



Présentation des activités

1. Introduction
2. Pourquoi réaliser une analyse
3. Introduction à l'analyse de la qualité de l'eau de boisson (AQEB)
4. Sélection de l'option d'analyse (facultatif)
5. Révision

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Expliquer l'objectif de l'AQEB
2. Décrire les différentes options d'analyse
3. Sélectionner des options d'analyse

Matériel et préparation

- Activité : Introduction
- Une bouteille d'eau non scellée et sans étiquette (manifestement utilisée) remplie d'eau claire
- Activité : Discussion de groupe
- Activité : Échange en binôme
- Préparation : Feuille du tableau avec les titres suivants : "Pourquoi analyser la qualité de l'eau", "Alternatives pour analyser la qualité de l'eau (facultatif)"
- Présentation PowerPoint : Introduction à l'analyse de la qualité de l'eau de boisson
- Référence dans le cahier d'exercices : Options d'analyse
- Révision dans le cahier d'exercices : Scénario et choix d'une méthode alternative d'analyse

Lectures recommandées

- Dossier technique : Inspections sanitaires

5 minutes



Introduction

1. Présentez une bouteille d'eau non scellée, sans étiquette et visiblement pas neuve, mais dont l'eau semble propre et claire.
2. Demandez à un volontaire de goûter l'eau.
3. Espérons que personne ne se porte volontaire. Montrez-vous surpris si cela se produit. Adaptez le cours si quelqu'un se porte volontaire.
4. Demandez : "Pourquoi ne devriez-vous pas boire cette eau ?"
 - La bouteille n'est pas hermétiquement fermée.
 - Vous ne savez pas d'où provient l'eau.
 - Même si l'eau a l'air propre, nous ne pouvons pas en être certains.
5. Demandez : "Comment nous assurer que notre eau est potable ?"
6. Présentez les attentes d'apprentissage ou donnez un aperçu du cours.

10 minutes



Pourquoi réaliser une analyse

1. Expliquez au groupe que l'une des raisons d'analyser notre eau est de nous assurer que notre eau de boisson est potable.
2. Demandez : "Quelles sont les autres raisons d'analyser la qualité de notre eau de boisson ?"
3. Notez les réponses au tableau.
Réponses à inclure :
 - Identifier les problèmes
 - Adopter des mesures de précaution
 - Sensibiliser
 - Déterminer l'efficacité des technologies de traitement de l'eau à domicile ou communautaires
 - Choisir une source d'eau appropriée
 - Inciter le gouvernement à fournir de l'eau potable

15 minutes



Introduction à l'Analyse de Qualité de l'Eau de Boisson (AQEB)

Utilisez la présentation PowerPoint : Introduction à l'Analyse de la qualité de l'eau de boisson.

1. L'animateur présente un verre d'eau et demande : "Quels sont les moyens de déterminer si cette eau est bonne à boire ?"

2. Demandez aux partenaires de discuter de la question pendant deux minutes et de partager quelques idées au sein du groupe complet.
3. Expliquez qu'il existe de nombreuses alternatives pour déterminer la qualité de l'eau de boisson.
4. Utilisez la présentation PowerPoint pour examiner quelques alternatives ou liste des alternatives sur le tableau de conférence et discutez-en.
 - Observation
 - Kits d'analyse portables
 - Laboratoire de projet
 - Laboratoire commercial
 - Laboratoire mobile
 - Inspections sanitaires

10 minutes

Sélection de l'option d'analyse (facultatif)



1. Expliquez qu'il y a de nombreux facteurs à prendre en compte lors de la préparation d'une évaluation de la qualité de l'eau de boisson.
2. Demandez : "Quels sont les facteurs susceptibles d'affecter votre choix entre les différentes options d'analyse évoquées dans la dernière leçon ?"
Par exemple : le budget
3. Demandez aux participants de discuter en binôme des facteurs possibles.
4. Demandez-leur de présenter au groupe quelques-uns des facteurs qu'ils ont identifiés.

Par exemple :

- Les objectifs
- Plage de concentration
- Exactitude et précision requises
- Délai entre la prise d'échantillon et l'analyse
- Compétences techniques et matériel nécessaires
- Connaissance de la méthode
- Disponibilité des ressources

Conseils aux formateurs

Ce cours est l'occasion d'introduire la planification de projet pour l'AQEB.

Les facteurs identifiés ici peuvent être utilisés dans de futures activités de planification d'un projet d'AQEB.

5. Expliquez que la planification du projet est une étape importante du processus de l'AQEB, mais qu'elle n'entre pas dans le cadre de cette formation.

Points clés

- Il s'agit d'une discussion autour des stratégies générales de planification dans le but d'évaluer la qualité de l'eau de boisson.
- Précisez que différentes méthodes d'analyses seront examinées en détail plus tard au cours de la formation.

Révision



1. Lisez le scénario suivant au groupe :

Vous êtes responsable de projet, et vous vous rendez dans une communauté rurale isolée où se déroule un projet de traitement de l'eau à domicile. Vous souhaitez introduire l'analyse de la qualité de l'eau dans le projet de CTED.

Vous devez donc démontrer l'amélioration de la qualité de l'eau en analysant la contamination microbienne de l'eau de boisson avant et après la filtration.

Vous disposez d'un budget modeste et de quelques compétences en matière d'analyse de l'eau.

2. Demandez : " Quelle méthode d'analyse alternative pourriez-vous utiliser ? Pourquoi ?
3. Rappelez aux participants qu'ils peuvent se référer aux méthodes alternatives d'analyse indiquées dans leurs cahiers d'exercice.
4. Accordez-leur cinq minutes pour discuter du scénario avec leur partenaire.
5. Demandez des volontaires qui acceptent de présenter leurs réponses au groupe. Les réponses seront variées.

Réponses possibles :

- Les kits portables pour les analyses microbiologiques peuvent être une bonne solution car la région est isolée et le transport des échantillons vers un laboratoire peut être difficile. Il serait coûteux d'amener un laboratoire mobile.
- Vous disposez d'un budget modeste pour l'achat de fournitures et d'équipements et vous avez une certaine formation en matière d'analyse de la qualité de l'eau. Le technicien pourrait analyser l'eau avant et après la filtration sur de nombreux filtres et montrer comment la filtration fait baisser le nombre de bactéries.

Le contenu de ce document est en libre accès et sous licence [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Reportez-vous aux directives de CAWST pour la distribution, la traduction, l'adaptation ou le référencement des ressources de CAWST (resources.cawst.org/cc).

