

Plan de lección: Repaso matutino



15 minutos cada uno

Descripción de la lección



Este plan de lección contiene un repaso matutino para cada día del taller. Estas actividades de repaso permiten que los participantes tengan la oportunidad de practicar lo que aprendieron el día anterior.

Resultados del aprendizaje



Al final de cada repaso matutino, los participantes serán capaces:

1. Recordar la información del día anterior.

Materiales



- Día 2: música y parlantes
- Día 3: papel de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva
- Día 4: papel de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva, *palabras para repasar conceptos*
- Día 5: materiales para hacer marionetas. Estos pueden incluir: bolsas de papel, marcadores, hilo, botones, cinta adhesiva, pegamento, brillos, pinturas, crayones, cuerda, palos, tela, calcetines, esponjas, paja, globo, alambre, tijeras, hojas, musgo, sea creativo.

Preparación



- Lea el repaso diario y garantice que todas las preguntas sean relevantes a las lecciones que enseñó el día anterior.
- Cree cualquier pregunta relevante a las lecciones del día anterior.
- Día 2: prepare la música y verifique el audio
- Día 3: escriba los siguientes títulos en la parte superior de distintos papeles de rotafolio:
 - Aprendizaje activo
 - Planes de lección
 - Preguntas efectivas y tiempo para pensar
 - Respuestas a los participantes
 - Habilidades para realizar presentaciones
 - Cómo dar instrucciones claras
- Día 4: imprima y recorte las *palabras para repasar conceptos* (1 juego por cada 3 participantes)
- Día 5: disponga los materiales para hacer marionetas

Revisión matutina del día 2**15 minutos**

1. Pida a los participantes que vayan a un espacio abierto de la sala. Diga que va a reproducir la música y que deben caminar o bailar por la sala hasta que la música se detenga.
2. Cuando la música se detenga, pida a los participantes que busquen un compañero.
3. Pida a los participantes que discutan las siguientes preguntas con su compañero cuando la música se detenga. Después de cada pregunta, vuelva a encender la música y pida a los participantes que encuentren un compañero nuevo:
 - ¿Cuáles son las cuatro cosas que necesitan los alumnos?
 - ¿Por qué la práctica es importante para el aprendizaje?
 - ¿Por qué es importante que los participantes hagan relaciones con la experiencia pasada?
 - ¿Cuál es el impacto del estrés en el aprendizaje?
 - ¿Cuál es la diferencia entre motivación intrínseca y extrínseca?
 - ¿Cuándo es adecuado usar la motivación extrínseca?
 - ¿Cuáles son las cinco formas de motivar a los alumnos?
 - ¿Cuáles son cinco cosas que puede hacer para facilitar un ambiente de aprendizaje seguro?
 - ¿Cuáles son las etapas del aprendizaje?
 - ¿Cómo puede ayudar a los alumnos en la etapa de falta de habilidad consciente (etapa 2)?
 - ¿En cuáles cualidades de un capacitador efectivo está trabajando esta semana?
 - ¿Por qué la autorreflexión es importante para el capacitador?

Repaso matutino del día 3**15-20 minutos**

1. Coloque papeles de rotafolio con los siguientes títulos alrededor de la sala:
 - Aprendizaje activo
 - Planes de lección
 - Preguntas efectivas y tiempo para pensar
 - Respuestas a los participantes
 - Habilidades para realizar presentaciones
 - Cómo dar instrucciones claras
4. Divida a los participantes en seis grupos.
5. Pida a cada grupo que vaya hasta uno de los rotafolios y escriban todo lo que saben acerca del concepto en el papel. Deles dos minutos y luego pida a los grupos que roten. Continúe hasta que todos los grupos hayan estado en todos los rotafolios.
6. Cuando hayan completado el ejercicio pida a los grupos que caminen por la sala y miren lo que fue escrito en cada rotafolio.



7. Nota: si descubre información incorrecta o información clave que falte en cualquiera de los rotafolios, tómese el tiempo para abordar esto antes de continuar. Es posible que quiera pasar más tiempo repasando cada tema para aclarar antes de comenzar un nuevo tema de la lección.

