasjoner med barn.

Omsorg og relasjoner med barn

Trygge og nære relasjoner er viktig for å skape en god barnehagehverdag, for både barn og ansatte. Det å ta hvert enkelt barn på alvor er en av hovedoppgavene for oss som jobber i barnehage. Det handler om å lytte og se etter de signalene som forteller hvilke behov som ligger bak følelsene som kommer til uttrykk hos barna. Vi skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Vi ønsker å møte barna med omsorg og forståelse for deres opplevelser, forestillinger og tanker. Selv om disse ikke stemmer overens med det den ansatte mener faktisk har skjedd. Vi vil undre oss over barnas egentlige intensjon, kommunikasjon og væremåte.

Problemstillingen vi har valgt å arbeide ut i fra under hovedtittelen *Inkluderende lekemiljøer for alle* er; «På hvilken måte kan vi med fokus på relasjoner skape et inkluderende lekemiljø for alle»

Barnehagens arbeidsmåte

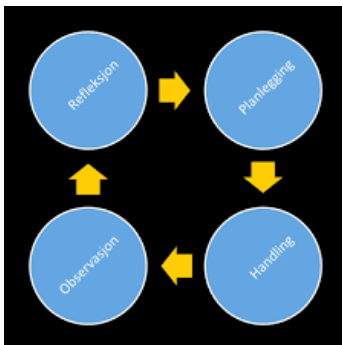
I Leikvang arbeider vi etter modellen aksjonslæring. Aksjonslæring kan beskrives som en læreprosess hvor ansatte observerer og reflekterer over egne erfaringer på en systematisk måte.

Aksjonslæring mobiliserer de ansattes eksisterende kunnskap og forsøker å kombinere den med ny kunnskap i nye utviklingsprosesser. Gjennom observasjon samler de ansatte informasjon som danner grunnlag for refleksjon, analyse og valg av tiltak for å endre eller forbedre praksis. Ny praksis prøves ut med støtte fra kollegaer.

Aksjonslæring skaper læring ved å velge ut spesifikke sider ved praksis som de ansatte vil endre, og deretter formulere gode spørsmål til endringene en ønsker. Gjennom å reflektere over og snakke om handlingene sammen med kollegaer, kan ansatte og ledere få ny forståelse av egen praksis og oppleve nytt handlingsrom.

Metoden kjennetegnes ved å gjennomgå fire faser:

1. Planlegging, f.eks. plan for samlingsstund eller opplæringsøkt
2. Handling, gjennomføring av planene
3. Observasjon av handling
4. Refleksjon over handling



Deltakerne forsker på egen praksis ved å stille spørsmål om hvorfor de gjør ting slik de gjør og hva som kan forbedres.

Handling og observasjon foregår på avdeling eller andre steder der praksis skal endres,

mens planlegging og refleksjon foregår som en samtale med kollegaer.

I aksjonslæren er kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling sentralt. Først og fremst foregår kunnskapsprosessene i team eller arbeidsgrupper, men gjennom ulike tiltak kan kunnskapen deles med alle ansatte.



Lek

Leken er arenaen hvor barna lærer og utvikler seg. Det er i leken barna utvikler sosial kompetanse, språk og læring. Leken er noe av det aller viktigste i barns liv. Leken skal ha størst plass i Leikvang, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en viktig arena for læring. Da det kan oppstå uheldige hendelse er det viktig at vi som ansatte alltid er til stede for å veilede, inspirere og skape gode relasjoner.



Overganger

Tiden i barnehagen inneholder flere overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barn har behov for å knytte seg til en eller flere ansatte når de skal etablere en trygghet i sin hverdag. I Leikvang barnehage er vi opptatt av å organisere tilvenningen slik at barnet kan utvikle en trygg tilknytning til den ansatte som er kontaktperson. Denne etablerte tryggheten vil i neste omgang fungere som en ladestasjon som barnet kan vende tilbake til når det utforsker sine nye omgivelser. Etter hvert som barnet blir trygg i sine omgivelser vil det stadig sjeldnere trenge denne ansatte eller denne ladestasjonen, i umiddelbar nærhet. Barnet finner også trygge holdepunkter i andre barn, ansatte, rom, leker etc.

