

Trois Piles de Tri

Qu'est-ce que c'est?

Cette activité permet aux participants d'échanger des informations et de discuter des pratiques liées à l'eau, l'hygiène et l'assainissement en fonction de leurs bons ou mauvais effets sur la santé. Le but n'est pas de tester les connaissances ou de corriger les habitudes personnelles, mais plutôt de fournir un point de départ pour une discussion sur les croyances et pratiques locales liées à l'hygiène et l'assainissement.

Dans quel cas l'utiliser?

Cet outil peut être utilisé pour:

- évaluer la compréhension des pratiques liées à l'eau, l'hygiène et l'assainissement et leur impact sur la santé
- fournir un moyen d'explorer les problématiques liées à l'eau, l'hygiène et l'assainissement
- lancer des discussions sur les croyances et les pratiques locales

Comment l'utiliser ?

1. Si vous avez l'intention de l'utiliser comme une activité d'enseignement avec un seul groupe, une seule série de cartes est appropriée. Si vous avez l'intention de travailler avec plusieurs groupes en même temps, alors imprimez autant de versions que vous en aurez besoin, afin que chaque groupe dispose d'un ensemble complet de cartes.
2. Donnez les sets de dessins des trois piles de tri ainsi que trois cartes rubrique - l'une avec le mot « bien », une autre avec le mot « mauvais » et le troisième avec le mot « entre-deux ». (Les symboles pour représenter ces qualités sont également imprimés sur chaque carte c'est-à-dire: sourire, triste, sans expression.)
3. Demandez aux participants de trier les cartes selon trois piles.
 - Bien – pour celles qui montrent des activités bonnes pour la santé.
 - Mauvais – pour celles qui montrent des activités mauvaises pour la santé.
 - Entre-deux – pour celles qui montrent des activités ni bonnes ni mauvaises pour la santé ou s'ils ne sont pas sûrs.
4. Après 20 - 30 minutes demandez aux participants d'expliquer leur choix et pourquoi ils ont fait ces choix. Laissez le groupe répondre à toutes les questions que soulèvent les autres participants.
5. Facilitez une discussion sur la manière dont les participants ont triés les dessins. Ce débat donnera l'occasion aux participants de partager leur savoir avec le reste du groupe. Clarifiez les idées fausses sur les voies de transmission de la maladie, et encouragez le groupe à réfléchir sur les choix de déplacement des cartes d'une pile à l'autre si nécessaire. Le groupe peut réaliser qu'il y a des lacunes dans leurs connaissances et peut chercher des façons de combler ces dernières.
6. Demandez au groupe de réfléchir et de discuter des comportements communs dans sa propre communauté. Demandez au groupe d'examiner si ces comportements sont similaires à l'une des bonnes ou des mauvaises pratiques qu'il a identifiées.
7. À ce stade, ou à une session ultérieure, le groupe pourra discuter des moyens d'élimination des mauvaises pratiques qu'il a mis en évidence dans sa communauté. Encouragez la discussion et demandez au groupe de tenir un registre des suggestions faites.

Méthode Alternative

- Si deux ou plusieurs sets de dessins des trois piles de tri sont disponibles et que le groupe de participants est très grand, le groupe peut être divisé en deux ou plusieurs sous-groupes. Chaque sous-groupe réalise alors l'exercice, et l'animateur encourage un débat entre les groupes sur les choix qu'ils ont fait.

Notes à l'Animateur

- Il est bon d'inclure des dessins qui peuvent être interprétés de différentes façons. Cela contribue à rendre l'activité plus difficile et à stimuler la discussion.
- Ne pas interrompre ou diriger les choix du groupe en donnant des informations. Si les participants vous posent des questions spécifiques, réorientez les questions vers le groupe pour obtenir une réponse de leur part. Si le groupe est incapable d'interpréter un dessin, suggérez sa mise de côté.
- Si le groupe veut savoir combien de personnes ont de bonnes ou mauvaises pratiques, le tableau à poches peut être utilisé pour aider à obtenir cette information.

(A partir de WHO, 1998)