## Plan de cours : Les bénéfices du WASH

**60 minutes**

Description du cours



Ce cours va donner aux participants l'occasion de découvrir plus en détail l'importance du WASH. Pour cela, ils vont débattre à propos des différentes manières par lesquelles les personnes et les familles peuvent tirer des bénéfices en adoptant des comportements efficaces en matière de WASH.



Résultats d'apprentissage



À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Expliquer les bénéfices à adopter de bonnes pratiques de WASH
2. Expliquer que les gens ont des motivations différentes pour adopter des pratiques de WASH



Matériel



* Scénarios des bénéfices du WASH (voir à la fin du plan de cours)
* Tableau à feuilles mobiles
* Marqueurs

Préparation



* Découpez les scénarios des bénéfices du WASH
* Écrivez les 2 questions suivantes sur une feuille du tableau :
  + Quelle pratique de WASH la personne a-t-elle adoptée ?
  + Quels bénéfices les gens ont-ils tirés de la pratique de WASH ?
* Facultatif : écrivez les résultats d’apprentissage sur le tableau à feuilles mobiles

Introduction 5 minutes



1. Demandez aux participants pourquoi le WASH est important. *Leurs réponses vont probablement se concentrer sur les bénéfices en matière de santé et sur le cycle de la pauvreté. Par exemple : éviter la transmission de maladies, meilleure santé, possibilité d'aller à l'école, possibilité d'aller au travail, etc.*
2. Expliquez aux participants que pour l'instant nous avons discuté de l'importance du WASH sous l'aspect de la santé, notamment car il permet d'éviter la transmission de maladies liées au WASH. Nous avons fait le lien entre de mauvais comportements en matière de WASH et leurs conséquences.
3. Expliquez aux participants que dans ce cours, nous allons voir les différentes raisons, pas forcément liées à la santé, pour lesquelles les gens devraient adopter de bonnes pratiques de WASH.
4. Présentez les résultats d'apprentissage.

Les bénéfices du WASH 50 minutes



**Activité : 5 stations**

1. Écrivez 2 questions sur une feuille mobile :
   * Quelle pratique de WASH les gens ont-ils adoptée ?
   * Quels bénéfices les gens ont-ils tirés de la pratique de WASH ?
2. Expliquez aux participants qu'ils vont être divisés en groupes et qu'ils vont se diriger vers un poste. A chaque poste, ils auront 5 à 10 minutes pour lire l'étude de cas, discuter de l'étude de cas en groupe, et écrire les réponses aux 2 questions dans leurs cahiers ou sur une feuille. A la fin des 5 à 10 minutes, vous leur demanderez de se diriger vers le poste suivant et de faire la même chose avec la nouvelle étude de cas.

**Note pour le formateur** : laissez aux participants suffisamment de temps pour lire et discuter de chaque scénario. Le temps que vous allez leur laisser dépend des facilités qu'ils ont à lire et à comprendre les scénarios. Certains participants auront plus de facilités que d'autres en lecture.

1. Répartissez les participants en 5 groupes et installez 5 postes dans la salle.
2. Démarrez l'activité.
3. Une fois que tous les participants sont passés à chaque poste, demandez-leur de se réunir.
4. Écrivez sur une feuille mobile le titre "Bénéfices du WASH"
5. Expliquez aux participants que vous allez maintenant parcourir chaque scénario et écrire une liste générale de tous les bénéfices du WASH.
6. Parcourez tous les scénarios et posez les deux mêmes questions que précédemment. Discutez des réponses avec le groupe complet. Pendant que les participants vous donnent leurs réponses, écrivez les différents bénéfices des pratiques du WASH sur une feuille mobile.
7. Lorsque vous aurez discuté des réponses aux cinq scénarios, demandez aux participants s'il y a d'autres bénéfices au WASH qui n'auraient pas encore été cités.

Révision 5 minutes



1. **Discussion en binômes :** demandez aux participants de discuter avec un partenaire du bénéfice qu'ils considèrent personnellement comme le plus important. Pourquoi ?

