

Instructivo para las Rutas de Transmisión

¿De qué se trata?

Esta herramienta sirve para educar a las personas sobre las rutas de transmisión fecal-oral y cómo se pueden aplicar medidas de control para bloquear estas rutas de transmisión de enfermedades.

¿Por qué utilizarla?

Esta herramienta puede ayudar a los participantes a descubrir y analizar cómo se pueden propagar las enfermedades diarreicas a través del ambiente.

Cómo utilizarla

1. Antes de dar inicio a la actividad, divida las tarjetas en sus componentes individuales, incluyendo las flechas.
2. Presente el tema comenzando por mostrar las figuras de las heces y de la boca del niño. Explique que hay distintas formas en las que se pueden “transmitir” los patógenos de las heces a la boca. Coloque la figura de las heces en un extremo de la mesa/piso y la figura de la boca en el otro.
3. Divida a los participantes en grupos de 5-8 personas. Pida a los grupos que coloquen las tarjetas restantes precortadas, incluyendo las flechas, entre estas dos figuras para mostrar de qué forma los patógenos pueden encontrar el camino hasta la boca.
4. Cuando los grupos hayan finalizado sus diagramas, pida a cada grupo que muestre y explique su diagrama a los otros grupos. Deje que respondan a las preguntas que formulen los otros grupos.
5. Discuta las similitudes y diferencias entre los distintos diagramas. Fomente la discusión para saber por qué los participantes colocaron los dibujos en determinado orden y asegúrese de que todos comprendan lo que es una “vía de transmisión”.
6. Promueva la discusión para ayudar al grupo a utilizar el nuevo conocimiento en el análisis de su propia situación. Discuta e identifique:
 - las rutas de transmisión en la comunidad
 - las áreas y comportamientos problema que ponen a las personas en riesgo de infección
7. Luego pida a cada grupo que identifique prácticas que puedan romper las rutas de transmisión. Haga que coloquen las siguientes tarjetas precortadas sobre las flechas: letrina, tecnologías de tratamiento de agua, lavarse las manos, buenas prácticas de higiene, buenas prácticas de manipulación de alimentos y almacenamiento seguro del agua. Es útil tener disponibles suficientes lápices y papel en blanco para que el grupo pueda crear sus propios bloques en caso de que las tarjetas precortadas no cubran todas las situaciones.
8. Cuando los grupos hayan elaborado sus diagramas, pida a cada grupo que muestre y explique su diagrama a los otros grupos. Deje que respondan las preguntas que formulen los otros grupos.
9. Discuta las similitudes y diferencias entre los distintos diagramas. Fomente el diálogo para saber por qué los participantes colocaron las tarjetas de bloqueo en donde lo hicieron y asegúrese de que todos entiendan cómo funcionan las barreras.
10. Fomente la discusión para garantizar el entendimiento por parte de cada participante.

Notas para el facilitador

- Al principio, algunos participantes podrían mostrarse contrariados por el contenido de esta actividad. Podría haber cierta incredulidad frente al hecho de que las heces puedan llegar hasta la boca. La mejor forma de tratar esta situación es hacer que el grupo trabaje junto. Aquellos participantes más receptivos ayudarán a que los incrédulos se involucren más.
- No se preocupe si los grupos no logran identificar todas las rutas de transmisión fecal-oral, es suficiente con identificar algunas de ellas.
- No presione ni encamine a los grupos cuando estén tratando de crear sus diagramas.
- Si todo el grupo no logra identificar claramente las rutas de transmisión, trate de descubrir por qué. Podría ser útil llevar a cabo una discusión grupal para evaluar la actividad, la cual se podría intentar luego por segunda vez.
- Es una buena idea colocar los diagramas en la pared de manera que todos puedan verlos y referirse a ellos más adelante.
- Esta actividad puede ser adaptada para analizar otras enfermedades, tales como lombrices intestinales, esquistosomiasis, gusano de guinea y el dengue.

(Adaptado de la OMS, 1998)