Plan de cours : Plan d'amélioration **50 minutes**

**Description du cours**



Ce cours souligne les difficultés pour mettre en œuvre une chaîne complète des services de l'assainissement. Les participants développeront un plan progressif d'amélioration pour barrer les routes de transmission des agents pathogènes fécaux, et mettre en œuvre une chaîne des services de l'assainissement.

**Résultats d'apprentissage**





À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Analyser les risques et les obstacles pour améliorer la gestion des boues de vidange dans une communauté.
2. Développer un plan progressif d'amélioration, notamment les premières et les dernières étapes.

**Matériel**



* Tableau à feuilles mobiles
* Marqueurs (3 couleurs)
* Ruban adhésif
* Scénarios de gestion des risques (1 par groupe)
* Matrice d'analyse des obstacles (1 par groupe)

Facultatif :

* Présentation PowerPoint : Plan d'amélioration
* Ordinateur et projecteur

**Préparation**



* Lisez le Module 4 (Développer et mettre en œuvre un plan d'amélioration progressif) du manuel de planification de la sécurité de l'assainissement de l'OMS. Ce manuel est disponible en anglais, espagnol, portugais et russe. Titre original : *Sanitation Safety Planning: Manual for safe use and disposal of wastewater, greywater, and excreta (2015).* Note : actuellement, la planification de la sécurité de l'assainissement concerne plus les eaux usées que les boues de vidange.
* Vérifiez que vous avez les tableaux de gestion des risques du plan de cours sur la gestion des risques.
* Imprimez la matrice d'analyse des obstacles (1 par groupe)
* Imprimez et découpez les scénarios de gestion des risques (1 par groupe de 3 à 5 personnes)
* Si vous utilisez la présentation PowerPoint : Plan d'amélioration
  + Relisez la présentation PowerPoint
  + Imprimez les notes du présentateur
  + Vérifiez le bon fonctionnement du projecteur
  + Préparez la présentation PowerPoint sur votre ordinateur.

**Introduction 5 minutes**



1. **Demandez aux participants d'imaginer qu'ils ont vendu tous leurs biens pour s'acheter un terrain et construire une maison. La construction de leur maison prendra environ 5 ans. En binômes, demandez aux participants de discuter de ce que seraient leurs priorités au cours de la première année de construction de leur maison. Partagez quelques réponses avec le groupe complet.
2. Expliquez que mettre en œuvre une gestion efficace des boues de vidange est comme construire une maison. La construction d'une maison se fait en de nombreuses étapes. Toutes les étapes sont importantes pour atteindre votre but final. Vous devez planifier, économiser de l'argent, emprunter de l'argent, construire lentement au fur et à mesure que les ressources sont disponibles, et entretenir votre maison en permanence une fois qu'elle est construite. La gestion des boues de vidange dure plus longtemps que la construction d'une maison. Cela peut prendre des décennies à mettre en place. Cela comprend : la planification, la recherche de financements, le développement des compétences de toutes les parties prenantes, la construction, la mise en œuvre, et le suivi permanent.
3. Expliquez que chaque action est utile pour améliorer la gestion des boues de vidange. La mise en œuvre d'une chaîne des services de l'assainissement de qualité du début à la fin prend longtemps et nécessite beaucoup de planification. Cependant, tous les plans commencent par de petites actions et des premières étapes.
4. Développer un plan progressif d'amélioration pour aider à prioriser les étapes permet de barrer efficacement les routes de transmission des agents pathogènes fécaux.

