Présentation des activités

35 minutes

Plan de cours

Conservation et manipulation hygiéniques

1. **Discussion** : introduction
2. **Classification et brainstorming**: critères des récipients de conservation hygiénique
3. **Brainstorming**: pratiques de manipulation hygiénique
4. **Démonstration** : récipients de conservation hygiénique
5. **Partage en binôme**: révision

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette séance, les participants pourront :

1. expliquer l’importance de la conservation de l’eau ;
2. citer les caractéristiques d'un récipient de conservation hygiénique ;
3. montrer comment nettoyer un récipient de conservation ;
4. décrire les bonnes pratiques de manipulation de l'eau.

Lectures recommandées

Dossier technique *L'approche à barrières multiples pour l'eau potable*

Matériel

Divers récipients de conservation locaux si vous en avez, ou, si vous n'en avez aucun, des images de récipients (5 à 10 types de récipients différents, classés du moins hygiénique au plus hygiénique)

5 minutes

Discussion : introduction

1. Dites aux participants : “Nous avons maintenant étudié des options pour 3 des 4 groupes de barrières qui font partie de la CTED : sédimentation, filtration, et désinfection.”
2. Demandez-leur : “Quel est le quatrième groupe de barrières de la CTED ? ”
   * Conservation et manipulation hygiéniques : cela se rapporte aux activités menées à la maison pour empêcher que l'eau ne soit polluée de nouveau après le traitement.
3. Présentez les attentes d'apprentissage ou donnez un aperçu du cours.

15 minutes

Classification et brainstorming : critères des récipients de conservation hygiéniques

1. Affichez divers exemples de récipients de conservation que l'on trouve localement. *Conseil pour les formateurs : vous pouvez utiliser des images de récipients si vous n'avez pas de vrais récipients, ou si vous n'en avez pas assez.*
2. Demandez aux participants de regarder attentivement les différents récipients présentés.
3. Demandez aux participants de travailler ensemble pour placer les différents récipients dans l'ordre du meilleur (d'un côté de la pièce) au moins bon (de l'autre côté de la pièce) en fonction de la capacité des récipients à empêcher l'eau de boisson d'être de nouveau polluée.
4. Une fois que les participants ont placé les récipients dans l'ordre, demandez-leur de lister les critères qu'ils ont pris en compte pour faire leur classement. Notez les critères à l'avant de la pièce et ajoutez les caractéristiques manquantes. Les critères suivants doivent être mentionnés :
   * couvercle bien ajusté (pour protéger l'eau) ;
   * facile à nettoyer ;
   * robinet ou ouverture étroite (pour pouvoir verser l'eau plutôt que de tremper les mains ou une tasse dedans) ;
   * pas transparent (pour empêcher le développement d'algues) ;
   * base stable (pour qu'il ne se renverse pas).
5. Demandez aux participants de noter quelques éléments dans leurs **cahiers** sous le titre “Caractéristiques d'un récipient de conservation hygiénique” sur la page “Conservation hygiénique”.
6. Demandez aux participants de regarder les récipients de nouveau. Demandez-leur : “Voulez-vous changer le positionnement de certains de ces récipients maintenant que nous avons discuté des facteurs importants ? ” Faites des suggestions si nécessaire. Lorsque les récipients semblent être dans un ordre logique, passez à l'activité suivante.

5 minutes

Brainstorming : pratiques de manipulation hygiénique

1. Expliquez : "L'approche à barrières multiples implique de maintenir l'eau propre depuis le point d'eau jusqu'au verre de l'utilisateur. Des études ont montré que dans de nombreux cas, l'eau est de nouveau fortement contaminée après le traitement. Cette nouvelle contamination peut limiter l'intérêt pour la santé de la CTED.”
2. Demandez aux participants de citer certaines pratiques de conservation et manipulation de l'eau qu'ils recommanderaient pour empêcher cette nouvelle pollution. Notez leurs idées à l'avant de la pièce :
   * ne jamais tremper les mains ou des tasses dans l'eau ; verser l'eau depuis le récipient à travers un robinet ou une ouverture étroite ;
   * maintenir le récipient de conservation propre ;
   * s'assurer qu'il y a toujours un couvercle sur le récipient de conservation ;
   * utiliser des récipients différents pour l'eau non traitée et pour l'eau traitée.
3. Demandez aux participants de noter quelques éléments clés dans leurs **cahiers** sous le titre “Pratiques de manipulation hygiénique de l'eau”.

5 minutes

Démonstration : nettoyage d'un récipient de conservation

1. Demandez un volontaire. Donnez au volontaire un récipient de conservation hygiénique.
2. Demandez aux participants de faire un brainstorming sur les étapes pour nettoyer correctement un récipient de conservation. Demandez au volontaire de faire la démonstration des étapes citées par les participants. Les étapes devraient comporter :
   * se laver les mains au savon et à l’eau ;

Conseil aux formateurs

Si vous avez du matériel de ménage et de l'eau propre, demandez au volontaire de montrer les étapes en détail. Sinon, demandez-lui de mimer les étapes comme s'il était à la maison et qu'il avait le matériel nécessaire.

* + ouvrir le réservoir et mettre le couvercle à un endroit sûr et propre ;
  + utiliser de l'eau potable et un chiffon (ou une brosse à récurer) propre pour nettoyer l'intérieur et l'extérieur du récipient ;
  + rincer soigneusement le récipient avec de l'eau potable ;
  + sécher l’intérieur avec un tissu propre ;
  + remettre en place le couvercle ;
  + se laver les mains au savon et à l’eau.

1. Demandez aux participants de citer certaines erreurs que font les gens avec qui ils travaillent lorsqu'ils manipulent leur eau ou qu'ils nettoient leur récipient de conservation hygiénique.
2. Demandez-leur : “Comment pouvez-vous les aider à ne plus faire ces erreurs ? ”

5 minutes

Partage en binôme : révision

1. Demandez aux participants de choisir un partenaire. Demandez à chaque binôme de choisir 2 récipients de conservation de la première activité. Ensuite, demandez-leur de discuter des améliorations que l'on pourrait apporter à leurs récipients pour mieux protéger l'eau traitée.
2. Demandez à quelques participants d'exposer leurs idées au groupe entier.
3. Résumez les points clés du cours.

|  |  |
| --- | --- |
| Le contenu de ce document est en libre accès et sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.(CC BY-SA 4.0). Reportez-vous aux directives de CAWST pour la distribution, la traduction, l'adaptation ou le référencement des ressources de CAWST ([resources.cawst.org/cc](https://resources.cawst.org/cc)). |  |