Réflexions sur le cours

**Scénarios des bénéfices du WASH**

|  |
| --- |
| **Scénario 1**  Jean vient d'un petit village à la campagne dans lequel sa famille vit depuis de nombreuses générations. Il n'a pas de latrine à la maison car il pense que les latrines sentent mauvais et que les excréments humains devraient faire partie de la nature. Il dit aussi que ses parents et ses ancêtres n'ont jamais utilisé de latrine, donc il n'en a pas besoin.  Au fil du temps, les gens de son village ont construit de latrines. Finalement, sa maison est la seule qui n'a pas de latrine. Les gens ont commencé à l'insulter, à lui dire qu'il était sale et égoïste car il répandait des maladies dans le village. Ils ont cessé de lui rendre visite, évité de lui serrer la main, et ont même arrêté de lui parler.  Un jour, Jean en a eu assez et s'est construit une latrine. Tout le monde a recommencé à le respecter et les gens ont cessé de lui dire qu'il était sale. |
| **Scénario 2**  Une mère va dans un champ la nuit pour déféquer car elle n'a pas accès à des toilettes. Elle dit à sa fille de faire la même chose car c'est ce qu'elle a toujours fait.  Un jour, sa fille sort seule un soir et se fait agresser par un groupe de jeunes hommes. Elle rentre chez elle et raconte ce qui s'est passé à sa mère. La mère est traumatisée et se sent coupable de ne pas l'avoir protégée. La mère raconte l'histoire à son mari qui est lui aussi furieux et se sent honteux.  Le mari sort et construit une latrine sûre, bien éclairée et proche de la maison. Depuis qu'il a construit la latrine, ils n'ont pas eu de nouveaux problèmes. |
| **Scénario 3**  Lucas utilise sa latrine à fosse car il sait que c'est important pour protéger la santé de sa famille et de sa communauté, mais il n'aime pas l'utiliser. Elle sent très mauvais, est pleine de mouches, et elle est très sombre.  Il décide d'économiser de l'argent et d'améliorer sa latrine. Il travaille avec le charpentier local et installe un tuyau pour relier la latrine à son système de récupération d'eau de pluie ; il installe une latrine à chasse manuelle. Puis, il détruit la structure et en construit une nouvelle en bois, très agréable et pratique.  Il est très content. Sa latrine ne sent plus mauvais, elle est très propre et confortable. Il est toujours content d'inviter des gens car il est fier de sa latrine et il sait que les gens vont s'y sentir bien et être impressionnés. |
| **Scénario 4**  Une famille est très intelligente ; ils savent qu'il suffit de faire bouillir l'eau pour tuer les agents pathogènes. Avant chaque repas, la mère va chercher du bois, fait un feu et fait bouillir une grande quantité d'eau. Les enfants emmènent ensuite cette eau à l'école ; toute la famille peut l'utiliser toute la journée pour cuisiner. La famille est en bonne santé et tout semble aller pour le mieux.  Un jour, après de fortes pluies, une grande partie de la ville est inondée. Les inondations empirent chaque année sans que personne ne sache pourquoi. La mère va au marché et parle aux gens d'un autre village des inondations grandissantes. Les gens de l'autre village n'ont pas d'inondations quand il pleut car ils n'ont pas coupé tant d'arbres pour le feu. Les arbres empêchent que le sol ne soit emporté, et ils absorbent de l'eau.  Elle comprend alors que le bois qu'elle a utilisé pour faire bouillir son eau et cuire ses aliments provenait de la forêt voisine, qui a disparu. Elle comprend aussi qu'en utilisant du chlore ou d'autres moyens de traitement de l'eau, elle aurait aussi bien pu protéger sa famille tout en utilisant moins de ressources naturelles. |
| **Scénario 5**  Sofia est la mère de quatre enfants. Un jour, elle va au marché acheter des légumes et remarque un petit étal qui vend de beaux habits. Sofia s'approche de la vendeuse et lui demande où elle a acheté ces habits, qu'elle trouve superbes. La vendeuse la remercie, et dit qu'elle les fabrique elle-même.  Sofia est stupéfaite. Elle demande : "Combien de temps mettez-vous pour les fabriquer ? J'ai passé 4 heures à aller chercher de l'eau ce matin”. La vendeuse explique qu'elle va chercher l'eau à la rivière à côté, ce qui ne lui prend que 15 minutes par jour. Sofia est dégoutée et lui demande : "Mais, vous ne tombez jamais malade ? Nous savons tous que l'eau de la rivière est trop sale pour qu'on la boive ! "  La vendeuse explique simplement qu'elle traite son eau elle-même à la maison, en la faisant sédimenter, puis en la filtrant avec un filtre biosable, et enfin à l'aide de chlore. Cela lui permet d'économiser de nombreuses heures chaque jour, pendant lesquelles elle fabrique des habits qu'elle vent au marché pour gagner de l'argent. |