

Principes fondamentaux pour le formateur : Apprentissage actif

L'apprentissage actif, de quoi s'agit-il ?

L'apprentissage actif a pour objectif d'acquérir des connaissances soit en participant, soit en contribuant (Collins & O'Brien, 2011). Pour ce faire, les étudiants doivent rester actifs aussi bien mentalement que physiquement dans leurs activités d'apprentissage. Ils doivent être en mesure de développer une pensée critique, de résoudre les problèmes et de recueillir les informations (2011). L'apprentissage actif s'oppose à l'apprentissage passif ou traditionnel qui ne demande aux participants que d'écouter ou de regarder un document PowerPoint sans avoir à partager les idées ou les informations.

Selon les recherches menées par Bonwell and Eison (1991), l'écoute ou l'apprentissage passif n'est pas suffisant dans le cadre d'une formation. Les étudiants doivent lire, écrire, discuter et s'impliquer dans la résolution des problèmes pour que la formation présente un intérêt. Plusieurs études constatent ce phénomène en comparant les classes qui utilisent les techniques d'apprentissage actives (par ex. par le biais de la participation) à celles qui s'appuient sur des méthodes passives ou traditionnelles (par ex. pendant les cours ou les présentations). Les études prouvent que les participants sont plus performants et ont moins tendance à arrêter l'apprentissage quand ils participent aux stratégies d'apprentissage (Freeman, et al., 2014; President's Council of Advisors on Science and Technology (PCAST), 2012).

À la différence de l'apprentissage passif qui implique une transmission unilatérale de l'information par le formateur, l'apprentissage actif encourage le partage des connaissances entre tous les participants. Dans l'apprentissage actif, chaque participant est un enseignant et chacun, y compris le formateur, est là pour apprendre. Toutes les idées, attitudes et expériences des participants ont un intérêt pour la formation. Chacun a autant à apprendre qu'à partager. Ce partage favorise le développement des connaissances, point important de l'apprentissage actif.

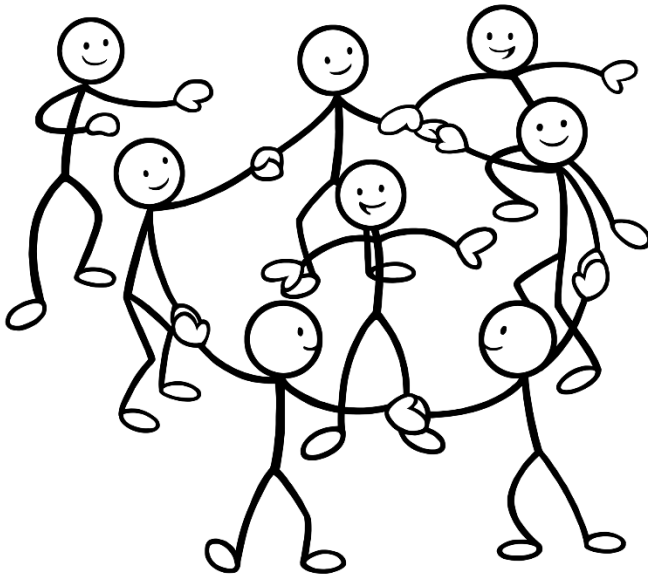
En utilisant les techniques d'apprentissage actives, les participants peuvent s'impliquer de deux manières : (1) en faisant et (2) en réfléchissant à ce qu'ils font (Bonwell and Eison, 1991). Ces compétences sont particulièrement importantes dans le cadre de l'apprentissage sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement (WASH). L'objectif est en effet de voir les participants appliquer ce qu'ils ont appris.

Apprentissage actif pendant la formation

Tous les ateliers peuvent utiliser les techniques d'apprentissage actif. L'approche est tournée sur la participation. Les techniques encouragent les participants à penser pour eux-mêmes tout en contribuant de manière active à leur propre formation et apprentissage.

Principes fondamentaux pour le formateur : Apprentissage actif

Pour les participants habitués aux méthodes d'apprentissage traditionnelles, ce type de formation peut ne pas correspondre à leur expérience passée et à ce qu'ils attendent (Zhenhui, 2001). Il est donc essentiel de préciser l'importance de la participation dès le début de la session de formation. Les participants comprendront mieux et seront plus à l'aise par rapport à vos attentes. Vous pouvez également augmenter le nombre de techniques participatives au fur et à mesure de l'atelier pour que les participants s'impliquent dans l'apprentissage actif.



Techniques pour intégrer l'apprentissage actif à la formation

Les ateliers CAWST proposent un grand nombre de techniques d'apprentissage actif. Ces techniques peuvent être utilisées quel que soit votre sujet. Plusieurs activités sont pratiques et menées en groupe. Les participants travaillent ensemble pour résoudre un problème commun. Ils peuvent partager leurs idées et les remettre en question tout en ayant la chance de pouvoir mettre en pratique ce qu'ils viennent d'apprendre... exactement ce qu'ils recherchent.

