Plan de lección 2: Cualidades de un capacitador efectivo  **60 minutos**

**Descripción de la lección**



En esta lección, los participantes identificarán las cualidades de un capacitador efectivo y reconocerán qué cualidades tienen que desarrollar. Este ejercicio es importante para ayudar a futuros capacitadores a identificar las habilidades, el conocimiento y las actitudes que necesitarán para ser eficaces en ayudar a otros a aprender.

**Expectativas de aprendizaje**



Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Exponer las cualidades de un capacitador efectivo.
2. Identificar qué cualidades de un capacitador efectivo poseen y cuáles necesitan desarrollar.

**Materiales**



* Marcadores de colores
* Papel de rotafolio
* Cinta adhesiva

**Preparación**



* Lea y prepare el plan de lección
* Prepare un pedazo de papel rotafolio y un juego de marcadores para cada grupo pequeño
* Escriba los resultados del aprendizaje en un papel de rotafolio

**Introducción 10 minutos**



1. Pida a los participantes que formen grupos pequeños de 3 o 4
2. En sus grupos pequeños, pídales que piensen acerca de las cualidades de un profesor, capacitador o mentor y compartan con sus compañeros qué hizo o hace que esa persona sea excelente.
3. Pida a algunos grupos pequeños que compartan las cualidades que discutieron.
4. Explique que en esta lección buscarán las cualidades de un capacitador efectivo.
5. Presente los objetivos de aprendizaje o la descripción de la lección.

**Dibujo de las cualidades de un capacitador efectivo 15 minutos**



1. Explique a los participantes que trabajarán en grupos para dibujar su interpretación de un capacitador efectivo en su ambiente de capacitación ideal.
2. Pida a los participantes que consideren: ¿Cómo es un buen capacitador? ¿Cómo se ve un espacio de capacitación efectiva? Anime a los participantes a que sean creativos para visualizar estas cualidades.
3. Pida a los participantes que formen una línea, con aquellos con más experiencia en facilitación en un extremo y aquellos con menos experiencia en el extremo opuesto.
4. Divida a los participantes en cuatro grupos numerándolos de uno a cuatro.
5. Entregue a cada grupo un juego de marcadores y un pedazo de papel rotafolio y pídales que dibujen su interpretación de un capacitador efectivo en un ambiente de aprendizaje ideal.
6. Anime a los participantes a que usen fotos e imágenes en lugar de palabras en el dibujo.

Si los participantes tienen dificultades para pensar cualidades de un capacitador efectivo o tienen dificultades con el simbolismo, el capacitador los puede guiar en la creación de una lista. Haga que los participantes piensen ideas y escriban las respuestas en un pedazo de papel rotafolio. Pueden consultar esta lista a medida crean sus dibujos.

**Interpretación de dibujos 25 minutos**



1. Una vez que hayan completado los dibujos, pida a uno de los grupos que pegue su dibujo a la pared en el frente de la sala.
2. Pida a los otros participantes que interpreten lo que ven en el dibujo. Escriba las respuestas en el papel de rotafolio en dos columnas: 1) Cualidades del capacitador 2) Ambiente de capacitación
3. Una vez que los participantes hayan terminado la interpretación, pida al grupo pequeño que añada cualquier cosa que se les haya pasado.
4. Repita el mismo proceso con todos los grupos, hasta que se hayan presentado todos los dibujos.
5. Como grupo grande, revisen la lista de cualidades y añadan cualquiera que falte.

**Definir objetivos 5 minutos**



1. Pida a los participantes que escriban tres cosas que hacen bien como facilitador. Anímelos a que consulten la lista de cualidades que generaron como grupo.
2. Pida a los participantes que escriban tres cosas que les gustaría mejorar. Anímelos a que piensen cómo trabajarán en estos objetivos durante el taller.

**Repaso 5 minutos**



1. Pida a los participantes que formen grupos pequeños de 3 o 4 con compañeros nuevos diferentes de los que trabajaron en la introducción.
2. En grupos pequeños, pida a los participantes que piensen acerca del profesor, capacitador o mentor sobre el que discutieron durante la introducción y comparen las cualidades de ese profesor con la lista de cualidades creada por el grupo completo.

**Reflexiones sobre la lección**