

**Plan de cours 7 : Systèmes d'assainissement****30 minutes au total****Description du cours**

Ce cours présente les cinq composants d'un système d'assainissement permettant la bonne gestion des excréta humains. Les participants découvriront les systèmes d'assainissement et discuteront de la nécessité de prendre en compte le système dans son ensemble pour garantir un assainissement sûr et durable.

**Résultats d'apprentissage**

À la fin de cette session, les participants seront capables de :

1. Identifier les cinq composants d'un système d'assainissement permettant de gérer correctement les excréta humains.
2. Expliquer pourquoi un système d'assainissement doit être considéré dans son ensemble pour garantir un assainissement sûr et durable.

**Matériel nécessaire**


- Tableau à feuilles mobiles
- Marqueurs
- Ruban adhésif

**Préparation**

- Passez en revue le sujet en consultant le dossier technique "Introduction à l'assainissement"
- Notez sur des feuilles séparées du tableau à feuilles mobiles chaque composant du système d'assainissement et sa description. Consultez l'activité ci-après pour obtenir des informations sur les descriptions. Cachez les descriptions et dévoilez-les à mesure de l'avancement dans l'activité.
- Facultatif : écrivez les résultats d'apprentissage sur le tableau



**Introduction****5 minutes**

1. Demandez aux participants ce qui est indispensable pour passer un appel téléphonique. A quoi ressemble le système dans son ensemble ?
  - *L'appelant et le destinataire doivent tous deux acheter des téléphones*
  - *L'appelant doit disposer d'un crédit ou avoir convenu de payer la note correspondant à l'appel téléphonique*
  - *L'appelant doit savoir utiliser le téléphone pour composer le numéro*
  - *La station de base doit connecter les appels*



- *Le destinataire doit décrocher le téléphone*
2. Demandez aux participants ce qui se passerait si une partie de ce système ne fonctionnait pas.
    - *Vous disposerez toujours du téléphone et pourrez peut-être l'utiliser pour faire des jeux ou écouter de la musique.*
    - *Vous pourriez voir s'afficher l'appel et savoir que la personne vous a appelé.*
    - *Dans la plupart des cas, l'appel ne serait pas passé et le message ne serait pas communiqué.*
  -  3. Demandez aux participants d'envisager maintenant un assainissement domestique sous la forme d'un système. Demandez-leur de citer les défaillances possibles d'un système d'assainissement et les conséquences éventuelles de ces défaillances. Partagez quelques réponses avec le groupe complet.
    - *Environnement contaminé*
    - *Eau de boisson contaminée*
    - *Personnes malades*
  4. Présentez la description du cours ou les résultats d'apprentissage.

---

**Systèmes d'assainissement**
**20 minutes**


-  1. Expliquez que l'assainissement (ou la gestion des excréta humains) représente bien plus que la simple construction de latrines et l'arrêt de la défécation en plein air. L'assainissement est un système plutôt qu'une technologie unique ou de simples latrines.
2. Expliquez aux participants que vous allez leur conter une histoire. Dites aux participants d'imaginer qu'ils vivent dans une zone péri-urbaine et qu'ils ont décidé de construire des latrines pour leur famille.
3. Placez les participants en binômes et demandez-leur les fonctionnalités qu'ils souhaitent dans leurs latrines. Partagez quelques réponses avec le groupe complet.
4. Expliquez que les personnes commencent habituellement par envisager leur esthétique, le type de toilettes et la façon de les nettoyer. Dites aux participants que le terme qui sera utilisé pour englober tous ces aspects est le terme "interface utilisateur".
5. Montrez aux participants le tableau "*interface utilisateur*" et lisez la description.
  - *Ce que voit une personne lorsqu'elle utilise et entretient des latrines.*
-  6. Demandez aux participants quels sont les composants des latrines qui sont considérés comme étant "l'interface utilisateur". Enregistrez les 5 composants suivants sur le tableau intitulé "*Interface utilisateur*".
  - *Toilettes*
  - *Dalle*
  - *Superstructure*

