

Plan de lección: La escalera de saneamiento



60 minutos en total

Descripción de la lección



Los participantes analizarán cómo evaluar los motivos por los que algunas prácticas sanitarias son mejores que otras. También abordarán las ventajas y los desafíos de las opciones de saneamiento mejorado.

Objetivos de aprendizaje



Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Debatir sobre la importancia de usar letrinas.
2. Explicar de qué trata la actividad de la escalera de saneamiento.
3. Discutir sobre las ventajas y los desafíos de ascender por la escalera de saneamiento.
4. **Opcional:** debatir cómo los promotores comunitarios de WASH pueden fomentar las mejoras graduales dentro de la escala de saneamiento.

Materiales



- Actividad "Escalera de saneamiento" (1 juego cada 4-5 participantes)
- Papel de rotafolio
- Marcadores

Preparación



- Imprima y recorte las tarjetas regionales de la actividad "Escalera de saneamiento" (1 juego por grupo de 4-5 participantes).
- Lea el resumen técnico "*Introducción al saneamiento*".
- Opcional: escriba los objetivos de aprendizaje en una hoja de rotafolio.

Introducción

10 minutos




1. Pídale a un voluntario que se ponga frente a la clase. Explíquelo al voluntario que deberá representar a un habitante del pueblo que no tiene una letrina en su casa.
2. Usted será un vendedor que intenta vender la letrina más costosa y hermosa que existe.




Nota para el capacitador: el objetivo de esta actividad es mostrar que la letrina más moderna y hermosa no es necesariamente el mejor punto de partida para un usuario nuevo.

3. Acérquese al voluntario y pregúntele si tiene una letrina. *El voluntario responderá que no.*

4. Explíquelo que quiere ayudarlo.
5. Dibuje en una hoja de rotafolio una letrina muy bonita y costosa que usa tecnología que cuesta mucho dinero (p. ej.: un sistema de recolección de agua de lluvia que se conecta a un inodoro de descarga manual, piso de mármol, pared azulejada, espacio muy amplio, un lavabo muy grande, luces alimentadas con energía solar, etc.).
6. Explíquelo al voluntario que la letrina tiene un costo de 5000 dólares (o mencione el equivalente en moneda local que represente un monto extremadamente alto). Explíquelo que puede hacer que venga alguien al día siguiente para construir la letrina, pero que debe pagarla en ese preciso momento.
7. Pregúntele al voluntario si está dispuesto a pagarla en ese preciso momento. *El voluntario responderá que no.*
8. Pídale que regrese a su asiento.
9. Pregúntele a los participantes: "¿Qué podemos aprender de esta situación?".
-  10. Explique que, cuando damos opciones que no son viables para las personas, se pueden sentir abrumadas. Al final, puede que no hagan nada o fracasen al intentarlo. Cuando les pedimos a las familias que hagan cambios accesibles, tendrán éxito y continuarán mejorando sus prácticas de WASH a medida que ven los beneficios.
11. Presente la descripción de la lección o los objetivos de aprendizaje.


La importancia de usar letrinas

10 minutos

-  1. Divida a los participantes en parejas.
2. Pídeles a los participantes que reflexionen sobre la lección anterior "Cómo se contamina el agua".
3. Pregúntele a los participantes: "¿Por qué es importante que las personas usen una letrina?". Pídeles que escriban la respuesta en el cuaderno. *Para evitar la contaminación del agua, para evitar que se propaguen enfermedades porque las personas entran en contacto directo con las heces, para reducir los malos olores, para tener privacidad, para que las mujeres se sientan seguras, para tener dignidad, etc.*
4. Pídale a cada grupo que comparta brevemente las respuestas con el resto de la clase.

Juego de la escalera de saneamiento

40 minutos

-  1. Explíquelo a los participantes que, para obtener todos los beneficios de usar una letrina, no hace falta tener una letrina muy costosa. Hay muchos tipos diferentes de letrinas y algunas son mejores que otras.
2. Divida a los participantes en grupos de 4 a 5 personas.
3. Explíquelo a los participantes que deberán ordenar las tarjetas desde la peor opción sanitaria hasta la mejor. Tendrán 10 minutos para completar la actividad.

- Explíqueles que, si hay desacuerdos en el orden de las tarjetas, se pueden ubicar en la misma posición y que deben volver más tarde a ellas. Pídale a los participantes que debatan por qué creen que una tarjeta es mejor que otra.
- Entréguele a cada grupo un juego de tarjetas de la actividad "Escalera de saneamiento".



Nota para el capacitador: hay varias formas de ordenar las tarjetas. No hay una respuesta correcta para esta actividad. La utilidad de esta actividad está dada por las cosas que aprenden los participantes mientras debaten con los compañeros. Promueva el debate entre ellos.

