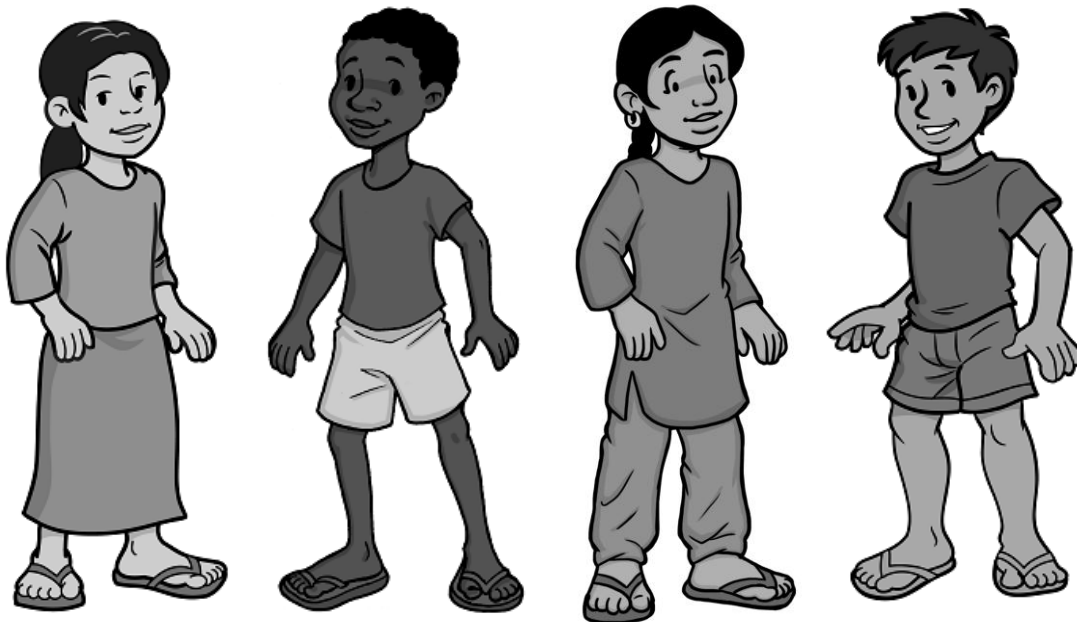


Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

Contenido

1	Introducción.....	2
2	La importancia del saneamiento en las escuelas	3
3	Letrinas para niños.....	5
4	Letrinas para niños con discapacidades.....	7
5	Instalaciones de lavado de manos para niños.....	9
6	Manejo de la higiene menstrual.....	9
7	Emplazamiento de las letrinas en las escuelas	10
8	Implementación del saneamiento en las escuelas.....	11
9	Recursos adicionales	15
10	Bibliografía	15



Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

1 Introducción

Los niños pasan una gran parte del día en la escuela. Sin embargo, casi la mitad de todas las escuelas de los países menos desarrollados y otros países de bajos ingresos aún no tienen acceso a instalaciones de saneamiento. Las letrinas seguras y aptas para niños en las escuelas mejoran la salud, aumentan los logros educativos, fomentan la igualdad de género y tienen un impacto positivo en las comunidades.

En este resumen técnico, se presenta la importancia del saneamiento en las escuelas y el impacto que tiene en la salud y el aprendizaje. Se aborda cómo diseñar letrinas adecuadas para niños, incluidos niños con discapacidades, y se brindan criterios para ubicar las letrinas de las escuelas. Asimismo, también se presenta el diseño de instalaciones para el lavado de mano y el manejo de la higiene menstrual. En este resumen técnico, también se resaltan otros factores a tener en cuenta al planificar e implementar un proyecto de saneamiento en escuelas, como el suministro de agua, la promoción de la higiene y el involucramiento de las partes interesadas.

En caso de necesitar más información sobre proyectos de letrinas, los resúmenes técnicos y las hojas informativas de CAWST brindan detalles sobre:

- Selección, emplazamiento y construcción de letrinas.
- Vaciado de las letrinas.
- Tratamiento, uso y eliminación de lodos.
- Enfoques para una implementación sostenible de los proyectos de letrinas.

Este documento brinda un resumen técnico y no es un manual de diseño. Se debería consultar a un profesional con experiencia para diseñar tecnologías y estructuras específicas para letrinas.

Véase la "Guía sobre recursos de saneamiento de CAWST" para acceder a un glosario completo, una lista de abreviaturas, una tabla de conversión de unidades y un repaso general de los recursos disponibles.

CAWST se centra en la planificación, el diseño y la implementación de proyectos de saneamiento a nivel comunitario o domiciliario para comunidades de bajos ingresos que no están conectadas a la red. Para esas comunidades, el saneamiento a nivel domiciliario o descentralizado ofrece una solución higiénica y asequible.

Los recursos educativos de CAWST son de contenido abierto y están disponibles gratuitamente en: www.cawst.org/resources. Asimismo, en la siguiente página figura el calendario de talleres internacionales de capacitación: www.cawst.org/training.

Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas



2 La importancia del saneamiento en las escuelas

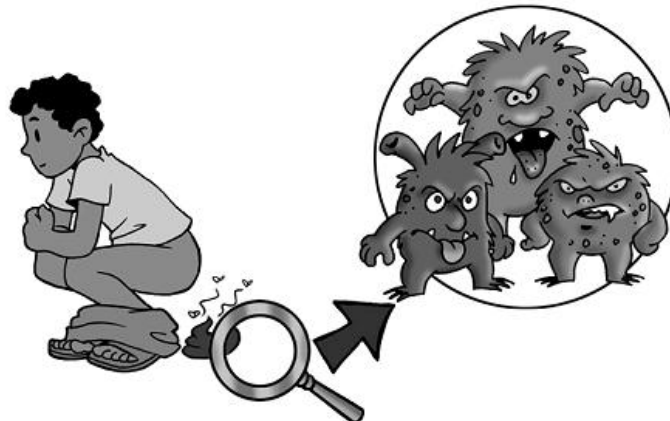
El aprendizaje, el saneamiento y la salud están interrelacionados. Las escuelas son el lugar donde los niños pasan la mayor parte del tiempo. En condiciones sanitarias deficientes, los niños están expuestos a enfermedades y riesgo de contagio.

Se puede poner en riesgo la salud cuando los patógenos — microorganismos, como las bacterias, los virus, los protozoos y los helmintos (gusanos), que causan enfermedades— se transmiten debido a las prácticas deficientes de agua, saneamiento e higiene (WASH). La diarrea y las infecciones causadas por helmintos son las dos enfermedades principales que afectan a los niños en edad escolar y pueden reducirse de manera drástica mediante el saneamiento mejorado en escuelas (UNICEF, 2012).



La diarrea es un motivo significativo por el cual los niños se ausentan a la escuela. Causa la pérdida de nutrientes y líquidos. Si la diarrea dura mucho tiempo y el niño no recibe una dieta nutritiva y balanceada, sufrirá desnutrición.

Las infecciones intestinales causadas por helmintos (como el anquilostoma y el áscaris) afectan aproximadamente a una de cada cuatro personas del mundo. Las infecciones por helmintos transmitidas por el contacto con el suelo son propagadas por los huevos presentes en las



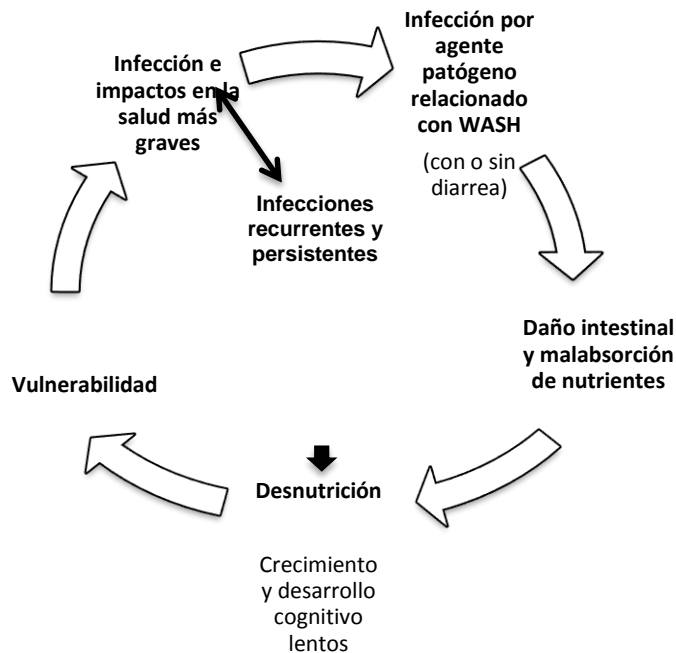
Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

heces de humanos y animales, que a su vez contaminan el suelo en las zonas donde el saneamiento es deficiente. Los niños corren el mayor riesgo de infección: los huevos son ingeridos por niños que juegan en el suelo y luego se llevan las manos a la boca sin lavárselas. Asimismo, los huevos de anquilostomas eclosionan en el suelo y liberan larvas que pueden penetrar la piel. Los niños se infectan con anquilostomas principalmente por caminar descalzos sobre el suelo contaminado (OMS, 2013).

Ciertas infecciones intestinales recurrentes o persistentes (con o sin diarrea) causan daño intestinal, lo cual provoca la absorción deficiente de los nutrientes y desnutrición. Una vez que está infectado y desnutrido, el cuerpo se vuelve más vulnerable a futuras infecciones, continuando con el ciclo. Una infección más grave causa impactos más serios en la salud, tanto a corto como largo plazo. En general, el impacto a largo plazo en los niños es el retraso del crecimiento y del desarrollo cognitivo. El retraso del crecimiento significa que el niño tiene baja estatura para su edad. Esa es una característica de la desnutrición crónica. El desarrollo cognitivo es el proceso de desarrollo de la inteligencia y de la habilidad de resolver problemas. Este ciclo se ilustra en la siguiente figura.

