



Présentation des activités

1. Introduction
2. Caractéristiques d'une eau potable
3. Contamination de l'eau
4. Directives de l'OMS et normes nationales
5. Révision

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Décrire les caractéristiques d'une eau potable
2. Définir ce qu'est une eau potable
3. Expliquer comment l'eau est contaminée
4. Expliquer la pertinence des directives et des normes sur la qualité de l'eau

Matériel et préparation

- Activité : Démonstration des trois bouteilles
- Matériel : Trois petites bouteilles d'eau de boisson vides et transparentes.
- Matériel : Vinaigre, boisson de couleur jaune, eau turbide ou thé clair.
- Préparation : remplir une bouteille de liquide translucide et à l'odeur forte (ex. : vinaigre), une autre de boisson de couleur jaune (ex. : jus de pomme), et la troisième d'eau turbide (vous pouvez utiliser du thé clair si vous ne disposez pas d'eau turbide).
- Présentation PowerPoint : Eau potable ou écrivez la définition de l'eau potable de l'OMS sur une feuille du tableau. « Une eau de boisson salubre ne présente aucun risque significatif pour la santé au cours d'une vie de consommation, y compris lors des différentes fragilités qui peuvent exister dans les différentes étapes d'une vie. »
- Activité : Regroupement par notes autocollantes
- Postes de travail avec des feuilles du tableau et des notes autocollantes (alternative : papier de couleur et ruban adhésif), un titre sur la feuille de tableau par groupe : "Comment l'eau est-elle contaminée ?"
- Préparation (facultatif) : Étudier les normes nationales de qualité de l'eau de boisson (par pays) et déterminer les différences par rapport aux directives

Lectures recommandées

- Dossier technique : Eau potable et programme du développement mondial

5 minutes

Introduction



1. Placez les trois bouteilles de liquides préparés devant les participants, mais ne leur permettez pas de les toucher.
2. Demandez : "Laquelle de ces bouteilles boiriez-vous et pourquoi ?"
Voici quelques exemples de réponses :
 - Claire, semble plus propre, incolore, non contaminée
3. Présentez les attentes d'apprentissage ou donnez un aperçu du cours.

10 minutes

Caractéristiques d'une eau potable



1. Faites circuler les trois bouteilles dans le groupe et encouragez les participants à les ouvrir et en sentir le contenu.
2. Demandez : "Avez-vous changé d'avis sur le liquide à boire et pourquoi ?"
 - La plupart diront oui parce que le liquide clair sent très mauvais.
3. Demandez : "L'eau claire est-elle potable ? Pourquoi ou pourquoi pas ?"
Réponses possibles :
 - Il pourrait y avoir des contaminants dans l'eau tels que des substances chimiques ou des pathogènes qui ne sont pas visibles à l'œil nu.
 - De nombreux liquides toxiques sont clairs.

Points clés

- Une eau très turbide a tendance à être plus contaminée qu'une eau claire, mais ce n'est pas parce qu'une eau est claire qu'elle est exempte de pathogènes ou d'autres produits contaminants.
- Beaucoup de substances chimiques sont inodores et incolores.

4. Établissez avec le groupe complet une liste des caractéristiques d'une eau potable.

Réponses à inclure :

- Claire
 - Sans agent pathogène
 - Faibles concentrations en substances chimiques toxiques
 - Insipide, inodore et incolore (pour des raisons esthétiques)
5. Demandez aux participants de formuler, par groupe de deux, une définition simple de l'eau potable.

6. Présentez la définition de l'eau potable de l'OMS sur une feuille du tableau (ou une diapositive PowerPoint). Demandez aux participants d'écrire la définition dans leur cahier d'exercices.

« Une eau de boisson salubre ne présente aucun risque significatif pour la santé au cours d'une vie de consommation, y compris lors des différentes fragilités qui peuvent exister dans les différentes étapes d'une vie. »

7. Demandez aux participants quelles sont les différences entre leurs définitions et celles de l'OMS. Demandez-leur d'expliquer la signification de la définition de l'OMS.

Réponses à inclure :

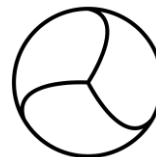
- Une eau potable ne rendra les gens malades à aucun moment de leur vie, y compris lorsqu'ils sont jeunes, vieux ou malades.
- Une eau potable est adaptée à l'ensemble de nos besoins personnels, notamment à la boisson, la cuisine et le lavage.