**Plans d'amélioration 40 minutes**

****

1. Dites aux participants qu'ils vont utiliser les scénarios de gestion des risques du plan de cours sur la gestion des risques (le cas échéant). Dans cette activité, ils avaient identifié les risques de transmission des maladies, qui était en danger et quelles étaient les barrières appropriées pour réduire les risques. Dans ce cours, les participants vont trier les barrières selon leur impact potentiel sur la transmission des maladies, et la facilité à les mettre en œuvre. Cela aidera les groupes à développer un plan progressif d'amélioration.
2. Dites aux participants de reformer les groupes de gestion des risques. Distribuez les tableaux et les scénarios de gestion des risques.
3. Les participants ont 5 minutes pour lire leur scénario et leur liste de risques et de barrières. Pour cette activité, les participants doivent imaginer que ce scénario est courant dans toute la communauté. Ils peuvent ajouter toutes les autres barrières qu'ils veulent, notamment des composantes spécifiques de la chaîne des services de l'assainissement.
4. Après 5 minutes, expliquez aux participants qu'ils vont trier les barrières en fonction de leur impact sur la transmission des maladies : "fort impact", "impact moyen" et "impact limité", et en fonction de leur difficulté de mise en œuvre : "facile à faire", "moyennement facile à faire" et "difficile à faire". Par exemple, porter des chaussures peut avoir un fort impact sur la réduction des maladies dans les zones où les paysans utilisent des boues de vidange pour l'agriculture. Dans des villages dans lesquelles la plupart des habitants portent des chaussures et où les boues de vidange ne sont pas utilisées pour l'agriculture, cette mesure risque d'avoir un impact plus faible. Autre exemple : il peut être facile d'installer une clôture pour empêcher l'accès à une station de traitement ; par contre, il peut être plus compliqué de changer les comportements individuels, comme de porter des chaussures.
5. Distribuez une matrice d'analyse des obstacles à chaque groupe. Les participants doivent écrire les barrières sur la matrice. Ils ont 15 minutes.
6. Après 15 minutes, demandez aux participants de regarder leur matrice et de développer un plan progressif d'amélioration. Discutez des barrières qu'ils mettraient en œuvre en premier, en deuxième et en troisième. Ils peuvent écrire leurs plans sur une feuille mobile ou utiliser trois marqueurs de couleurs différentes pour entourer les barrières sur leurs matrices. Ils ont 10 minutes pour développer leur plan d'amélioration progressif. Par exemple, on a souvent pour la gestion des boues de vidange :
   * *En premier lieu, des camions vidangent et transportent les boues de vidange, mais il n'y a pas de station de traitement.*
   * *Ensuite, les station de traitement sont construites (par exemple des lits de séchage), mais il n'y a pas de traitement des effluents en sortie pendant les premières années.*
   * *Petit à petit, la chaîne des services de l'assainissement se développe pour inclure toutes les étapes de la gestion des boues de vidange.*
7. Après 10 minutes, demandez aux groupes : "Quelles sont les premières barrières que vous avez choisi d'inclure dans votre plan d'amélioration ? Pourquoi avez-vous choisi ces barrières ? ”.
   * *Les barrières qui ont un fort impact et qui sont faciles à mettre en place devraient être choisies en premier.*
   * *Cela peut valoir plus le coup de se concentrer sur une barrière difficile avec un fort impact que sur de nombreuses barrières faciles à faible impact.*
   * *Comme la mise en œuvre de la gestion des boues de vidange peut prendre longtemps, la mise en décharge peut être la seule solution pour réduire certains risques immédiatement.*
8. Demandez aux groupes : "Quelles sont les barrières que vous avez choisi d'inclure dans un second temps à votre plan d'amélioration ? Pourquoi avez-vous choisi ces barrières plus tard ? ”.
   * *Les barrières qui demandent beaucoup de planification, un investissement des parties prenantes et des financements font souvent partie d'une stratégie à long terme. Elles doivent être inclues dans le plan progressif d'amélioration pour que toutes les activités soient liées ensemble afin d'atteindre l'objectif de gestion des boues de vidange.*
9. C:\Users\mforan\AppData\Local\Temp\Trainernotesbw.tifFacultatif : utilisez la présentation pour montrer un exemple de plan d'amélioration tiré du plan de sécurité de l'assainissement.
10. Pensez à soutenir les participants et à leur rappeler que chaque pas, même le plus petit, est utile et nécessaire pour améliorer la gestion des boues de vidange. Les participants devraient terminer ce cours en sentant qu'ils sont capables de faire quelque chose immédiatement et de travailler à des solutions à long terme.

**Révision 5 minutes**



1. Demandez aux participants de trouver un partenaire. Choisissez une personne A et une personne B. La personne A est un planificateur de l'assainissement démoralisé. Il ne sera jamais capable de mettre en œuvre la gestion des boues de vidange dans sa communauté ou son village, c'est impossible. La personne B est un collègue optimiste. La personne A doit se comporter en pessimiste. La personne B doit motiver la personne A en lui expliquant l'intérêt d'un plan d'amélioration progressif.

**Réflexions sur le cours**

**Activité : Scénarios de gestion des risques**

|  |
| --- |
| **Scenario A : transport des boues de vidange**  Une entreprise informelle de vidange a été contactée par un client pour vidanger sa latrine. Les deux vidangeurs mettent leurs bottes de travail, leur short et un T-shirt. Ils commencent à vidanger la fosse à l'aide de leurs pelles et de leurs seaux. Une fois que le seau est plein, ils le vident dans une grande poubelle posée sur un chariot. Ils utilisent ce chariot pour transporter les boues. Les seaux n'ont pas de couvercles et des boues de vidange sont répandues pendant le transport. Une fois qu'ils ont vidangé la fosse, ils se mettent d'accord sur un prix avec le propriétaire et lui serrent la main. Ils ramènent leurs outils au chariot et le poussent à travers la ville. |
| **Scénario B : utilisation des excreta comme engrais**  Un fermier applique des boues de vidange sur son champ pour augmenter ses récoltes. Il récupère les boues de sa latrine à fosse. Le fermier travaille pieds nus. Il porte les boues de vidange dans un seau et les verse autour de ses plantes. Il est difficile de bien viser avec le seau. Les boues de vidange éclaboussent les plantes. Les enfants jouent souvent dans les champs. Ils aident le fermier à récolter les cultures. Le fermier vend ensuite la nourriture au marché local. |
| **Scénario C : Mise en décharge des boues de vidange**  Une famille a payé pour la vidange de sa latrine à fosse par une entreprise spécialisée. L'entreprise se contente de vidanger la fosse. C'est à la famille de mettre en décharge les boues. Il y a suffisamment de place dans le jardin pour creuser une fosse et enterrer les boues. Deux membres de la famille commencent à creuser une fosse à l'aide d'une pelle. Ils mettent des bottes, un short, un T-shirt et un masque pour éviter les mauvaises odeurs. Ils versent les boues de vidange dans la fosse et couvrent celle-ci d'une fine couche de terre. Ils plantent un bâton à cet endroit pour que les enfants sachent qu'il ne faut pas marcher sur la fosse. Ils ramènent les outils à la maison. |

**Activité : matrice d'analyse des barrières**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Impact limité** | **Impact moyen** | **Fort impact** |
| **Facile à faire** |  |  |  |
| **Moyennement facile à faire** |  |  |  |
| **Difficile à faire** |  |  |  |