Figura: Relación entre las infecciones intestinales y la desnutrición y el efecto a largo plazo sobre el desarrollo infantil

Una persona infectada puede transmitir los huevos de los helmintos por medio de las heces



(Guerrant et al., 2008)

El ciclo puede romperse si se ponen en práctica mejoras sanitarias, tales como el agua segura, saneamiento e higiene apropiados, buena nutrición y tratamiento de las enfermedades.

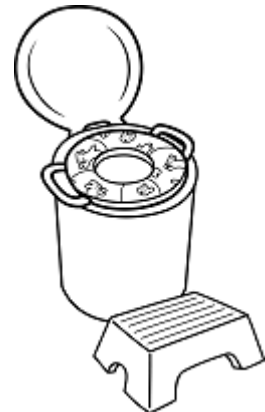
Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

3 Letrinas para niños

Es necesario adaptar las letrinas para que sean accesibles y cómodas para los niños. El diseño debe tener dimensiones y ajustes apropiados para niños, pues son más pequeños y tienen menos fuerza que los adultos. Las letrinas también pueden ser lugares atemorizantes para los niños. Por lo general, son oscuras y grandes, y el niño usualmente debe entrar solo. Por consiguiente, no es de sorprender que se encuentre excremento de niños en el suelo fuera de las letrinas. Las letrinas aptas para niños son fáciles y agradables para que ellos las usen.

A continuación se presenta una lista de sugerencias para adaptar las letrinas a las necesidades de los niños.

- Manija y cerrojo de la puerta a baja altura
- Puertas más livianas o entradas tipo laberinto para que las puertas no sean necesarias.
- Urinarios más bajos.
- Asientos más bajos (si se utilizan asientos).
- Diámetro más pequeño del asiento o agujero para defecar.
- Manijas o barrales para agarrarse mientras aprende a colocarse de cuclillas.
- Disponibilidad de agua u otros materiales para la limpieza anal.
- Espacio suficiente para que un adulto pueda ayudar a un niño cuando sea necesario.
- Buena ventilación para reducir los olores.
- Buena iluminación para que el interior no esté demasiado oscuro.
- Acceso abierto y despejado al mismo tiempo que se garantiza suficiente privacidad, especialmente para las niñas.



Asiento extraíble pequeño y taburete

UNICEF proporciona las siguientes pautas para la instalación de letrinas aptas para niños en las escuelas de acuerdo a la edad:

Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

Pautas para diseñar letrinas en las escuelas, según la edad

Tipo de escuela y edad del alumno	Pautas de diseño de letrinas
Comienzo de la escuela primaria (5-7 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener las letrinas limpias, usar colores claros, tener suficiente luz y ventilación natural. • Usar materiales de promoción de la higiene para decorar las paredes. • Brindar espacio para que un docente o un alumno más grande se pare junto al niño con el objetivo de enseñarle a usar la letrina y lavarse las manos correctamente. • No hay necesidad de que haya privacidad dentro del conjunto de letrinas; a los niños les gusta observarse entre sí e imitar el comportamiento.
Mediados o fines de la escuela primaria (8-11 años) y escuela secundaria (12-18 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar instalaciones que reflejen todo lo que los niños aprenden sobre buenas prácticas de higiene (p. ej., que haya agua y jabón para lavarse las manos). • Brindar privacidad para niños y niñas, incluso dentro de instalaciones para el mismo sexo. • Proporcionar instalaciones para que las niñas se encarguen de su higiene menstrual (la menstruación suele aparecer entre los 9 y 14 años).

(Adaptado a partir de UNICEF, 2012)

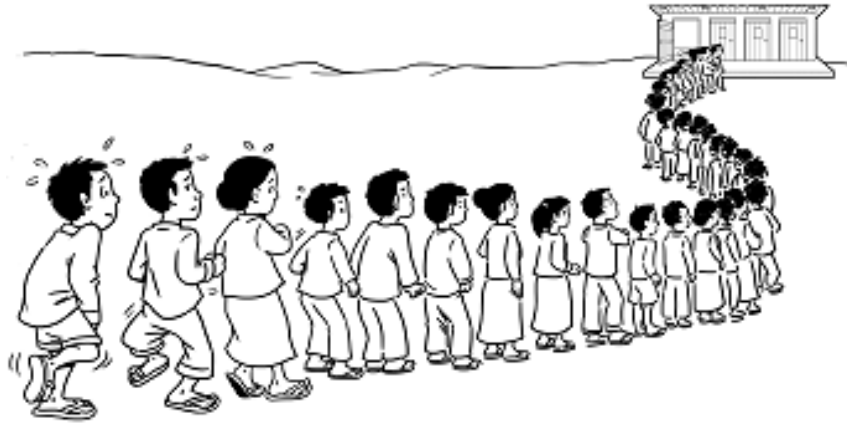


En escuelas grandes, se deberían construir por separado baños para niños pequeños y grandes; para niños y niñas (particularmente adolescentes); y para docentes de ambos sexos. En escuelas pequeñas, donde distintos grupos etarios usan las mismas instalaciones, se pueden realizar modificaciones para niños pequeños, como colocar un taburete frente al inodoro o usar una cubierta extraíble para el asiento con un orificio más pequeño (UNICEF, 2012).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) también da directrices e indicadores para letrinas en las escuelas. Afirma que los alumnos y el personal deberían disponer de una cantidad suficiente de inodoros accesibles, privados, seguros, limpios y apropiados culturalmente. Según la OMS, las letrinas deberían seguir las siguientes recomendaciones:

1. Hay suficientes letrinas con poco tiempo de espera: 1 cada 25 niñas, al menos 1 inodoro para personal femenino, 1 inodoro más 1 urinario (o 50 centímetros de pared con urinarios) cada 50 niños y al menos 1 inodoro para personal masculino. Otros factores que determinan la cantidad necesaria de letrinas pueden incluir las veces que se permite a los niños acudir al inodoro, la cantidad de clases y el crecimiento futuro de la población escolar.

Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas



Tener que esperar mucho tiempo puede desalentar el uso de las letrinas

2. Se accede a las letrinas fácilmente: los niños no deberían tener que caminar más de 30 metros para llegar a una letrina.
3. Las letrinas brindan privacidad y seguridad.
4. Las letrinas son aptas para niños y apropiadas para las condiciones culturales, sociales y ambientales del lugar.
5. Las letrinas son higiénicas y fáciles de usar.
6. Las letrinas tienen instalaciones prácticas para el lavado de manos en las cercanías.
7. Hay en funcionamiento una rutina de limpieza y mantenimiento que garantiza que las letrinas estén limpias y funcionen en todo momento.

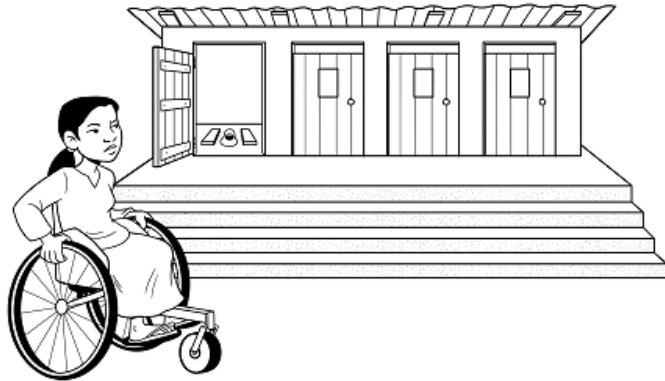
(Adaptado a partir de Adams et al., 2009)

4 Letrinas para niños con discapacidades

En los diseños de las letrinas, también se deben tomar en cuenta las necesidades especiales de los niños discapacitados. Hoy en día, más de mil millones de personas en el mundo tienen algún tipo de discapacidad y una de cada cinco personas que vive en países en desarrollo tiene una discapacidad (OMS, 2011). Los cálculos aproximados de la cantidad de niños discapacitados varían ampliamente, según cómo se defina y se mida la discapacidad (UNICEF, 2012).

Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

Los niños con discapacidades suelen quedar excluidos de las instalaciones básicas, lo cual causa aislamiento, deterioro de la salud y pobreza. La falta de letrinas accesibles puede desalentar a que los niños con discapacidades concurren a la escuela. Con algunas modificaciones simples, las letrinas pueden ser fáciles de usar para los niños discapacitados. Se pueden considerar las siguientes características cuando se diseña una letrina accesible:



- Ubicar la letrina lo más cerca posible de los niños.
- Proporcionar un acceso fácil a la letrina con un camino amplio (de por lo menos 120 cm de ancho) que esté compactado, tenga buen drenaje y sea antideslizante.
- Construir rampas con una pendiente suave, con una inclinación menor a 1:15 (6,6%).
- Construir un área de entrada lo suficientemente grande para que una persona en silla de ruedas se pueda desplazar; las puertas de entrada deben ser de un mínimo de 80 cm de ancho para proporcionar espacio suficiente.
- Instalar puertas que se abran hacia afuera para dejar más espacio utilizable dentro de la letrina.
- Asegurar que el usuario pueda abrir y cerrar la puerta cuando esté dentro de la letrina.
- Proporcionar espacio adicional dentro de la letrina para mover la silla de ruedas o para que un cuidador ayude.
- Usar un asiento elevado para personas que tienen dificultades para ponerse de cuclillas.
- Proporcionar barras de apoyo para que las personas se sostengan cuando se trasladan desde y hacia el asiento.
- Brindar sistemas de guiado (p. ej., pintar la entrada y los reposapiés) y buena iluminación para quienes tienen deficiencias visuales.
- Garantizar que las tapas, los grifos y las manijas sean livianas y fáciles de usar con una mano o pie para los niños que tienen miembros amputados o paralizados.

