## Plan de lección: Los beneficios del WASH

**60 minutos en total**

Descripción de la lección



En esta lección, los participantes profundizarán sus conocimientos sobre la importancia del WASH abordando distintas maneras en que los individuos y las familias pueden beneficiarse al adoptar buenas prácticas de WASH.



Objetivos de aprendizaje



Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Explicar los beneficios de adoptar buenas prácticas WASH.
2. Explicar que las personas tienen diferentes motivadores para adoptar prácticas de WASH.



Materiales



* Situaciones sobre los beneficios del WASH (véase el final del plan de lección)
* Papel de rotafolio
* Marcadores

Preparación



* Imprima las situaciones sobre los beneficios del WASH.
* Escriba las 2 preguntas siguientes en una hoja de rotafolio:
  + ¿Qué práctica de WASH adoptaron las personas?
  + ¿De qué manera se beneficiaron las personas a partir de la adopción de esta práctica de WASH?
* Opcional: escriba los objetivos de aprendizaje en una hoja de rotafolio.

Introducción 5 minutos



1. Pregúnteles a los participantes: "¿Por qué es importante el WASH?". *Las respuestas de los participantes deberían girar en torno de los beneficios para la salud y el ciclo de la pobreza (p. ej.: evitar la propagación de enfermedades, mejorar la salud, las posibilidades de estudiar y trabajar, etc.).*
2. Explíqueles a los participantes que, hasta ahora, hemos abordando la importancia del WASH en función de la prevención de la transmisión de enfermedades relacionadas con el WASH y la forma en la que afectan la salud. Hemos relacionado las prácticas deficientes de WASH y sus consecuencias.
3. Explíqueles a los participantes que, en esta lección, nos centraremos en los distintos motivos, relacionados necesariamente con la salud, por los cuales las personas desearían adoptar buenas prácticas de WASH.
4. Presente los objetivos de aprendizaje.

Los beneficios del WASH 50 minutos



**Actividad: 5 estaciones**

1. Muestre las dos preguntas de la hoja de rotafolio:
   * ¿Qué práctica de WASH adoptaron las personas?
   * ¿De qué manera se beneficiaron las personas a partir de la adopción de esta práctica de WASH?
2. Explíqueles a los participantes que se dividirán en grupos y se les asignará una estación. Tendrán 5-10 minutos en cada estación para leer el estudio de caso, tratarlo en grupo y responder por escrito las 2 preguntas en su cuaderno o en una hoja de papel. Pasados los 5-10 minutos, pídales a todos que pasen a otra estación y repitan el procedimiento con el estudio de caso nuevo.

**Nota para el capacitador**: bríndeles a los participantes tiempo suficiente para que lean y debatan cada situación. La cantidad de tiempo asignada dependerá de la facilidad con la que los participantes lean y debatan las situaciones. Algunos participantes podrán leer y comprender con más facilidad que otros.

1. Divida a los participantes en 5 grupos y establezca 5 estaciones en el aula.
2. Comience la actividad.
3. Una vez que los participantes hayan trabajado en cada etapa, pídales que armen un solo grupo grande.
4. En una hoja de rotafolio, escriba el título "Los beneficios del WASH".
5. Explíqueles a los participantes que ahora analizarán situación por situación y escribirán una lista general de todos los distintos beneficios del WASH.
6. Aborde cada situación y formule las mismas 2 preguntas anteriores. Entre todos, analicen las respuestas. A medida que los participantes responden, escriba en la hoja de rotafolio los distintos beneficios de las prácticas de WASH.
7. Una vez que hayan tratado las respuestas de las 5 situaciones, pregúnteles a los participantes si hay algún otro beneficio que no haya sido mencionado.

Repaso 5 minutos



1. **Agruparse en parejas y compartir.** Pídales a los participantes que debatan con un compañero: "¿Cuál es el beneficio que más valoran o que les parece más importante? ¿Por qué?”.

