

Plan de cours 8 : Plans de cours

**45 minutes au total**

Description du cours



Pendant ce cours, les participants étudient les composantes d'une leçon, les étapes de la planification des leçons, et les raisons pour lesquelles la planification des leçons est importante, autant pour le formateur que pour les participants. Les participants travaillent ensemble pour étudier un scénario pédagogique et le processus de la planification des leçons afin de s'assurer que la formation est bien structurée.

Résultats d'apprentissage



À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Décrire les parties d'un plan de cours.
2. Expliquer pourquoi chaque partie d'un plan de cours est importante pour le participant.
3. Expliquer pourquoi chaque partie d'un plan de cours est importante pour le formateur.

Matériel



- Tableau à feuilles mobiles
- Papier
- Marqueurs
- Stylos/crayons
- Ruban adhésif
- Exemplaires de *Modèle de plan de cours et /ou l'exemple Mini leçon A* (voir fin du plan de cours)

Préparation



- Lisez et préparez le plan de cours
- Écrivez les résultats d'apprentissage au tableau
- Imprimez le *Modèle de plan de cours et /ou Mini leçon A* (1 exemplaire pour chaque participant)

Introduction 5 minutes



1. Par deux, demandez aux participants d'étudier tous les modèles de cours vus pendant cet atelier.
2. Demandez aux participants de donner leur point de vue avec le groupe entier.

3. Expliquez aux participants que les formateurs suivent un plan de cours et que c'est pour cette raison qu'ils peuvent comprendre le déroulement des leçons.
4. Présentez les résultats de cet apprentissage ou la description du cours.

Plans de cours**30 minutes**

1. Demandez aux participants de lever la main s'ils ont déjà utilisé un plan de cours officiel. Expliquez que les plans de cours que vous distribuez ont le format utilisé par CAWST, mais qu'il existe plusieurs autres formats. Les exemples distribués seront utilisés pour le reste de l'atelier.



2. Distribuez un modèle de plan de cours **et/ou** un exemple de cours à chaque personne.



Note : Pour les participants qui n'ont jamais vu de plan de cours auparavant, le modèle vierge sera probablement difficile à évaluer. Pour ces participants, il est plus approprié d'utiliser l'exemple *Mini leçon A* pour leur donner une idée précise d'un plan de cours complet, ainsi qu'un contexte.

3. Donnez aux participants quelques minutes pour regarder l'exemple.
4. Écrivez les questions suivantes sur une feuille du tableau :
 - a. Quel est le but de chaque partie du plan de cours pour le participant ?
 - b. Quel est le but de chaque partie du plan de cours pour le formateur ?
5. Demandez aux participants de parcourir leur exemple individuellement et d'écrire le plus possible pour répondre aux questions sous chaque partie de la leçon. Si les participants ont des difficultés, placez-les en groupes pour terminer l'activité.
6. Rappelez aux participants qu'il faut quatre éléments pour répondre aux questions.
7. S'ils complètent cette activité individuellement, demandez aux participants de former des groupes de 3 et de partager ce qu'ils ont écrit. S'ils ont travaillé en groupe, allez directement au point 8.
8. En grand groupe, passez en revue chaque partie du plan de cours et notez les réponses des participants sur le tableau.
9. Demandez aux participants de se remettre en groupe de 3 pour discuter des ressemblances entre un plan de cours et une carte. Partagez 1 à 3 réponses avec le groupe complet.

Un plan de cours permet au formateur de savoir exactement ce qu'il doit enseigner et comment rester sur la bonne voie. Cela permet au formateur d'expliquer aux participants l'intérêt d'un cours (l'objectif) proposé de manière organisée. Grâce au plan de cours, vous pouvez également éviter de vous éloigner du sujet. Vous avez ainsi un suivi que vous pourrez de nouveau utiliser ou changer pour la prochaine fois.

10. Expliquez que demain et le jour suivant, les participants recevront des plans de cours à utiliser pour présenter une petite leçon sur WASH de 10 minutes. Avant

d'utiliser les plans de cours, il est important de comprendre comment les utiliser ainsi que l'importance d'établir des programmes de formation cohérents et de qualité.