(Adaptado a partir de Jones y Reed, 2005 y UNICEF, 2012)

Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

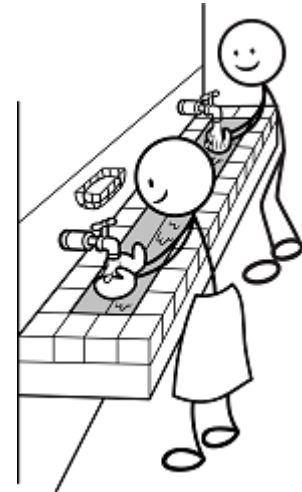
5 Instalaciones de lavado de manos para niños

Los niños también precisan un lugar donde lavarse las manos después de usar la letrina. Todos los diseños de letrinas deberían incluir instalaciones prácticas para el lavado de manos (también llamadas estaciones de lavado de manos). Éstas ayudan a que el lavado de manos se transforme en una actividad rutinaria para los niños en edad escolar y los docentes.

Una estación de lavado de manos debería tener agua y jabón en un lugar. Debería estar compuesta por los siguientes elementos:

- Grifo o palangana (para almacenar y regular el flujo de agua).
- Jabón, tierra limpia o ceniza (para lavarse las manos)
- Jabón con red, jabón con soga o jaboneras (para administrar y almacenar el jabón).

Las instalaciones para lavarse las manos deben ser fáciles de usar para los niños. El grifo o la palangana deberían estar a una altura suficientemente baja para que los niños lleguen a ellas. Si no lo están, debería haber escalones o un taburete para que los niños más pequeños se paren allí. El grifo y el jabón también deberían ser fáciles de usar para que los niños no necesiten ayuda.



Lavabo múltiple colocado a baja

Para más información, véase el resumen técnico de CAWST "Lavado de manos".

6 Manejo de la higiene menstrual

La higiene menstrual constituye un aspecto importante del saneamiento que a menudo se pasa por alto. Generalmente, las niñas comienzan a menstruar entre los 9 y 14 años. Sin instalaciones adecuadas para manejar la higiene menstrual, es posible que las profesoras y las alumnas no puedan permanecer cómodamente en clase. Las niñas de países en desarrollo a menudo manifiestan que faltan a la escuela debido al manejo de la higiene menstrual (UNICEF, 2008). No asistir a la escuela varios días al mes, lo cual asciende a 10-20% del total de días lectivos, puede ir en detrimento del aprendizaje y el desempeño académico de las niñas. Con el tiempo, ese ausentismo puede llevar a abandonar la escuela por completo (UNICEF, 2012).

Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

Para gestionar la menstruación en forma higiénica y con dignidad, es indispensable que las alumnas y las docentes tengan acceso a letrinas, un suministro de agua y lugares donde lavarse en las escuelas. Necesitan:

- Un lugar seguro y privado donde cambiarse los productos sanitarios.
- Agua limpia y jabón para lavarse las manos, el cuerpo y lavar las prendas reutilizables.
- Instalaciones para desechar de manera segura los productos sanitarios usados o un lugar limpio para secarlos si son reutilizables.



Para más información sobre diseños de letrinas y escuelas adaptadas a la higiene menstrual, véase el resumen técnico de CAWST "Manejo de la higiene menstrual".

7 Emplazamiento de las letrinas en las escuelas

Deberían tenerse en cuenta los siguientes criterios al seleccionar una ubicación para las letrinas de las escuelas:

- Los niños necesitan sentirse seguros al usar la letrina. No deberían correr el riesgo de ser acosados por personas o atacados por animales, como serpientes, escorpiones o arañas. Los caminos de acceso deben ser abiertos y despejados, y las instalaciones deben estar ubicadas a una distancia desde donde se vea y se oiga desde la escuela, en caso de que se precise ayuda inmediata.
- Las letrinas deberían garantizar privacidad, en particular para las personas mayores de 8 años. En algunas culturas, es importante no ser visto al ingresar o salir del baño. Sería mejor que los caminos de acceso estén alejados de la parte más concurrida de la escuela y que, al mismo tiempo, sea una zona abierta y despejada por cuestiones de seguridad.
- Se debe poder llegar a las letrinas en todas las condiciones meteorológicas, incluso después de lluvias fuertes o inundaciones. Se precisa iluminación suficiente si las letrinas serán utilizadas después del anochecer (por ejemplo, en escuelas de pupilos o en eventos comunitarios).
- Las letrinas deberían contribuir con el mejoramiento de la salud y la higiene si se usan correctamente. En niños pequeños, es esencial la supervisión por parte de los adultos del comportamiento y las habilidades de los niños. Algunos lugares facilitan la supervisión. Por ejemplo: en el caso de niños pequeños, colocar la estación de lavado de manos cerca del aula hace que sea más fácil monitorear en comparación a si se ubica la estación cerca de la letrina.



Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

- La ubicación de las letrinas debería ser segura para reducir el riesgo de vandalismo. A un supervisor o a un grupo de supervisores se les puede asignar la tarea de cerrar bajo llave las letrinas cuando no están en uso (p. ej., de noche, durante las vacaciones) y monitorear si hay daños.
- En general, las letrinas se ubican cerca de otras fuentes de olores y moscas, como vertederos de basura, ganado o corrales. Esos lugares desalientan a las personas, en particular a los niños, a usarlas. Las letrinas deben estar ubicadas en otro lugar, en un ambiente limpio.
- Las letrinas deben ubicarse en función de las condiciones del suelo y del agua subterránea para evitar contaminar las fuentes de agua de consumo y el entorno local. Algunas recomendaciones generales: 1) la base del pozo de la letrina debería estar a 2 metros por encima del nivel freático anual más alto y 2) debería haber 30 metros de separación entre una letrina y una fuente de agua de consumo.