Før oppstart

- Velkomstbrev med informasjon om barnehagen blir sendt ut etter at foreldrene har takket ja til plass i Visma.
- Før oppstart ønsker vi å møte de nye barna med foreldre. Derfor inviterer vi til et felles besøk før sommerferien.

Ved oppstart

- Ved oppstart er foreldrene til stede sammen med barnet i ca. 3 dager, eller det som er best for barnet. Egen plan for tilvenning er beskrevet i velkomstbrevet barnet mottar før oppstart.
- I løpet av de første dagene i tilvenningen vil pedagogen på avdelingen invitere til en oppstartsamtale. Samtalen vil ta utgangspunkt i tilvenning og informasjon om barnet.

Overganger innad i barnehagen

Leikvang er en liten barnehage og de yngste barna blir derfor raskt kjent med alle. Likevel er det fint å

få komme ekstra mye på besøk, det siste halvåret før overgang, for å bli enda bedre kjent med rutinene .

Vi begynner overgangen til ny avdeling allerede i juni. De aktuelle barna begynner da sammen med en kjent ansatt fra tidligere. Det blir da en rolig og trygg overgang, både for barn og foreldre.

Overgang barnehage og skole

Barnehagene i Larvik kommune arbeider målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart.

Vi jobber blant annet med å skape godt samspill med andre, trene på ansvar og selvstendighet, og innarbeide gode vaner.

Det siste barnehageåret har vi ulike aktiviteter for å forberede barna best mulig på skolestart. Barnehagen inviterer til avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder, evt. behov for tilrettelegging i skolen og andre ting foreldre er opptatt av.

Alle skolestartere vil bli invitert til en besøksdag på skolen sin i løpet av mai/juni. Denne dagen vil elevene møte kontaktlærer, medelever og bli litt kjent med hverandre og klasserommet.

Foreldrene blir invitert på et informasjonsmøte med rektor, SFO-leder og helsesykepleier i forbindelse med besøksdagen.

Miljø og bærekraft

En av barnehagens oppgaver er å fremme holdninger og verdier slik at barn lærer å ta vare på seg selv og miljøet rundt seg. I Leikvang kommer dette til uttrykk gjennom blant annet gjenbruk og sortering av restavfall, plast, papir, batterier, glass og metall. Vi tar med oss vår egen søppel fra tur, og plukker opp det vi finner.

Vi har turdager på begge avdelingene. Vi benytter oss av nærmiljøet på Langestrand, både på stranda og i skogen på Lund. Barna får varierte opplevelser der de lærer å ta vare på naturen, dyreliv og omgivelsene våre.

Vi har fokus på å tilby ulikt naturmateriale og gjenbruksmateriale til annet at foreldrene får utdelt et skiftenett i stoff som de benytter gjennom hele barnehagetiden.

Mat og måltider

Barnehagen har et viktig samfunnsoppdrag. Dette oppdraget har vi fått fordi vi når ut til nesten alle barn. Ingen andre arenaer i samfunnet når ut til så mange barn med direkte kostholdstiltak.

Våre mål for mat og måltider

- Vi skal ha god tid til alle måltider, de ansatte sitter sammen med barna og spiser
- Fokuset skal være på gode samtaler og god stemning under måltidet
- Vi skal servere varm mat minst en gang i uken (etter planlagt meny)
- Vi serverer grønnsaker, bær og frukt til alle måltider
- Vi serverer minst mulig ultra prosessert mat
- Når barna har bursdag kan de velge mellom rød, blå og gul smoothies. Vi serverer ikke is, og vi har valgt bort de fleste anledninger der vi tidligere serverte kake.

Til lunsj serveres grovt brød med pålegg. Eks, Snøfrisk, gulost, makrell i tomat på boks, leverpostei, pesto, egg, avokado, skinke. Det serveres alltid grønnsaker til brødmåltidene.

Vi har som mål å ha en dag i uken med havregrøt med frukt og bær. Tirsdager er "kjøttfrie".

formingsaktiviteter/prosjekt. Vi tror at dette fører til mer skaperglede og kreativ tenkning. Når vi kjøper nye leker kjøper vi kvalitet som varer. Av og til er vi heldige og arver, og noen ganger finner vi fine ting på gjenbruksbutikker.