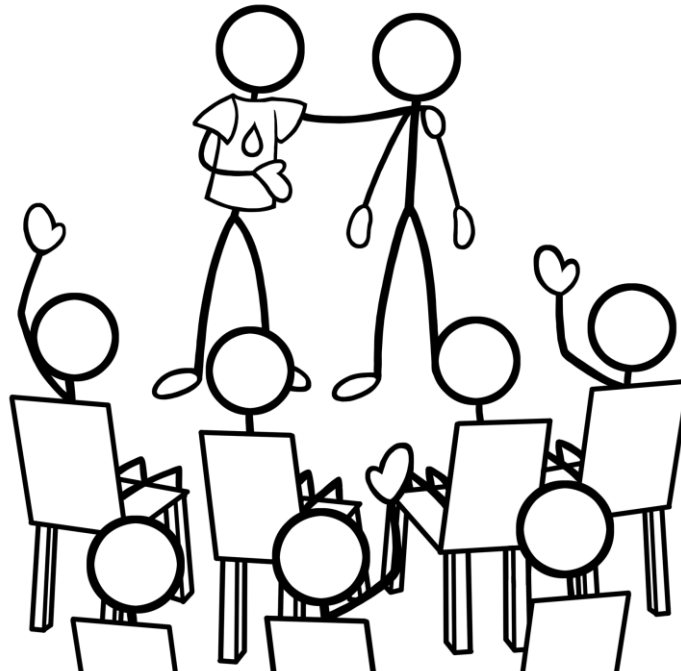
Parmi les techniques d'apprentissage actif courantes :

- **Réfléchir-Échanger à deux-Partager** : les participants ont un moment pour réfléchir au sujet donné, puis ils échangent leurs idées avec un partenaire avant de les partager avec le groupe. C'est une excellente technique pour les mettre en confiance. Ils peuvent ainsi évaluer leurs idées avec un partenaire qui donne son avis, puis ensuite les partager avec le groupe.
- **Discussions en groupe** : le formateur fait des petits et de grands groupes de participants pour discuter d'un sujet ou pour voir comment résoudre un problème. Plusieurs techniques

Principes fondamentaux pour le formateur : Apprentissage actif

peuvent être utilisées pour partager les participants en groupes. Le formateur peut attribuer des rôles à chaque membre d'un groupe, par ex. la personne qui prendra les notes et celle qui présidera la séance. Il peut demander aux membres de chaque groupe de confier les tâches et de laisser la discussion ouverte. Les discussions en grand groupe permettent au formateur d'orienter la conversation et de vérifier que tout le monde a compris.

- **Jeux** : un sujet donné peut être introduit, approfondi ou résumé à l'aide de jeux. Les jeux peuvent donner une touche de dynamisme à l'apprentissage. Ils peuvent aider les participants à se sentir plus à l'aise et permettent de créer un climat de confiance.
- **Présentations menées par les participants** : les présentations peuvent s'avérer être une technique d'apprentissage actif efficace, les participants enseignent en effet aux autres ce qu'ils ont appris. Les participants travaillent ensemble pour partager leurs idées ou faire des recherches sur un sujet, puis ils préparent les informations qui seront présentées au grand groupe. Inutile de faire des présentations trop longues. Il peut s'agir de courtes sessions



dans lesquelles les groupes réfléchissent et discutent d'idées, puis présentent leurs résultats.

- **Jeux de rôle** : les jeux de rôle peuvent être un bon moyen de donner du dynamisme à vos cours. Comme dans une pièce de théâtre, les participants prennent un rôle donné et réagissent aux différentes situations.
- **Images** : les participants peuvent faire des dessins en lien avec un sujet donné. Ils peuvent également étudier des images existantes. L'utilisation d'images apporte plus de créativité et

Principes fondamentaux pour le formateur : Apprentissage actif

de réalisme dans un cours, et peut être à l'origine de discussions intéressantes basées sur différentes interprétations.

- **Démonstrations** : les démonstrations du formateur et des participants peuvent être très utiles dans le cadre de certaines techniques ou activités. Cette technique est parfaite pour les personnes qui apprennent en observant. Pour que la démonstration soit encore plus efficace, demandez à tous les participants d'expérimenter l'activité observée.
- **Activités par poste** : les participants sont partagés en groupes et par postes pour étudier un élément particulier sur un sujet donné. Après quelques minutes, les groupes peuvent changer et passer à un autre sujet, apporter des compléments d'information au travail effectué par les précédents groupes ou présenter au grand groupe leurs résultats.
- **Études de cas** : un exemple précis du sujet à traiter est donné aux participants. Ils travaillent ensemble pour étudier la situation et en discuter. Les participants peuvent alors présenter leurs résultats au grand groupe ou noter leurs idées.

Exploitation des techniques d'apprentissage actif

Les formateurs peuvent parfois trouver que les techniques d'apprentissage actif prennent trop de temps ou demandent trop de préparation pour être efficaces. Cette méthode peut prendre plus de temps qu'un cours. Cependant, les activités participatives ne sont en rien une perte de temps. Le plus important est de savoir qu'avec des techniques d'apprentissage actif bien structurées, l'apprentissage sera nettement plus intense et durable (President's Council of Advisors on Science and Technology (PCAST), 2012). Cela vous permettra, aussi bien à vous qu'aux participants de gagner du temps sur le long terme.