11. Répondez à toutes les questions que les participants se posent sur l'utilisation des plans de cours.

Révision**10 minutes**

Option A :

1. Dites aux participants qu'ils vont composer une chanson ou un poème pour mémoriser les parties d'une leçon et la raison de cet exercice.
2. Divisez les participants en 3 groupes, accordez-leur cinq minutes pour composer leur chanson ou poème.
3. Partagez les poèmes ou les chansons avec le groupe entier.

Option B :

1. Dites aux participants que vous allez les séparer en 3 groupes et administrez à chaque groupe des parties d'un plan de cours à réviser. Ils doivent expliquer au groupe entier l'importance des parties reçues.
2. Divisez les participants en 3 groupes et attribuez des sections du plan de cours à chaque groupe.
3. Accordez 3-5 minutes aux participants, puis demandez à chaque groupe de présenter leurs sections au groupe entier.

Réflexions sur le cours

Plan de cours # : Titre



XX minutes au total

Description du cours



Résultats d'apprentissage



À la fin de cette session, les participants pourront :

- 4.
- 5.

Matériel



-
-

Préparation



-
-

Introduction

XX minutes



- 5.
- 6.

Sujet 1


XX minutes



- 1.
- 2.


Sujet 2

XX minutes

-  12.
13.

Révision

XX minutes

-  4.
5.

Réflexions sur le cours

Exemple d'une leçon de 10 minutes : L'importance du programme WASH



10 minutes au total

Description du cours



Pendant ce cours, les participants apprendront la signification de l'acronyme WASH, et ils étudieront les solutions globales pour résoudre les problèmes d'eau potable, d'assainissement et d'hygiène.

Résultats d'apprentissage



À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Expliquer l'acronyme WASH
2. Expliquer pourquoi les problèmes d'eau, d'assainissement et d'hygiène doivent toujours être traités ensemble.

Matériaux



- Tableau à feuilles mobiles
- Marqueurs
- Notes autocollantes

Préparation



- Lisez et préparez le plan de cours
- Découpez une feuille du tableau en trois morceaux de même taille
- Écrivez les résultats d'apprentissage ou la description du cours au tableau

Introduction

3 minutes



1. Racontez l'histoire suivante aux participants :

Il était une fois un homme appelé Fulano. Lui et sa famille étaient victimes de fortes diarrhées. Chaque jour, Fulano descendait à la rivière pour y puiser de l'eau. En amont, l'eau était utilisée pour laver du linge. Elle était polluée par les déjections du bétail venant y boire. Lui et sa famille n'avaient pas de latrine, et déféquaient dans les buissons et les champs autour de la maison. De nombreuses mouches infestaient donc sa maison, se posant constamment sur les aliments.

2. Dites aux participants que durant ce cours ils vont déterminer comment aider Fulano.
3. Présentez la description du cours ou les résultats de cet apprentissage.

Solutions possibles

5 minutes



1. Séparez les participants en groupes de 3-4. Donnez à chaque groupe un carnet de notes autocollantes.
2. Demandez aux participants de voir ce que Fulano devrait faire pour que sa famille ne soit plus malade.
3. Demandez-leur d'écrire chacune de leurs idées sur une note adhésive distincte.

Eau, assainissement et hygiène**5 minutes**

1. Demandez aux participants de reformer le groupe complet.
2. Affichez les 3 feuilles de papier avec les mots : Eau, Assainissement et Hygiène
3. Demandez aux groupes de proposer une idée à la fois. Seules les idées originales sont acceptées. Pendant qu'ils partagent leurs idées, demandez-leur de les classer par catégorie : eau, assainissement ou hygiène.
4. En groupe complet, révisez le classement des interventions.
5. Demandez aux participants : Qu'arriverait-il à la famille de Fulano en l'absence d'interventions sur l'eau ? *La diarrhée serait impossible à guérir.*
6. Demandez aux participants d'expliquer l'importance des interventions concernant l'eau, l'assainissement et l'hygiène.

Révision**2 minutes**

1. Demandez aux participants de dessiner chacun une image ou d'écrire une brève description dans leurs cahiers pour qu'ils se souviennent de ces trois éléments du programme WASH et de leur importance pour la santé.

Réflexions sur le cours