Revisión matutina del día 4**15-20 minutos**

1. Diga a los participantes que trabajarán en grupos para crear un diagrama que muestre las relaciones entre los diferentes conceptos. Se les darán los conceptos con los que van a trabajar. Los participantes pueden hacer sus diagramas más completos al añadir conceptos que falten con palabras o dibujos.
2. Divida a los participantes en grupos de tres.
3. Entregue a cada grupo un pedazo de papel rotafolio, marcadores, cinta adhesiva y un juego de *palabras para el repaso de conceptos*.
4. Pida a los participantes que creen un diagrama que muestre la relación entre los conceptos.
5. Cuando hayan completado el ejercicio, pida a los grupos que coloquen sus diagramas en la pared para que las personas los miren durante los descansos.

Repaso matutino del día 4 (opcional)**15-20 minutos**

1. Esta actividad se puede realizar durante 5-10 minutos cada día del taller o como una sesión de 20 minutos en el día 4 cuando hay tiempo adicional en la agenda.
2. Diga a los participantes que examinarán las diferentes actividades usadas durante el taller y por qué se usaron.
3. En un pedazo de papel rotafolio, cree una tabla con los títulos “Qué hicimos” y “Por qué lo hicimos”.
4. Pida a los participantes que recuerden las diferentes actividades y elementos del taller. Por ejemplo: el acuerdo grupal, bailes, dibujos, actividades para romper el hielo, etc.
5. Escriba cada actividad en el rotafolio en la columna “Qué hicimos”.
6. Pida a los participantes que expliquen por qué piensan que se incluyó cada actividad dentro del taller o qué logró. Escriba las respuestas en la columna “Por qué lo hicimos”.

Repaso matutino del día 5**30 minutos**

1. Pida a los participantes que creen una marioneta de sí mismos con los materiales proporcionados. Deles quince minutos. Asegúrese de mantenerlos al tanto del tiempo.



2. Pida a los participantes que dejen sus marionetas. Explique que las usarán más tarde en la lección y no deben compartir su marioneta con otros participantes en este momento.
3. Pida a los participantes que se paren en 2 círculos, uno interno y otro externo. Los participantes del círculo interno deben mirar hacia afuera y los del círculo externo deben mirar hacia adentro. Ahora cada persona debe estar mirando a un compañero. Los participantes responderán las preguntas en parejas. Después de cada pregunta, los participantes del círculo interno giran hacia la derecha para quedar de frente a un compañero nuevo. El círculo externo no se mueve. Dé 2 minutos a los participantes para que discutan cada pregunta.
 - ¿Cómo pueden adaptar una lección para alguien que tiene dificultades para leer?
 - ¿Qué pueden hacer para proporcionar a los alumnos las 4 cosas que necesitan?
 - ¿Por qué es importante conocer las etapas de aprendizaje?
 - ¿Por qué deberían usar una variedad de técnicas de preguntas con los alumnos?
 - ¿Qué habilidades de presentación les gustaría mejorar?

Reflexiones sobre la lección

Palabras para la revisión de conceptos

Conocimiento	Habilidades	Actitudes	Entorno de aprendizaje seguro	Neuronas
Escucha activa	Vías neuronales	Práctica	Motivación	Relación con experiencias pasadas
Intrínseca	Extrínseca	Tono	Retroalimentación	Falta de habilidad inconsciente
Habilidad inconsciente	Aprendizaje activo	Métodos de instrucción	Actividades introductorias	Actividades de repaso
Planes de lección	Resultados del aprendizaje	Tiempo para pensar	Preguntas abiertas	Preguntas cerradas
Lenguaje corporal	Aclaración	Gestos	Emoción	Comunicación verbal
Comunicación no verbal	Actividades energizantes	Evaluación	Instrucciones claras	Auditivo
Visual	Kinestésico	Pensamiento crítico	Autorreflexión	Capacitador