- *Accessoires des latrines (par exemple matériaux de nettoyage anal, emplacement pour le lavage ou l'élimination des produits d'hygiène menstruelle)*
  - *Poste de lavage des mains*
7. Dites aux participants qu'ils ont maintenant construit une superstructure très robuste et privée, avec des toilettes sur une dalle de béton lisse, un poste de lavage des mains, et une zone permettant aux femmes de laver leurs produits d'hygiène menstruelle. Demandez aux participants où vont alors les excréta. Partagez quelques réponses avec le groupe complet.
8. Montrez aux participants le tableau "*Stockage des excréta*" et lisez la description.
- *Des latrines doivent comporter une sorte de fosse, de réservoir ou de chambre destiné(e) à collecter et stocker en toute sécurité les excréta jusqu'à ce qu'il/elle soit vidangé(e), retiré(e) ou recouvert(e).*
9. Dites aux participants de revenir à leurs latrines imaginaires. Expliquez-leur qu'ils les utilisent depuis quelques années maintenant, et que s'ils se penchent sur le trou, ils peuvent voir que les excréta arriveront bientôt en haut de la dalle. Ils souhaitent pourtant continuer à utiliser les latrines pendant les années à venir. Demandez aux participants ce qu'ils doivent alors faire dans ce cas. Partagez quelques réponses avec le groupe complet.
10. Montrez aux participants le tableau "*Vidange et transport*" et lisez la description.
- *Lorsque les latrines sont remplies, elles doivent être vidangées ou déplacées vers un nouvel emplacement. Idéalement, les latrines devraient être vidangées de manière sûre et hygiénique par des professionnels bien équipés et protégés. Les boues devraient être transportées vers un site de traitement, d'utilisation ou de mise en décharge.*
11. Dites aux participants que la fosse est maintenant vidée et que les excréta sont prêts pour le transport. Demandez aux participants quelle doit être la prochaine étape. Partagez quelques réponses avec le groupe complet.
12. Expliquez que la plupart des personnes envisagent tout d'abord une mise en décharge. Il est important de penser à une mise en décharge et de garantir que les excréta se retrouvent dans un lieu où ils ne seront pas en contact avec des personnes ou ne pourront pas contaminer l'environnement. Il existe cependant aussi des options visant à d'abord traiter les excréta pour garantir qu'ils soient sûrs, en les compostant par exemple.
13. Montrez aux participants le tableau "*Traitement*" et lisez la description.
- *Il est important de traiter les excréta avant de les utiliser, et parfois avant de les éliminer. Le traitement permet de protéger l'environnement et la santé publique des risques causés par les agents pathogènes et d'autres contaminants.*
14. Expliquez aux participants que suite au traitement des excréta, vous pouvez les mettre en décharge de façon sûre, ou vous pouvez aussi les utiliser. La pratique consistant à utiliser les excréta en agriculture est utilisée depuis des siècles. Les excréta sont riches en nutriments et peuvent valoriser les récoltes et le sol. S'ils sont utilisés à cet usage, ils doivent être correctement traités pour pouvoir les utiliser en toute sécurité. Cette pratique est appelée assainissement écologique.

-  15. Montrez aux participants le tableau "*Utilisation ou mise en décharge*" et lisez la description.
- *L'utilisation et l'élimination des excréta traités doivent se faire de la manière la moins nocive possible pour les personnes et pour l'environnement.*
-  16. Placez les participants en binômes et demandez-leur pourquoi il est si important de considérer tous les composants d'un système d'assainissement lorsque vous construisez des latrines. Partagez quelques réponses avec le groupe complet.
- *Chaque composant doit être pris en compte pour garantir que les choix technologiques permettront de répondre à l'objectif final qui est d'éliminer tout contact des excréta avec les personnes et l'environnement.*
  - *Les projets d'assainissement ne considèrent souvent que l'interface utilisateur et le stockage des excréta. Il n'existe aucun plan précis concernant ce qui doit être fait lorsque les latrines sont pleines. En ne considérant pas le système dans son ensemble, vous ne pouvez pas avoir un projet durable ou utiliser l'assainissement sur le long terme.*
  - *De nombreuses décisions relatives à chaque composant, concernant tant la technologie que les utilisateurs, affecteront d'autres composants et d'autres technologies. Vous devez vous assurer que les différentes technologies fonctionnent bien ensemble afin de créer un système d'assainissement parfaitement fonctionnel.*

---

**Résumé****5 minutes**

-  1. Expliquez que les participants vont travailler en groupes pour créer des actions permettant de se souvenir des 5 composants d'un système d'assainissement. Ils devront trouver une action pour chaque composant. Laissez-leur 2 minutes, puis faites-les partager leurs actions avec l'ensemble du groupe.
2. Divisez les participants en 3 groupes. Accordez-leur 2 minutes pour imaginer leurs actions.
  3. Demandez à chaque groupe de partager ses actions.
  4. Facultatif, en fonction du temps : citez chaque composant et demandez au groupe de réaliser l'action correspondante. Répétez cette activité, et quand les participants se sentent à l'aise, vous pouvez les citer dans le désordre.

---

**Réflexions sur le cours**