- Pídale a los participantes que caminen por el aula y miren las escaleras de saneamiento de los otros grupos para ver si son iguales a la de ellos.
- Pregúnteles a los participantes: "¿Qué cosas debatieron?", "¿Los otros grupos pusieron las tarjetas en otro orden? ¿Por qué?" y "¿Cuáles son algunas de las características de una letrina que indicarían el nivel en la escalera de saneamiento?".
- Pregúnteles a los participantes: "¿Cuáles son algunas de las ventajas de estar más arriba en la escalera de saneamiento?". Escriba las respuestas debajo del título "ventajas" en una hoja de rotafolio. *Evita que los seres humanos, los animales y los insectos entren en contacto con las heces y reduce la transmisión de enfermedades. También brinda un entorno más cómodo y seguro para que las personas defecuen. Algunas posibles respuestas:*
 - A las personas les gustará más: más comodidad y estatus social.*
 - Mayor privacidad, seguridad y protección contra las inclemencias del tiempo.*
 - Es más seguro vaciar los lodos.*
 - La letrina es más higiénica y más fácil de mantener.*
 - Cambio de hábitos a largo plazo (las personas seguirán usando la letrina si es cómoda).*
- Explíqueles a los participantes que conocer y comprender los beneficios y las ventajas de ascender por la escalera de saneamiento puede no bastar para que las personas se sientan motivadas a mejorar las instalaciones donde defecan y asciendan por la escalera de saneamiento.
- Recuérdelos a los participantes los factores mencionados en la actividad "*Factores que influyen en los hábitos*". Solo porque conocen los beneficios y los riesgos de hacer o dejar de hacer algo no significa que las personas se sentirán suficientemente motivadas para actuar de otra forma.
- Pregúnteles a los participantes: "¿A qué desafíos se enfrentan las personas que ascienden por la escalera de saneamiento?" y "¿Por qué una persona no ascendería por la escalera de saneamiento?". Escriba las respuestas debajo del título "desafíos" en una hoja de rotafolio.



Nota para el capacitador: pídale a otro capacitador que, a medida que los participantes respondan, escriba las respuestas en hojas individuales y las agregue en la tabla del modelo RANAS relativa al cambio de hábitos, según las categorías de factores correspondientes. Si no hay otro capacitador que lo ayude, realice esta

tarea una vez que haya finalizado la lección. También puede pedirle a un voluntario que escriba por usted.

- *No conoce los riesgos de no ascender (la probabilidad de enfermarse y la gravedad de las enfermedades).*
- *No conoce los beneficios ni la utilidad.*
- *No quiere gastar dinero en construir una letrina.*
- *Costumbres de la comunidad (todos se comportan de esa manera).*
- *Tradiciones históricas (siempre se ha hecho de esa forma).*
- *No tiene las habilidades necesarias para construir ni mantener una letrina.*
- *No se consiguen materiales para la construcción.*
- *No hay dinero suficiente.*
- *Condiciones ambientales (el suelo es demasiado duro, llueve demasiado, etc.).*



12. Explíqueles a los participantes que, como promotores comunitarios de WASH, parte de su labor será ayudar a los miembros de la comunidad a ascender por la escalera de saneamiento. Será necesario que establezcan una relación con las personas e intenten comprender los desafíos particulares de cada familia que evitan que asciendan por la escalera de saneamiento.
13. Explíqueles a los participantes que más adelante abordarán cómo identificar los motivos por los cuales las familias no ascienden por la escalera de saneamiento y las estrategias que influyen en la adopción de hábitos positivos.

Opcional: Cómo pueden ayudar los promotores comunitarios de WASH

25 minutos



1. Explíqueles a los participantes que ahora abordarán posibles estrategias para enfrentarse a los desafíos identificados en la actividad anterior.
2. Divida a los participantes en grupos de tres a cuatro personas. Entréguele a cada grupo 1 o 2 de los desafíos identificados anteriormente.
3. Pídales a los participantes que debatan y escriban algunas cuestiones clave que podrían mencionar o hacer para ayudar a los miembros de las familias a superar esos obstáculos.
4. Cada grupo tendrá 5-10 para debatir.
5. Pídale a cada grupo que presente frente al resto de la clase los desafíos y estrategias que trataron. Después de cada presentación, realice un debate con todo el grupo y pregúnteles a los demás participantes si tienen alguna otra recomendación para enfrentarse a esos desafíos.

Repaso

5 minutos



1. Pídales a los participantes que busquen un compañero.
2. Dele a cada persona una tarjeta de la escalera de saneamiento.

3. Pídeles a los participantes que practiquen dar recomendaciones sobre cómo su compañero podría mejorar la letrina que tiene y ascender por la escalera de saneamiento.

Reflexiones sobre la lección