Ci-dessous, des solutions pour que les techniques d'apprentissage actif soient efficaces :

- Définissez dès le départ la manière dont le participant doit s'impliquer dans la formation en expliquant ce qu'on attend de lui.
- Soyez clair sur les éléments que vous voulez transmettre aux participants par le biais de l'activité. Si vous manquez de précision en sélectionnant l'activité, elle peut ne pas correspondre aux objectifs et résultats prévus.
- Vérifiez que les participants comprennent l'objectif de l'activité. Ces vérifications peuvent être menées après l'activité, ou une fois le cours complètement terminé.
- Avant de commencer une activité, expliquez clairement les instructions et vérifiez si les participants ont compris.
- Pendant les activités de groupe, passez d'un groupe à l'autre pour vous assurer que chacun comprend la tâche et n'est pas hors sujet.
- Soutenez les participants éprouvant des difficultés en leur proposant des exemples ou des suggestions.

Principes fondamentaux pour le formateur : Apprentissage actif

- Respectez la durée prévue pour chacune des activités et pour vos sessions de formation. Le programme de vos activités peut être modifié pour correspondre à l'emploi du temps.

Si vous faites vos premiers pas dans l'apprentissage actif, vous pouvez ne pas vous sentir à l'aise. Il doit en effet être très bien planifié et est plus difficile à contrôler qu'un cours normal. Cependant, les choses s'améliorent avec la pratique et les avantages obtenus en valent la peine.

Quand les participants s'engagent dans un apprentissage actif, ils apprennent ensemble à résoudre les problèmes et à élaborer une base de connaissances. Petit à petit, ils prennent confiance en eux, ont plus envie d'apprendre et surtout, ils mémorisent et appliquent ce qu'ils ont appris. Ces compétences sont essentielles pour enseigner un programme WASH. Elles permettent en effet aux participants de prendre les mesures adaptées et d'avoir des comportements qui améliorent leur santé, et au final leur qualité de vie.

Références

- Collins, J., & O'Brien, N. P. (Eds.). (2011). *The Greenwood Dictionary of Education* (2nd ed.). Santa Barbara: Greenwood. Disponible sur le site https://books.google.ca/books?id=uTwwI-dktFAC&pg=PR7&lpg=PR7&dq=greenwood+dictionary+of+education&source=bl&ots=P4xSBEfKJ9&sig=icDBMbl1zSSt4Ytx3VrP7LFV_js&hl=en&sa=X&ei=8vzsVJapEpXhoATjxYDIAQ&ved=0CDoQ6AEwBA#v=onepage&q=active%20learning&f=false, 23/02/2015
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. (B. Alberts, Ed.) *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (PNAS)*, 111, 8410-8415. Disponible sur le site <http://www.pnas.org/content/111/23/8410.abstract?tab=author-info>
- President's Council of Advisors on Science and Technology (PCAST). (2012). *Engage to Excel: Producing one million additional college graduates with degrees in science, technology, engineering, and mathematics*. Washington, D.C.: President's Council of Advisors on Science and Technology. Disponible sur le site http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/microsites/ostp/pcast-engage-to-excel-final_feb.pdf
- Zhenhui, R. (2001). Matching Teaching Styles with Learning Styles in East Asian Contexts. *The Internet TESL Journal*, VII(July). Disponible sur le site <http://iteslj.org/Techniques/Zhenhui-TeachingStyles.html>

Principes fondamentaux pour le formateur : Apprentissage actif

Ressources supplémentaires

Bloom, B. S., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.

Bonwell and Eison. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report No 1. Washington, D.C., D.C.: The George Washington University, School of Education and Human Development . Disponible sur le site https://www.ydae.purdue.edu/lct/HBCU/documents/Active_Learning_Creating_Excitement_in_the_Classroom.pdf

Prince , M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. Journal of Engineering Education(93), 223-231. Disponible sur le site http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/Prince_AL.pdf

Weimer, M. (2011, February 9). Faculty Focus. Disponible sur le site Définition de l'apprentissage actif, <http://www.facultyfocus.com/articles/teaching-professor-blog/defining-active-learning/>

CAWST (Centre for Affordable Water and Sanitation Technology)
Calgary, Alberta, Canada
Site internet : www.cawst.org E-mail : resources@cawst.org
Le bien-être grâce à l'eau... Améliorer les compétences dans le monde
Dernière mise à jour : mars 2015

Document en libre accès. Vous pouvez :



- **Partager** – copier, distribuer et transmettre ce document
- **Modifier** – adapter ce document



Si :

- CAWST est cité comme l'auteur de ce document. Notre site internet : www.cawst.org doit également être ajouté.

CAWST et ses administrateurs, employés, contractants et bénévoles n'endossent aucune responsabilité et ne donnent aucune garantie en ce qui concerne les résultats pouvant être obtenus par l'utilisation des informations fournies.