## Traitement de l'eau : chlore

**60 minutes**

Description du cours



Dans ce cours, les participants vont étudier comment on peut utiliser du chlore pour traiter l'eau de boisson. Ce cours explique aussi comment un Promoteur communautaire du WASH peut vérifier qu'une famille utilise du chlore de manière correcte, constante et continue.



Résultats d'apprentissage



À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Montrer l'utilisation et le dosage corrects du chlore pour traiter l'eau.
2. Décrire comment un Promoteur communautaire du WASH peut vérifier que le chlore est utilisé de manière correcte, constante et continue.



Matériel



* Tous les produits à base de chlore que l'on peut trouver localement
* Récipient de conservation hygiénique de l'eau
* Tableau à feuilles mobiles
* Marqueurs

Préparation



* Amenez tous les produits à base de chlore que l'on peut trouver localement devant le groupe.
* Amenez un récipient de conservation hygiénique devant le groupe.
* Facultatif : écrivez les résultats d’apprentissage sur le tableau à feuilles mobiles

Introduction 5 minutes



1. Demandez aux participants de discuter avec un partenaire de ce qu'ils savent à propos du chlore. S'ils ne savent pas ce que c'est, demandez-leur d'essayer d'imaginer ce que cela peut être.
2. Demandez au groupe complet : "Que pouvez-vous me dire au sujet du chlore ? " *Le chlore est un produit chimique couramment utilisé pour désinfecter l'eau de boisson. L'ajout de chlore dans l'eau provoque la formation d'acide chlorhydrique qui réagit avec les microorganismes et les tue. Il existe de nombreux types de produits à base de chlore, sous forme liquide ou de pastilles. S'il est correctement dosé, le chlore est sans danger pour la consommation humaine.*
3. Présentez la description du cours ou les résultats de cet apprentissage.

Comment utiliser un filtre à pot céramique 15 minutes



1. Amenez tous les produits à base de chlore que l'on peut trouver localement devant le groupe.
2. Demandez aux participants s'ils ont déjà vu ces produits, et demandez-leur ce qu'ils savent de ces produits.
3. Demandez aux participants si l'un d'entre eux peut décrire comment utiliser le chlore. Demandez-lui d'expliquer non seulement comment l'utiliser, mais aussi à quelle dose.
4. Expliquez aux participants que le chlore peut être très efficace à condition de respecter certaines règles. Ces règles doivent être respectées pour que le chlore soit efficace.
5. Écrivez les règles suivantes au tableau face au groupe et expliquez-les au fur et à mesure. Les règles sont les suivantes :
   1. **Toujours lire**. Toujours lire les instructions pour le dosage. Certaines pastilles sont plus grandes que d'autres, et certains liquides sont plus concentrés que d'autres. Il est crucial de toujours respecter le dosage correct.
   2. **Laisser reposer 30 minutes**. Le chlore a besoin de temps pour faire son action et tuer tous les agents pathogènes avant que vous ne puissiez boire l'eau.
   3. **Utiliser de l'eau propre** L'eau doit être aussi claire que possible. Si l'eau est trop turbide, l'utilisateur doit la faire sédimenter avant de la traiter.
   4. **Le chlore peut être dangereux**. Le chlore peut être dangereux pour les gens, particulièrement les enfants. Conserver le chlore dans un endroit frais et sec. Ne pas conserver du chlore dans une bouteille faite pour autre chose : quelqu'un pourrait croire qu'il s'agit d'un autre liquide.
   5. **Conservation hygiénique**. Pour utiliser du chlore, vous avez besoin d'un récipient pour conserver l'eau de manière hygiénique afin qu'elle ne soit pas recontaminée. Ce récipient doit avoir un couvercle et un robinet.