(Adaptado a partir de UNICEF, 2012)

Para más información, véase el resumen técnico de CAWST "Emplazamiento de letrinas".

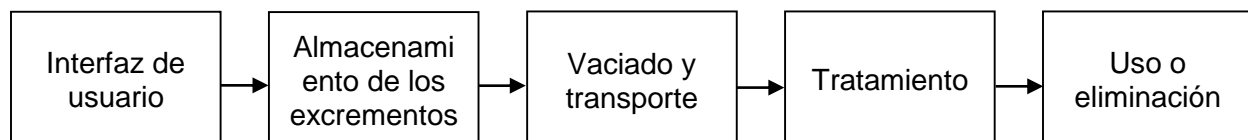
8 Implementación del saneamiento en las escuelas

Brindar saneamiento en las escuelas significa mucho más que simplemente construir letrinas. Los docentes también deben tener un plan de estudios, materiales y motivación para enseñarles a los niños sobre saneamiento e higiene. Las escuelas también necesitan los recursos para operar y mantener las instalaciones de saneamiento e higiene a largo plazo. Es necesario abordar los siguientes componentes durante la planificación y la implementación para que los proyectos de saneamiento en las escuelas sean exitosos y sostenibles.

8.1 El sistema de saneamiento

Un sistema de saneamiento aborda todos los aspectos de la gestión de los excrementos humanos, desde el uso de una letrina hasta el uso o la eliminación de forma segura del lodo. En las escuelas, también se debe tener en cuenta todo el sistema de saneamiento. Por ejemplo:

- ¿Qué pasa después de construir las letrinas en las escuelas?
- ¿Quién limpia las letrinas?
- ¿Quién mantiene y repara las letrinas dañadas?
- ¿Qué sucede cuando las letrinas se llenan?
- ¿A dónde van los excrementos de las letrinas?



Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

Una letrina bien diseñada también necesita un plan de operación y mantenimiento para que no se deteriore con rapidez y se quede inutilizable. Un buen plan de operación y mantenimiento identificará a la persona responsable de la limpieza y el mantenimiento de las letrinas y los costos que eso implica. El plan debería desarrollarse y consensuarse antes de que se construyan las letrinas (UNICEF, 2012).

Para más información sobre sistemas de saneamiento, véase el resumen técnico de CAWST "Introducción al saneamiento".

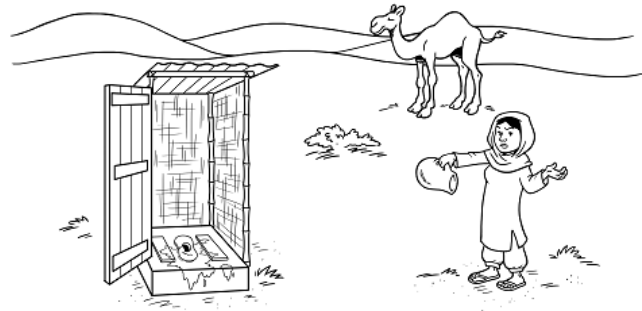
8.2 Suministro de agua

Las escuelas también necesitan suficiente cantidad de agua para operar y limpiar las letrinas y para la higiene personal. Con frecuencia, la falta de acceso a un suministro de agua conveniente y confiable puede ser un obstáculo para la higiene y el saneamiento mejorado, en particular en escuelas rurales.

Se recomiendan las siguientes cantidades de agua para días lectivos (las cifras deberían duplicarse para escuelas de pupilos):

- Inodoros con descarga de agua: 10-20 litros por persona por día para inodoros de descarga convencional/1,5-3 litros por persona por día para inodoros de arrastre hidráulico.
- Limpieza/lavado anal (solo donde sea necesario): 1-2 litros por persona por día.

(Adaptado a partir de Adams et al., 2009)



8.3 Promoción de la higiene

Una buena educación sobre la higiene es tan importante como tener buenas instalaciones de saneamiento. Es posible garantizar el uso y mantenimiento correctos de las letrinas mediante la promoción constante de la higiene. La OMS menciona las siguientes características sobre una buena promoción de la higiene en las escuelas:

- La educación sobre la higiene está incluida en el plan de estudios de la escuela.
- Se promueven sistemáticamente los comportamientos positivos relativos a la higiene, como el uso y mantenimiento correctos de las instalaciones de saneamiento, entre el personal y los niños en edad escolar.
- Las instalaciones y los recursos posibilitan que el personal y los niños en edad escolar tengan comportamientos que controlen la transmisión de enfermedades de manera fácilmente y oportuna.