Vi ønsker å redusere plastbruken i barnehagen, vi har innført flere tiltak. Blant



Vi tar hensyn til religion og allergier ved kostholdet. Ved allergier må legeerklæring foreligge dersom det medfører innkjøp av spesielle matvarer.



Saga

Barna som er født i 2019 er "skolestartere" og skal ha sin base på Saga sammen med 3 barn som er født i 2023.

Vi ser mange fordeler med denne inndelingen. I utgangspunktet har de mange ulike behov. De er på forskjellige steder når det gjelder alder og modenhet. Kanskje 5-åringene har behov for å klippe og lime. Det haster ikke så veldig for en 1-åring. 1-åringer vil ha mer behov for tumle rundt og bruke kroppen aktivt. Det gjør også 5-åringene, men gjerne andre utfordringer som lengre turer som feks opp til Lund. Gjerne hele dagen!

1-åringene kan finne stor glede i å trille eller rusle en tur i nærmiljøet og sjå på gravemaskiner, hilse på en katt, besøke en lekeplassen e.l. Etterpå er det godt å få spise og legge seg i vogna si for å sove litt.

Vi har utarbeidet en ukeplan der vi har tatt hensyn til alder, utvikling og behov. Den vil vi evaluere fortløpende og forandre på de områdene det trengs.

De yngste vil få ro for seg selv når skolestarterne har sine aktiviteter. Og litt ro for en ettåring er jo viktig i en barnehagehverdag. Nå er ikke alle disse nye i år, men det er allikevel litt nytt for de også. Det aller viktigste for ei 1-2 åring er å bli trygg. Skal de ha

utbytte av å være i bhg må de kjenne seg trygge. Det kommer først av alt.

De eldste kan bidra som gode rollemodeller for de små 1-åringene. Det ser vi allerede. De eldste viser stor omsorg for de yngste. De finner på leker, tar med de små inn i leken både ute og inne.

Skolegruppa vil ha dager med andre årskull i tillegg til turer. De yngste vil også være på grupper på tvers og da spesielt med de som er ett år eldre.

Onsdagene er alle på Saga sammen. Skulle det være behov for å dele mer, er det mulighet for det denne dagen også. Her kan vi være spontane og se an behovet der og da.

Vi har funnet ei fin bok vi har lyst til å fordype oss i. Den heter «Odd er et egg» og er skrevet og illustrert av LIsa Aisato. Tematikken passer godt inn i utviklingsarbeidet vårt dette året. Det er en moderne billedbok som handler om Odd på snart syv år. Hodet hans er et egg og han er naturlig nok redd for at hodet skal knuse. Derfor unngår han farlige situasjoner. De andre barna har til og med sluttet å spørre om han vil bli med å leke! Den ender heldigvis bra tilslutt.

Budskapet omhandler vennskap og relasjoner, gode og vonde følelser, ensomhet, engstelse, redsel, glede, forelskelse og samhørighet. Forståelse og se hverandre for den man er

Mølla

I år er organiseringen annerledes enn tidligere. Barna som er født i 2020, 2021 og 2022 skal ha sin base på Mølla.

Vi ansatte ser mange fordeler med denne sammensetningen. I utgangspunktet har barna ulike behov i forhold til alder og modenhet, men vi ser og opplever at barna har skapt nye vennskap på tvers av årskullene. De eldste på mølla er gode rollemodeller for de yngre, og de ønsker å være hjelpsomme i hverdagen. Med tanke på de ulike behovene og modenheten, har vi utarbeidet en «ukesoversikt», som møter de ulike gruppene på best mulig måte, synes vi. Ukesoversikten vil vi evaluere jevnlig, og gjøre endringer om vi ser behov for det.

Vi har erfart at det å være 19 barn oppe på Mølla, kan skape mye lyd og at det kan være litt vanskelig for barna å fordype seg inn i leken. Dermed har vi organisert barnehagehverdagen slik at vi deler oss. Noen er ute, mens andre er inne. Noen er oppe, mens andre er nede. Noen går på tur, mens andre er i barnehagen. Vi har også organisert det slik at det vil være grupper på tvers av barnehagen. Noen har faste utedager eller turdager, noen dager leker noen på Mølla og andre dager leker noen på Saga. Dette er også noe av det vi skal evaluere jevnlig, hvordan organiseringen fungerer i praksis og hvilke endringer kan vi gjøre for å skape enda bedre lekemiljøer for barna?

