Plan de lección 8: Escalera de saneamiento **30 minutos en total**

**Descripción de la lección**



Los participantes usarán la actividad de la escalera de saneamiento para descubrir cómo algunas prácticas de saneamiento y letrinas son mejores que otras. Discutirán las ventajas y los desafíos de construir una letrina en lo alto de la escalera y en qué parte es mejor que comiencen los usuarios de letrinas nuevos. Además, los participantes discutirán mejoras progresivas que se pueden hacer dentro de un sistema de saneamiento completo.

**Objetivos de aprendizaje**





Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Explicar la escalera de saneamiento.
2. Discutir por qué es importante estar más alto en la escalera de saneamiento.
3. Discutir sobre las ventajas y los desafíos de ascender por la escalera de saneamiento.
4. Discutir qué parte de la escalera de saneamiento es mejor para que empiecen los usuarios.
5. Discutir las mejoras progresivas que se podrían hacer dentro de un sistema de saneamiento.

**Materiales**



* Herramienta: escalera de saneamiento (consulte el Apéndice 2: Herramientas, disponible en: [www.cawst.org/resources](http://www.cawst.org/resources))

**Preparación**



* Repase el tema en el Resumen técnico: Introducción al saneamiento
* Herramienta de repaso: escalera de saneamiento en el apéndice 2. Imprima y recorte las tarjetas de actividad (1 juego por grupo). Use solamente las tarjetas que representan mejor la región en la que está trabajando (por ej., Asia, África, América Latina)
* Opcional: escriba los objetivos de aprendizaje en un papel de rotafolio

**Introducción 5 minutos**



1. Pida a los participantes que cierren los ojos y se imaginen diferentes tipos de letrinas que hayan usado.
2. Pídales que identifiquen cuál letrina fue la mejor y cuál fue la peor.
3. En parejas, pida a los participantes que describan cada letrina y explique por qué fue mejor o peor.
4. Presente la descripción de la lección o los objetivos de aprendizaje.

**Escalera de saneamiento 20 minutos**

****

1. Divida a los participantes en grupos de 4 o 5 personas.
2. Entregue a cada grupo un juego de tarjetas de la actividad de escalera de saneamiento. Pida a cada grupo que ordene las tarjetas de la peor a la mejor opción de saneamiento. Dígales que tendrán hasta 10 minutos.  
     
   Si hay desacuerdos en el orden de las tarjetas, explique que las tarjetas se pueden ubicar como iguales y que deben volver más tarde a ellas. Pida a los participantes que expliquen por qué piensan que una tarjeta es una mejor opción.

Nota: hay varias formas de ordenar las tarjetas. No hay una respuesta correcta para esta actividad. El valor de esta actividad es lo que los participantes aprenden mientras discuten las tarjetas con el compañero. Promueva la discusión.

1. Avise a los participantes cuando se esté por terminar el tiempo.
2. Opcional según el tiempo disponible: pida a los participantes que caminen y miren las escaleras de saneamiento de los otros grupos y miren si son iguales a la de ellos.
3. **Pregunte a los participantes “¿Por qué es mejor estar más arriba en la escalera de saneamiento?”

* *Evita que los humanos, los animales y los insectos entren en contacto con las heces y reduce la transmisión de enfermedades*. *Recuerde a los participantes acerca de la actividad de las rutas de transmisión que realizaron más temprano ese día (consulte el Plan de lección 5: Transmisión de enfermedades). Recuérdeles que si podemos evitar que las heces penetren en el medioambiente en primer lugar, no tendremos que preocuparnos tanto sobre tratar el agua, almacenar los alimentos correctamente ni mantener lejos a las moscas. Es por eso que nuestras principales prioridades deberían ser la de eliminar los excrementos de animales y la de lavarnos las manos con jabón.*
* *Es más seguro vaciar los lodos*
* *A las personas les gustará más, aspiracional*
* *Mayor privacidad, seguridad y protección contra la intemperie*

1. **Pregunte a los participantes “¿Qué desafíos existen para las personas que ascienden por la escalera de saneamiento?"

* *Las prácticas actuales de defecación*
* *El sistema actual de saneamiento*
* *El conocimiento que tengan sobre los sistemas de saneamiento*
* *Las habilidades que tengan para construir y mantener una letrina u otros componentes del sistema de saneamiento*
* *Los materiales de construcción disponibles*
* *Los fondos disponibles*
* *Las costumbres sociales y culturales, y las creencias que tengan*
* *Las condiciones del medioambiente*

1. **Pregunte a los participantes “¿Los usuarios nuevos de letrinas deberían empezar cerca de la parte inferior de la escalera o ir directamente a la parte superior de la escalera?”

* *Depende de los usuarios. Puede ser más difícil que hagan muchos cambios al mismo tiempo y cambien el comportamiento o es difícil permitirse una letrina en la parte superior de la escalera.*
* *Se pueden dar grandes pasos para ascender por la escalera del saneamiento de una sola vez. Por ejemplo, algunas personas podrían pasar directamente de la defecación al aire libre a usar una letrina que cumpla con todas sus necesidades y preferencias, si están motivadas y cuentan con los recursos (como información técnica, habilidades de construcción, materiales y fondos). Tener una letrina atractiva y de gran calidad podría hacer que sea más probable que las personas sigan usándola a largo plazo.*
* *Las personas también pueden pasar a una mejor opción de saneamiento a medida que obtienen los recursos. Esto puede significar la letrina completa (por ejemplo, cambiar de una letrina de fosa a una letrina VIP de fosa doble) o hacerla de mejor calidad o más lujosa (por ejemplo, construir una superestructura mejor, poner un techo mejor o embaldosar adentro con cerámicos).*
* *Saber si las personas pueden dar grandes pasos hacia arriba de la escalera de saneamiento significa conocer a tus usuarios.*

1. **Explique que esta actividad solo muestra formas en que las letrinas se pueden mejorar. Pregunte a los participantes “¿Cuáles son otras formas en que se puede mejorar el saneamiento en la comunidad?”

* *Garantizar que el resto del sistema de saneamiento (más allá de la letrina) esté en funcionamiento es otra mejora progresiva que puede realizarse. En general, la letrina es el primer componente del sistema de saneamiento que se construye. El resto del sistema podría no implementarse durante cierto tiempo después de la construcción de la letrina.*
* *Comenzar un servicio de vaciado de letrinas*
* *Enseñar a las personas cómo tratar o eliminar de manera segura el contenido de su fosa*
* *Establecer una instalación de tratamientos de lodos*
* *Usar lodos tratados como un recurso, por ejemplo como fertilizante en agricultura*

**Repaso 5 minutos**



1. En parejas, pida a los participantes que decidan quién será el propietario de letrina y quién será el vendedor. Diga al vendedor que tendrá 1 minuto para convencer al dueño de la letrina de fosa que debería mejorar la letrina.
2. Después de 1 minuto, discutan con todo el grupo qué argumentos utilizaron para convencer a los dueños de la letrina que mejoren su situación de saneamiento. ¿Qué tipos de mejoras se discutieron? ¿Se convencieron los dueños de letrinas?

**Reflexiones sobre la lección**