10 minutes

Contamination de l'eau



1. Expliquez aux participants qu'ils seront divisés en groupes et qu'ils devront se rendre sur un poste de travail où ils trouveront des notes autocollantes et une feuille du tableau portant le titre "Comment l'eau est-elle contaminée ?"
2. Expliquez que les groupes doivent réfléchir à des réponses à la question, et écrire les réponses sur des notes autocollantes distinctes, car leurs réponses seront déplacées par la suite.
3. Répartissez les participants en petits groupes de trois à six personnes (selon la taille du groupe de la formation) et demandez-leur de se rendre à un poste de travail. Donnez-leur cinq minutes.
4. Demandez aux groupes comment ils classeraient les contaminants. Invitez-les à examiner attentivement les notes autocollantes qu'ils ont écrites et à discuter de leurs points communs et leurs différences. Demandez-leur de trier les éléments en catégories en fonction de leurs caractéristiques communes.
5. Demandez à chaque groupe de proposer un nom pour chaque catégorie sur leur feuille de tableau et de placer les notes autocollantes qui appartiennent à chaque catégorie sous le nom de celle-ci (ou à côté).
6. Demandez à une personne de chaque groupe d'expliquer leur manière de regrouper les éléments et leurs idées aux autres participants.
7. Expliquez que les contaminants de l'eau se répartissent en trois grandes catégories.
8. Dessinez un grand cercle divisé en trois sections sur une feuille du tableau.
9. Demandez : "Quelles catégories votre groupe a-t-il identifiées ?"
10. Reportez les catégories sur le cercle.



Conseil aux formateurs

Les catégories doivent être regroupées comme suit : aspects microbiologiques, chimiques et d'acceptabilité (ou physiques).

11. Demandez à une personne de chaque groupe d'ajouter un ou deux contaminants sur les notes autocollantes dans la catégorie appropriée sur le cercle.

Points clés

- Contaminants microbiologiques : fèces humaines ou excréments animaux, baignade ou lessive à proximité de sources d'eau, ruissellement agricole, passage du bétail dans les points d'eau, déversement d'eaux usées, déchets hospitaliers ou médicaux, abattage d'animaux
- Contaminants chimiques : polluants industriels ou agricoles, engrais, déchets de fabrication, substances chimiques naturelles, pétrole ou gaz, transports (ex. : voitures, camions, bateaux), industrie du tannage
- Contaminants touchant aux aspects d'acceptabilité (physiques) : turbidité, fer (rouille), manganèse (noir), prolifération d'algues, soufre

10 minutes

Directives de l'OMS et normes nationales



1. Demandez : Quelle est la différence entre directives et normes ?
2. Demandez des suggestions aux participants.
3. Encouragez les participants ayant des opinions différentes à échanger et à défendre leurs points de vue.
4. Expliquez les différences entre directives et normes au groupe.
 - Les directives sont des recommandations.
 - Les normes sont des prescriptions obligatoires, exécutoires.
5. Demandez : "Que savez-vous des directives de l'OMS pour la qualité de l'eau de boisson ?" Laissez-leur deux minutes pour en discuter.
6. Expliquez que les directives de l'OMS recommandent des limites pour les aspects microbiologiques, chimiques et d'acceptabilité de la qualité de l'eau de boisson.
7. Demandez (facultatif) : "Que savez-vous des normes nationales en matière d'eau de boisson ?"

Réponses possibles :

- Il n'y a pas de normes en matière d'eau de boisson dans notre pays.
 - Il y a des directives pour l'eau de boisson dans notre pays, mais pas de normes.
 - Notre pays applique les directives de l'OMS.
8. Expliquez que de nombreux pays n'ont pas encore élaboré leurs propres normes de qualité de l'eau de boisson et ont adopté les directives de l'OMS en attendant.
 9. Demandez : "Pourquoi les pays peuvent-ils avoir leurs propres directives en matière d'AQEB ?"
 - Pour refléter le contexte national
 - Pour prendre en compte les conditions environnementales, sociales, culturelles et économiques propres à ce pays

Révision



1. Examinez la définition de l'eau potable de l'OMS (à l'aide de la feuille du tableau ou de la diapositive PowerPoint).
2. Demandez aux participants de compléter la phrase : "L'eau potable signifie pour moi..." dans leur cahier d'exercices.

Le contenu de ce document est en libre accès et sous licence [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Reportez-vous aux directives de CAWST pour la distribution, la traduction, l'adaptation ou le référencement des ressources de CAWST (resources.cawst.org/cc).