(Adaptado a partir de Adams et al., 2009)

La promoción eficaz de la higiene para los niños es mucho más que enseñar datos sobre los riesgos para la salud y las prácticas inadecuadas de higiene. El enfoque basado en

Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

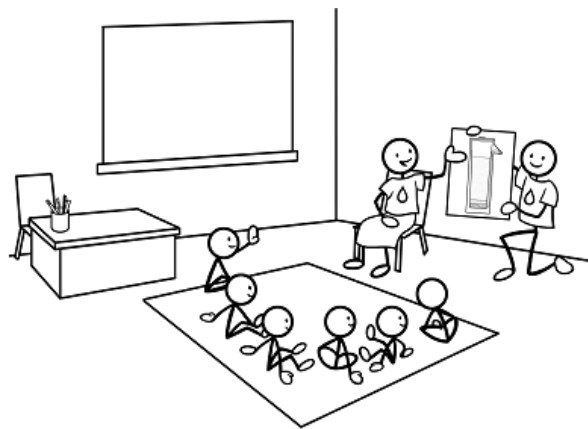
Las habilidades útiles para la vida hacen hincapié en cambiar el comportamiento de los niños hacia la higiene con el objetivo de mejorar su calidad de vida en general. Este enfoque se aparta de la educación tradicional y centrada en el docente, y usa métodos participativos y centrados en el alumno con el fin de desarrollar habilidades útiles para la vida y capacitar a los niños en edad escolar para tomar buenas decisiones (Potsma et al., 2004).

Los clubes de saneamiento brindan un espacio extracurricular para que los alumnos aprendan sobre la higiene. Los niños que participan de los clubes de saneamiento pueden ser capacitados como educadores de compañeros y supervisores de las letrinas de las escuelas. También pueden ser defensores de las prácticas mejoradas en el hogar y en la comunidad. Por ejemplo, pueden monitorear la condición de las letrinas de la comunidad y promover las buenas prácticas de higiene en el hogar.

8.4 Involucrar a los docentes y a los directores de las escuelas

La participación y el compromiso de los docentes y directores es crucial para garantizar el saneamiento sostenible en las escuelas. En especial, los docentes tienen el rol fundamental de impulsar a los niños a adoptar mejores conductas higiénicas en la escuela y en el hogar. También pueden organizar el cuidado y el mantenimiento de las instalaciones e informar la necesidad de realizar mantenimiento o reparaciones.

Algunos docentes pueden no tener el tiempo o la motivación para asumir responsabilidades adicionales relacionadas con el saneamiento. Tanto los docentes como los directores de las escuelas deberían incluirse como socios clave durante la planificación y la implementación de proyectos para ayudar a dar un sentido de apropiación y de responsabilidad por las instalaciones de saneamiento.



Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

La mayor parte de las escuelas tiene algún tipo de educación sobre salud o saneamiento como parte del plan de estudios habitual y a los docentes se los ha capacitado sobre esos planes. Un proyecto de saneamiento debería aprovechar lo que los docentes ya saben y hacen. Asimismo, es primordial brindar los materiales y métodos de capacitación necesarios para que a los docentes les resulte más fácil y eficaz ayudar a los alumnos.

Un punto importante de la capacitación de los docentes debería ser el cambio de actitud frente al saneamiento en las escuelas. Eso puede lograrse integrando las actividades al plan de estudios actual y explicando que el saneamiento y la higiene no son otra asignatura más de la escuela, sino una habilidad útil para la vida usada por los niños en la escuela, en el hogar y en la comunidad para mejorar su salud general y sus condiciones higiénicas de vida (UNICEF, 2012).

8.5 Vinculación con la comunidad

Los padres y los miembros de la comunidad también tienen roles importantes para mantener limpias, seguras y saludables las letrinas de las escuelas e impulsar a los niños a que adopten mejores conductas higiénicas. Algunos de los roles posibles que pueden tener los comités locales, los padres y las comunidades son:

- Ser socios durante la planificación y la implementación para dar una sensación de apropiación.
- Ser interventores financieros y recaudadores de fondos, en particular si es necesario que los padres aporten fondos para solventar el mantenimiento, el personal de limpieza y los materiales para hacer jabón y limpiar.
- Ser supervisores del funcionamiento y el mantenimiento de las letrinas.
- Ser monitores basados en la comunidad para verificar el estado de las instalaciones de saneamiento e informar si es necesario realizar mantenimiento o reparaciones.
- Ser coordinadores de los miembros de la comunidad en lo que respecta al uso de las instalaciones de saneamiento durante emergencias.
- Ser grupos destinatarios de actividades educativas para garantizar que lo que se aprenda en la escuela se ponga en práctica en el hogar.

(Adaptado a partir de UNICEF, 2012)

8.6 Financiamiento

La planificación y la gestión financieras también son importantes para el uso sostenible y a largo plazo de las letrinas de las escuelas. Además de recuperar los costos iniciales de la construcción de las letrinas, los implementadores también tienen que planificar cómo financiar el funcionamiento a largo plazo de las letrinas. Esos gastos periódicos incluyen la necesidad de comprar productos consumibles (p. ej., materiales para la limpieza anal, jabón), el funcionamiento, el mantenimiento y el vaciado de las letrinas. Además, es necesario considerar los costos de ejecutar un programa de promoción de la higiene.