I år skal vi fordype oss i en bok, som heter «Odd er et egg», som er skrevet og illustrert av Lisa Aisato. Dette er en moderne bildeboka som omhandler Odd på snart syv år. Hodet hans er et egg og han er naturligvis redd for at hodet hans skal knuse. Derfor unngår han farlige situasjoner. De andre barna har til og

med sluttet å spørre om han vil være med å leke! Boken ender heldigvis bra. Budskapet i boken handler om vennskap, relasjoner, gode og vonde følelser, ensomhet, engstelse, redsel, glede, forelskelse og samhørighet. Forståelse og se hverandre for den vi er. Tematikken til boken passer fint inn i utviklingsarbeidet vi skal ha dette året, derfor ble denne boken valgt i år.

Hjertene - de eldste i barnehagen

Skolegruppa starter i september. Barna finner selv et navn til gruppa i fellesskap. I skolegruppa vil vi jobbe med å forberede barna til skolestart. Det er en stor overgang fra å være eldst i et trygt og godt miljø der alle kjenner alle til å være yngst i en helt ny verden, hvor de kanskje ikke kjenner noen. Vi ønsker å gi barna et godt utgangspunkt slik at denne overgangen blir best mulig. Derfor vil vi i løpet av dette året jobbe med å bli kjent med skolen og hva det er.

Vi vil legge vekt på at barna utvikler god tro på seg selv, få oppleve å medvirke på en positiv måte, være mest mulig selvstendig i ulike situasjoner, vise empati og medfølelse overfor andre. Vi ønsker å gi barna et større ansvar, men også frihet.

En gang i uken vil skolegruppa samles. Denne tiden skal føles spesiell og gøy, men også lærerik. Vi ønsker å tilrettelegge lek og aktiviteter innenfor matematikk og språkstimulering som er morsomme for barna. Barna vil i løpet av året få utforske, leke og få gode erfaringer gjennom ulike lese- og skriveaktiviteter. Vi vil også jobbe med blyantgrep og la barna forsøke seg på å skrive sitt eget navn. Vi skal også se på tallene fra 1-10, og undre oss over ulike matematiske sammenhenger som finnes.

I løpet av året vil vi jobbe med ulike temaer, blant annet: Mitt Valg, førstehjelp og trafikk.

Kompetanseplan for året 2024/2025

Personalet skal i løpet av året gjennomføre nettkurset til EQ Institut -Relasjoner med barn, i tillegg eget utviklingsarbeid (ReKomp)

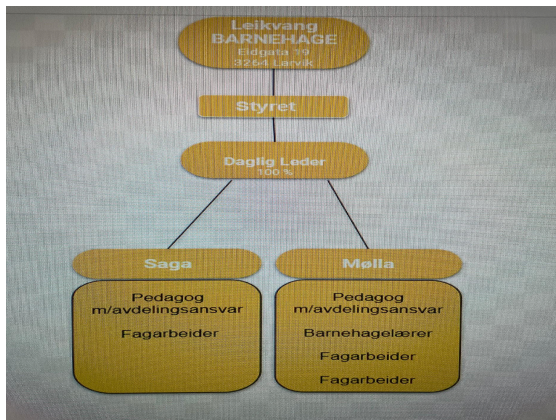
Det har skjedd et paradigmeskifte i forhold til hvordan vi ser på barn og barndom. Paradigmeskifte betyr omveltning – en ny måte å tenke rundt barn og barndommen. Det nye barnesynet erkjenner at barn er sårbare og kompetente. I tillegg: At barn kopierer de voksne som de er sammen med. Dette legger ansvaret for hvordan barn har det med seg selv og andre, hos omsorgspersonene barnet har. Denne innsikten har ført til en ny forståelse for hvordan det er hensiktsmessig å møte barn. Mens det gamle fokus gjerne var å rette på atferd, så er det nye fokus å undre oss over atferd. At den voksne for eksempel spør seg selv: «Hva forsøker barnet å fortelle meg med sin væremåte?

