

Plan de lección: Formularios y compromisos



45 minutos en total

Descripción de la lección



En esta lección, los participantes debatirán la importancia de usar formularios para recolectar información sobre los miembros de las familias a fin de influenciar el cambio. También repasarán el uso eficaz de los formularios de monitoreo.

Objetivos de aprendizaje



Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Explicar la importancia del monitoreo del progreso de las familias.
2. Demostrar el uso de los formularios de monitoreo.
3. Explicar la importancia de establecer objetivos y compromisos de WASH con los miembros de la familia.
4. Identificar formas en que los promotores comunitarios de WASH pueden apoyar a los miembros de la comunidad para que se comprometan a lograr sus objetivos de WASH.

Materiales



- Documento "PCW_Familias saludables_Formularios de monitoreo"

Preparación



- Lea y repase el plan de lección.
- Imprima una copia del documento "PCW_Familias saludables_Formularios de monitoreo" para cada participante.
- Opcional: escriba los objetivos de aprendizaje en una hoja de rotafolio.

Introducción

5 minutos



1. Mencione el siguiente ejemplo: cuando uno va al supermercado a comprar 1 o 2 cosas, generalmente es fácil recordarlas.
2. Pregúnteles a los participantes: "¿Qué hacen cuando tienen que comprar 15 cosas? ¿Cómo se aseguran de que no olvidaron comprar nada?". *Se pueden escribir.*
3. Explíqueles a los participantes que, como promotores comunitarios de WASH, darán recomendaciones y consejos a las personas a fin de influenciarlas para que adopten ciertas prácticas de WASH. Hay 2 cosas que pueden hacer para ayudar a las personas a mantener las prácticas de WASH. ¿Cuáles son? *En primer lugar, centrarse en 1 o 2 prácticas y darles prioridad. En segundo lugar, escribirlas.*

4. Explíqueles a los participantes que, en esta lección, abordarán las herramientas que pueden usar como promotores comunitarios de WASH para asegurarse de que las personas no olviden la información y poder monitorear el progreso.
5. Presente la descripción de la lección o los objetivos de aprendizaje.

Formularios de monitoreo

15 minutos



1. Reparta una copia de los formularios de monitoreo a cada participante.



2. Explíqueles que hay 3 documentos: el primero es un formulario para una única familia, el segundo es un formulario para varias familias y el último es una guía de uso de los otros dos documentos.
3. Pídales a los participantes que trabajen con un compañero para revisar los 3 documentos y debatir de qué forma podrían usarlos como promotores comunitarios de WASH. Tendrán 5 minutos para revisar los formularios y debatir cómo usarlos.
4. Pídales a los distintos grupos que compartan lo debatido sobre el uso de los formularios.
5. Explíqueles a los participantes que ahora trabajarán con cada formulario y aprenderán cómo usarlos.
6. Trabajen entre todos con el formulario de monitoreo para una única familia.
7. Pregúnteles a los participantes: "¿Qué significan los distintos símbolos de la primera línea?". *Los símbolos representan: agua limpia, saneamiento mejorado, higiene personal, medioambiente limpio, alimentos seguros y responsabilidades compartidas.*
8. Analice el formulario parte por parte con todo el grupo y aclare qué significa cada sección.
9. Pregúnteles a los participantes: "¿Por qué es importante usar este formulario?". *Los formularios de monitoreo de WASH son una herramienta que pueden usar para recordar el progreso de las familias que visitaron y qué se comprometieron a hacer los miembros de la familia.*
10. Trabajen entre todos con el formulario de monitoreo para varias familias.
11. Pregúnteles a los participantes: "¿En qué se diferencian los formularios y en qué cambiaría su uso?". *Un formulario sirve para monitorear el progreso de una única familia, mientras que el otro sirve para monitorear el progreso de una comunidad o una región que tenga más de una familia.*

Establecer compromisos con las familias

15 minutos



1. Explíqueles a los participantes que uno de los desafíos más importantes de motivar a las personas a largo plazo es el factor conductual denominado "autocontrol". Algunas personas adoptan un hábito nuevo con mucha facilidad, pero otras necesitan mucho tiempo.
2. Explíqueles a los participantes que es común que las personas adopten ciertos hábitos a corto plazo y vuelvan a sus hábitos de siempre después de unos meses.

3. Ejemplifique esta situación con una persona que comienza a usar una letrina: "Después de un punto de inflexión, las personas que solían defecar al aire libre comienzan a usar una letrina. Al principio, este cambio puede parecer un éxito del cambio de hábitos. Sin embargo, con el paso del tiempo, es posible que la persona vuelva a defecar al aire libre".
4. Explíqueles a los participantes que cambiar un hábito puede ser muy difícil para las personas. Los individuos cambian a distintos ritmos.
5. Pregúnteles a los participantes: "¿Por qué el factor conductual 'autocontrol' es importante y un poco diferente de los demás?". *Porque influye en el cambio de hábitos mientras uno no está en el lugar y ayuda a los miembros de las familias a mantener las prácticas en el futuro.*
6. Divida los participantes en grupos de 4-5 personas y entregue a cada grupo una hoja de rotafolio y marcadores.
7. Pídales a los participantes que debatan: "Como promotores comunitarios de WASH, ¿qué podemos hacer para ayudar a los miembros de las familias a mantener las buenas prácticas de WASH a largo plazo?".
8. Pídales a los participantes que compartan sus ideas y escríbalas en una hoja de rotafolio. Pídales a los participantes que sean muy específicos en sus descripciones y que den ejemplos breves de herramientas que podrían usar para ayudar a las familias. Algunas posibles respuestas: *ayudarlas a que se comprometan a cambiar (p. ej.: asignar una responsabilidad a una persona en particular), ayudarlas a fijar recordatorios (p. ej.: una lista en la pared), ayudarlas a planificar con anticipación (p. ej.: definir un presupuesto para la compra de cloro cada mes), modificar el entorno ambiental (p. ej.: mover la estación de lavado de manos cerca de la letrina), etc.*
9. Explíqueles a los participantes que el rol de los promotores comunitarios de WASH es intentar hacer que las familias se comprometan a cambiar a largo plazo.

Repaso**5 minutos**

1. Pídales a los participantes que piensen en su propia familia. A modo de práctica, deben intentar completar una fila del formulario de monitoreo para una única familia. Será necesario que lean la guía para saber cuáles son los criterios de cada categoría de WASH para familias saludables.

Reflexiones sobre la lección