**Comment un Promoteur communautaire du WASH peut vérifier l'utilisation du chlore 15 minutes**



1. Expliquez aux participants qu'ils devraient maintenant savoir comment traiter efficacement l'eau de boisson à l'aide de chlore. Cela fait partie de leur rôle de Promoteur communautaire du WASH de motiver les bénéficiaires à utiliser le chlore de manière correcte, consistante et continue.
2. Expliquez aux participants que pour qu'une technologie de traitement de l'eau soit efficace, elle doit être utilisée de manière correcte, constante et continue. Ce sont les 3 C.
3. Écrivez les mots : "correct", "constant" et "continu" sur une feuille mobile, et expliquez ce qu'ils signifient.
   * *Correct : la famille utilise la technologie en suivant les instructions du fabricant.*
   * *Constant : tous les membres de la famille consomment de l'eau traitée par la technologie toute la journée et en toutes saisons.*
   * *Continu : tous les membres de la famille utilisent de l'eau traitée tous les jours et sur le long terme.*
4. Expliquez aux participants qu'en tant que Promoteurs communautaires du WASH, ils doivent aussi être des "Détectives du WASH". En tant que "Détectives du WASH", ils doivent essayer de découvrir si les bénéficiaires utilisent le chlore de manière correcte, constante et continue. Expliquez aux participants que vous allez vous entrainer à faire les Détectives du WASH plus tard au cours de la semaine.
5. Demandez aux participants de citer des moyens de vérifier si les bénéficiaires utilisent le chlore de manière correcte, constante et continue. *Il est possible d'obtenir ces informations soit en observant, soit en posant des questions.*
6. Affichez deux feuilles mobiles sur le mur en face du groupe. Dessinez un œil en haut de la première feuille et un point d'interrogation en haut de la seconde.
7. Expliquez aux participants que parfois, il ne suffit pas de poser des questions aux gens. De nombreuses personnes peuvent vouloir vous donner des informations qui ne sont pas forcément vraies simplement pour vous impressionner sur la manière dont ils ont utilisé le chlore. A ce stade, il est important de leur dire que vous êtes là pour les aider à utiliser le chlore correctement. Vous allez devoir faire des observations pour vous assurer que les bénéficiaires utilisent leur filtre correctement, indépendamment de ce qu'ils vous disent.
8. Répartissez les participants en 2 grands groupes. Associez un groupe aux "observations" et l'autre aux "questions".
9. Demandez aux participants de travailler avec un partenaire et de faire une liste, soit des choses que vous pouvez observer soit des questions que vous pouvez poser (en fonction du groupe auquel ils appartiennent) qui peuvent indiquer si les bénéficiaires utilisent le chlore.
10. Demandez aux participants de dire leurs réponses au groupe complet. Écrivez les réponses sur la feuille mobile appropriée.

*Réponses possibles :*

|  |  |
| --- | --- |
| *C:\Users\vmasterson\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\11KEGPGC\1384151134[1].pngObservations* | *C:\Users\vmasterson\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\11KEGPGC\Blue_question_mark_(italic).svg[1].pngQuestions* |
| *- Ils ont du chlore à la maison*  *- Ils peuvent montrer l'utilisation et le dosage corrects du chlore pour traiter l'eau.*  *- Le récipient de conservation est propre*  *- Il y a de l'eau dans leur récipient de conservation*  *- Ils utilisent un testeur de chlore portable*  *- Leur récipient de conservation sent le chlore*  *- Demandez aux vendeurs locaux s'ils ont des registres des achats de chlore* | *- Utilisez-vous du chlore pour traiter votre eau chaque jour ?*  *- Où achetez-vous votre chlore ?*  *- Quelle quantité de chlore consommez-vous chaque mois ?*  *- Aimez-vous utiliser du chlore ?*  *- Où conservez-vous votre chlore ? (Si le chlore n'est pas facilement accessible, cela veut dire qu'ils n'en utilisent probablement pas chaque jour)*  *- Depuis combien de temps utilisez-vous du chlore ?*  *- Quelle eau buvez-vous lorsque vous n'êtes pas à la maison ?*  *- Quelle eau vos enfants boivent-ils lorsqu'ils sont à l'école ?*  *- Quelle source d'eau utilisez-vous (pendant la saison sèche et la saison des pluies) ?* |

Révision 5 minutes



1. Enlevez les affiches des observations et des questions.
2. Demandez aux participants de discuter avec un partenaire à propos du fait que le chlore permet de traiter l'eau efficacement.

Réflexions sur le cours