

# Instructivo para Bueno, Malo, Mas o Menos

## ¿De qué se trata?

Esta actividad permite a los participantes intercambiar información y discutir sobre prácticas comunes relacionadas con el agua, la higiene y el saneamiento de acuerdo a su impacto positivo o negativo sobre la salud. No se trata de probar los conocimientos de las personas o de corregir los hábitos personales, sino de brindar un punto de partida para una discusión sobre las creencias y prácticas de higiene y saneamiento a nivel local.

## ¿Por qué utilizarla?

Esta herramienta puede ser usada para:

- Evaluar el grado de comprensión de las personas respecto de las prácticas entorno al agua, la higiene y el saneamiento y su impacto sobre la salud
- Proporcionar una forma de explorar aspectos relacionados con el agua, la higiene y el saneamiento
- Dar inicio a la discusión sobre creencias y prácticas locales

## Cómo utilizarla

1. Si su intención es utilizar esta actividad con fines didácticos con un grupo, se recomienda utilizar un juego de tarjetas. Si pretende desarrollar esta actividad con distintos grupos al mismo tiempo, entonces imprima las copias necesarias de manera que cada grupo tenga un juego completo de tarjetas.
2. Entregue los juegos de gráficos para distribución en tres pilas, y tres tarjetas de encabezados, una con la palabra “bueno”, otra con la palabra “malo” y otra con las palabras “más o menos”. (Los símbolos que representan estas cualidades también están impresos en cada tarjeta, es decir, una cara sonriente, una cara triste y una cara sin expresión).
3. Pida a los participantes que clasifiquen los dibujos en las tres pilas.
  - Bueno – actividades que, de acuerdo con su criterio, son buenas para la salud.
  - Malo – actividades que, de acuerdo con su criterio, son malas para la salud.
  - Más o menos – actividades que, de acuerdo con su criterio, no son ni buenas ni malas o sobre las que no están seguros.
4. Luego de 20 – 30 minutos, pida a los participantes que expliquen sus selecciones y las razones por las que hicieron tal clasificación. Deje que el grupo responda las preguntas de los otros participantes.
5. Promueva la discusión sobre la forma en que se haya hecho el ordenamiento de los gráficos. Esta discusión dará una oportunidad a los participantes de compartir lo que saben con el resto del grupo. Aclare cualquier concepto erróneo sobre las rutas de transmisión de enfermedades y motive al grupo a pensar cuidadosamente en su clasificación, permítales mover las tarjetas de una categoría a otra si fuese necesario. El grupo podría darse cuenta que existen vacíos de conocimientos y podrían buscar formas de obtenerlos.
6. Solicite al grupo que considere y discuta los comportamientos comunes en su propia comunidad. Solicite al grupo que reflexiones si estos comportamientos se asemejan a alguna de las prácticas buenas o malas que se identificaron previamente.
7. A estas alturas del ejercicio o en una sesión posterior, el grupo podrá discutir formas de eliminar las malas prácticas que se identificaron en su comunidad. Promueva la discusión y solicite al grupo que registre las sugerencias que se hagan.

### **Métodos alternativos**

Si se dispone de dos o más juegos de gráficos y el grupo de participantes es bastante grande, se puede dividir al grupo en dos o más subgrupos. Cada subgrupo lleva a cabo el ejercicio, y el facilitador fomenta un debate entre los grupos sobre las razones por las cuales hayan hecho determinada clasificación.

### **Notas para el facilitador**

- Es una buena idea incluir algunos gráficos que puedan ser interpretados de distintas maneras. Esto ayuda a tener una actividad más retadora y estimula el debate.
- No presione o encamine las escogencias del grupo dándoles información. Si alguien le hace preguntas específicas, redirija las preguntas nuevamente al grupo para buscar una respuesta. Si el grupo no logra interpretar alguno de los gráficos, sugiera que lo dejen a un lado y continúen el trabajo.
- En caso de que el grupo desee saber cuántas personas ponen en práctica los comportamientos buenos y malos, se puede utilizar la votación secreta para encontrar esta información.

(Adaptado de la OMS, 1998)