En muchos casos, las escuelas, los padres, la comunidad y las empresas locales cubrirán esos costos. Sin embargo, muchos programas de saneamiento en escuelas han tenido dificultades

Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

en pasar de la etapa de prueba a la ampliación del programa debido a problemas de capacidad y a la falta de planificación y gestión financiera (UNICEF, 2012).

9 Recursos adicionales

Recursos de CAWST sobre saneamiento. Disponibles en: www.cawst.org/resources

- Los recursos educativos y de capacitación de CAWST abarcan una variedad de temas de saneamiento, entre ellos: el diseño, emplazamiento y construcción de letrinas; las partes de una letrina y las tecnologías disponibles; el vaciado de letrinas y el transporte de lodo; el tratamiento, uso o eliminación del lodo; y la implementación de proyectos de letrinas.

IRC y UNICEF. Life Skills-Based Hygiene Education [Educación sobre la higiene basada en habilidades de la vida diaria]. Postma, L., Getkate, R. y C. van Wijk (2004). IRC, Delft, Países Bajos. Disponible (en inglés) en:

www.unicef.org/eapro/Life_skills_based_hygiene_education.pdf

- Este documento brinda orientación sobre conceptos, desarrollos y experiencias relativos a la educación sobre la higiene basada en habilidades de la vida diaria en programas académicos.

UNICEF. WASH in Schools [WASH en escuelas]. Disponible (en inglés) en:

www.unicef.org/wash/schools/

- Este sitio web brinda información actualizada sobre eventos, recursos y noticias de educación en materia de agua, saneamiento e higiene en las escuelas y presenta entrevistas en video a expertos de UNICEF y sus colaboradores sobre WASH en escuelas.

WASH in Schools [WASH en escuelas]. Disponible (en inglés) en: www.washinschools.info/

- Este sitio web fue desarrollado en conjunto por IRC y UNICEF. Tiene un foro de debate e intercambio de información para personas que trabajan con WASH en escuelas.

Water Sanitation Programme [Programa de Agua y Saneamiento]. Conjunto de herramientas sobre agua, saneamiento e higiene en escuelas. Disponible (en inglés) en:

www.wsp.org/schoolsanitation

- Este conjunto de herramientas incluye prácticas y enfoques que es probable que den resultados positivos para mejorar el saneamiento y la higiene en las escuelas.

10 Bibliografía

Adams, J., Bartram, J., Chartier, Y. y J. Sims (2009). Water, sanitation and hygiene standards for schools in low-cost settings. OMS, Ginebra, Suiza. Consultado en:

www.who.int/water_sanitation_health/publications/wash_standards_school.pdf

Guerrant, R. L., Oría, R. B., Moore S. R., Oría, M. O., Lima A. A. (2008). Malnutrition as an enteric infectious disease with long-term effects on child development. Nutrition Reviews 66(9): 487–505 doi: 10.1111/j.1753-4887.2008.00082.x

Resumen técnico: Saneamiento en las escuelas

Jones, H. y B. Reed (2005). Water and Sanitation for Disabled People and Other Vulnerable Groups: Designing Services to Improve Accessibility. WEDC, Universidad de Loughborough, Reino Unido. Consultado en: <https://wedc-knowledge.lboro.ac.uk/details.html?id=16357>

UNICEF (2008). Sharing Simple Facts: Useful Information about Menstrual Health and Hygiene. UNICEF India, Nueva Delhi, India. Consultado en: www.unicef.org/document/sharing-simple-facts-useful-information-about-menstrual-health-and-hygiene-booklet-english

UNICEF (2012). Agua, saneamiento e higiene (WASH) en las escuelas: publicación complementaria del Manual de escuelas amigas de la infancia. UNICEF, Nueva York, Estados Unidos. Consultado en: http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_WASH_Sp_Web_23.4.13.pdf

Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. OMS, Ginebra, Suiza. Consultado en: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/

Organización Mundial de la Salud (2013). Soil-Transmitted Helminth Infections, Fact Sheet No. 366. OMS, Ginebra, Suiza. Consultado en: www.who.int/mediacentre/factsheets/fs366/en/index.html

CAWST (Centro de Tecnologías Asequibles de Agua y Saneamiento)
Calgary, Alberta, Canadá
Sitio web: www.cawst.org / Correo electrónico: resources@kawst.org
Bienestar a través del agua... Mejorando la vida de las personas a nivel mundial
Última actualización: diciembre de 2014

El contenido de este documento es abierto y gratuito. Usted es libre de:



- Compartir: copiar, distribuir y difundir este documento.
- Editar: adaptar este documento.



Bajo las siguientes condiciones:

- Atribución. Deberá atribuírsele a CAWST el crédito de ser la fuente original del documento. Por favor, incluya la dirección a nuestro sitio web: www.cawst.org.

CAWST y sus directores, empleados, contratistas y voluntarios no asumen ninguna responsabilidad ni dan ninguna garantía respecto de los resultados que puedan obtenerse a partir del uso de la información proporcionada.