Tidspunkt	Hvem	Tema
16. august plandag	Hele personalgruppen	Nytt barnesyn (Modul 1)
11. september pers.møte	Hele personalgruppen	ReKomp Bølgen
22. oktober pers.møte	Hele personalgruppen	Fire måter å møte barn på (Modul 2)
19. november pers.møte	Hele personalgruppen	Avdelingsvis ReKomp
22. november plandag	Hele personalgruppen	Viktige begreper for det nye barnesynet (Modul 3) ReKomp
2. januar plandag	Hele personalgruppen	ReKomp og Førstehjelpskurs kl 1200
22. januar pers. møte	Hele personalgruppen	ReKomp i Bølgen
11. februar pers.møte	Hele personalgruppen	Barn under 7 år er følelsesmennesker (Modul 4)
8. april pers.møte	Hele personalgruppen	Hvordan møte barn med det nye barnesynet (modul 5)
13. mai pers.møte	Hele personalgruppen	En ny måte å være i verden på (modul 6)
13. juni plandag	Hele personalgruppen	Evalueringsav barnehageåret og planer for nytt år

Barnehagens årshjul

Juli • Stengt 3 uker (uke 28, 29 og 30) • Åpent for påmeldte uke 27 og 31 August • Tilvenning • Styremøte 14. august 1900-2030 • Ped.ledere setter avdelingsmøte • Plan.dag 16.august • Foreldremøte 20. august • Su-møte gjennomgang av Årsplan 27. august September • Ped.ledere setter tidspunkt for avdelingsmøte • Su fastsetter Årsplan innen 17. september • ReKomp i bølgen - hele personalet 11. september 1800-2100 • Tilbud om utviklingssamtaler legges ut i MyKid • Dugnad 5. september 1630-2030 • Nasjonal brannvernuke, uke 38	Januar • Plan.dag 2. jan • Personalmøte 22. Jan ReKomp i Bølgen Februar • Samefolkets dag 6. feb • Skolens vinterferie uke 8, påmelding i MyKid • Tilbud om utviklingssamtaler legges ut i MyKid • Personalmøte 11. feb 1630-1950 • Styremøte 11. feb 20-21 Mars • Årsmøte/Foreldremøte 13. mars 1830-2030 • Gjennomføring av utviklingssamtaler
Oktober • Skolens høstferie uke 41 (meld inn ferie i MyKid) • Gjennomføring av utviklingssamtaler • Personalmøte og avdelingsmøte 22. okt November • Personalmøte 19.nov. 1630-1920 • Styremøte 19. nov. 1930-2100 • Plandag 22. nov • Juleforberedelser • Personalet pynter til jul 29. nov Desember - møtefri • Juleaktiviteter • Julebord for personalet 6. des • Julebord for skolestarterne 12. des • Lucia markering 13. des • Nissefest 19. des	April • Påske uke 16 - påmelding i MyKid • Personalmøte 8. april 1630-1900. Avd.møte 1900-2000 • Velkommen til påskefrokokost 11. april • Skjærtorsdag 17. april • Langfredag 18. april Mai • Off. høytidsdag 1 mai • Registrer sommerferie i MyKid innen 1. mai • Personalmøte 13. mai 1630-1930 • Dugnad 14. mai 1630-2030 • Grunnlovssdag 17. mai • Kristi himmelfartsdag 29. mai • Plan.dag 30. mai Juni • Lederdager 10. og 11. juni • Sommerfest 12. juni 1600-1800 • Plandag 13. juni • Sommerfest for personalet 13. juni

Organisasjonskart



Styret

Marte-Kari Løve styrets leder, Andrè Hansen, Silje Henriksen, Even Bekkedal og Susanne Marstrander

SU

Marita Hvatum og Anita Nauf, Eirik Osland (ansatt), Marte Haddal (ansatt) og Camilla Hill-Jensen (daglig leder)

Dugnadsansvarlig

Sebastian Pedersen

Ansvarlig for utegruppe/uteområde

Trine Hansen

LEIKVANG BARNEHAGE 2024-2025



Ansatte Mølla

Maren Mari ped.leder, Kristiane barnehagelærer, Trude fagarbeider, Eirik fagarbeider

Ansatte Saga

Marte ped.leder, Therese fagarbeider

Støttepedagog; Sisse 50%