Reflexiones sobre la lección

**Situaciones sobre los beneficios del WASH**

|  |
| --- |
| **Situación 1**  John proviene de un pueblo pequeño del campo y su familia ha vivido allí durante muchas generaciones. No tiene una letrina en su casa porque piensa que tienen feo olor y que las heces humanas deberían ser parte de la naturaleza. También dice que sus padres y ancestros tampoco usaban una letrina; por lo tanto, no necesita una.  Con el transcurso del tiempo, las personas de su comunidad construyeron letrinas y John fue la única persona del pueblo que no tenía una. Las personas comenzaron a insultarlo, diciéndole que era sucio y egoísta porque estaba propagando enfermedades en el pueblo. Dejaron de visitarlo, evitaban darle la mano e incluso dejaron de hablarle.  Un día, John se cansó de la situación y construyó una letrina. Todos comenzaron a respetarlo nuevamente y dejaron de llamarlo "sucio". |
| **Situación 2**  Una madre va a un terreno de noche a defecar porque no tiene acceso a un baño. Le dice a su hija que haga lo mismo porque es lo que ella ha hecho toda su vida.  Con el transcurso del tiempo, la hija sale de noche por su cuenta y un grupo de jóvenes la agrede. Luego, regresa con su familia y le cuenta a la madre, que queda traumatizada y siente que es su culpa por no haberla protegido. La madre le cuenta a su esposo, que también se siente furioso y avergonzado.  El esposo construye una letrina segura que está bien iluminada y cerca de la casa. Desde que construyó la letrina, no hubo más problemas. |
| **Situación 3**  Lucas usaba su letrina de fosa porque sabía que era importante preservar la salud de su familia y la comunidad, pero no le gustaba usarla. Tenía feo olor, estaba llena de moscas y era muy oscura.  Decidió ahorrar dinero y realizó mejoras a la letrina. Trabajó con el carpintero local para instalar una tubería que conectara la letrina con el sistema de recolección de agua de lluvia y colocó una letrina de descarga manual. Al mismo tiempo, derribó la estructura y construyó otra muy bonita hecha de madera.  Se sentía muy feliz. La letrina ya no tenía mal olor, estaba muy limpia y era cómoda. Siempre disfrutaba de invitar personas a su casa porque estaba orgulloso y sabía que los invitados se sentirían cómodos e impresionados por la nueva letrina. |
| **Situación 4**  Una familia es muy inteligente y sabe que, para eliminar los patógenos, basta con hervir el agua. Antes de cada comida, la madre recolecta leña, prende el fuego y pone a hervir una gran cantidad de agua. Por eso, luego pueden usarla durante el resto del día para cocinar y los niños pueden llevarla a la escuela. La familia está saludable y parece que todo está bien.  Un día, después de mucha lluvia, una gran parte del pueblo se inundó. Las inundaciones empeoraban año tras año, pero nadie sabía por qué. La madre fue a comprar al mercado y habló con personas de otro pueblo sobre las inundaciones que iban en aumento. Las personas del otro pueblo no tenían inundaciones cuando llovía porque no cortaban tantos árboles para conseguir leña. Los árboles evitaban que el suelo se lavara y absorbían más agua.  Se dio cuenta de que la madera que había estado usando para hervir el agua y cocinar provenía en realidad de un bosque cercano, que ya casi no existía. Entonces, llegó a la conclusión de que usar cloro u otras formas de tratar el agua podía ser una forma de mantener protegida a su familia y, al mismo tiempo, usar menos recursos naturales. |
| **Situación 5**  Sofía es madre de 4 niños. Un día, fue al mercado a comprar algunas verduras y vio un puesto pequeño que vendía ropa hermosa. Sofía se acercó a la vendedora y le preguntó: "¿Dónde consiguió esta ropa? ¡Es hermosa!". La vendedora respondió: "¡Gracias! La fabriqué yo misma".  Sofía quedó estupefacta. Le preguntó: "¿Cómo hace para tener tiempo de fabricarlas? Paso 4 horas por día buscando agua a la mañana". La vendedora explicó que recolecta el agua en un río cercano, por lo que solo demora 15 minutos por día. Sofía estaba asqueada y le preguntó: "Pero ¿cómo es posible que no se enferme? ¡Todos sabemos que el agua del río está sucia y no se puede beber!".  La vendedora explicó que simplemente trata el agua en su casa usando la sedimentación, un filtro de bioarena y cloro. Así, ahorra muchas horas por día, que destina a fabricar la ropa que luego vende en el mercado para ganar dinero. |