

## Plan de lección opcional: Alfabetización y habilidades esenciales



1 h 15 min. en total

### Descripción de la lección



En esta lección, se presentarán a los participantes las diferentes formas en las cuales la alfabetización y las habilidades esenciales afectan el aprendizaje. Los participantes examinarán las diferentes formas de ayudar a los alumnos que carecen de estas habilidades en un ambiente de capacitación.

### Resultados del aprendizaje



Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Explicar cómo la alfabetización y las habilidades esenciales afectan el aprendizaje y la capacitación.
2. Identificar soluciones sobre cómo los capacitadores pueden apoyar a personas con niveles más bajos de alfabetización y disparidades en las habilidades.

### Materiales



- Papel de rotafolio
- Papel
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Lapiceros/lápices

### Preparación



- Lea y prepare el plan de lección
- Escriba la lista de habilidades esenciales en el rotafolio (consulte el plan de lección)
- Escriba la descripción de la lección o los resultados del aprendizaje en el papel de rotafolio

### Introducción

5 minutos



1. Pida a los participantes que formen una línea de acuerdo al grado de confianza en sus habilidades en las siguientes tres categorías. Haga que creen una línea nueva para cada categoría.
  - Las personas que tienen éxito en la ortografía de un lado de la sala; aquellos que tienen dificultades con la ortografía del otro.

- Las personas con habilidades matemáticas de un lado de la habitación; aquellos que tienen dificultades con matemáticas del otro.
  - Las personas que siempre completan los formularios de forma correcta a un lado de la habitación; aquellos que tienen dificultades para completar los formularios del otro.
2. Pida a los participantes que vuelvan a sus asientos. Pregúnteles: “¿Qué demostraron estas tres líneas diferentes?” *Demuestran que cada uno de nosotros tiene diferentes conjuntos de habilidades junto con una variedad o espectro de habilidades.*
  3. Pregunte a los participantes: “Hemos reconocido que las personas tienen una amplia variedad de habilidades y competencias. ¿Por qué esto es importante para los capacitadores?” *Los participantes también tienen una variedad de fortalezas y áreas para mejorar. Una tarea del capacitador es ser consciente de ese proceso continuo y ayudar a los alumnos mientras involucra sus fortalezas.*
  4. Presente la descripción de la lección o los resultados del aprendizaje.

---

### Exploración de la alfabetización y las habilidades esenciales

15 minutos



1. Divida a los participantes en grupos pequeños.
2. Pregunte a cada grupo: "En los últimos días de nuestras lecciones, ¿qué habilidades se les requirieron para participar con éxito?"
3. Dé a cada grupo entre 3 y 5 minutos para discutir y pensar diferentes ideas. *Por ej.: trabajar juntos, comunicación, habilidades de escucha, leer y escribir, etc.*
4. Haga que ofrezcan respuestas y escriba las palabras en el rotafolio.
5. Explique que las respuestas se pueden organizar principalmente en los términos "alfabetización y habilidades esenciales".
6. Escriba la palabra "alfabetización" en el rotafolio. Pregunte a los participantes: “¿Qué significa la palabra "alfabetización" para ustedes?” Escriba sus ideas en el rotafolio.
7. Proporcione la definición tradicional de alfabetización: “La habilidad de leer y escribir”.
8. Explique que esta definición ha sido expandida para incluir muchos estilos de vida que se consideran esenciales en diferentes sociedades. Al igual que con la actividad introductoria, la alfabetización no es una situación de “tener” o “no tener”, sino una continuidad.
9. Escriba las palabras “Habilidades esenciales” en el rotafolio. Pregunte a los participantes: “¿Qué significa para ustedes "habilidades esenciales"?” Escriba sus ideas en el rotafolio. *Las “habilidades esenciales” incluyen todas las habilidades fundamentales que una persona necesita para aprender y tener éxito como se determina por su contexto específico. En una sociedad puede incluir el uso de la computadora; en otra sociedad puede incluir la habilidad de conducir.*
10. Destaque las 9 habilidades de alfabetización y esenciales típicas en el rotafolio y destaque las 4 primeras como habilidades fundamentales.

- Habilidad
- Lectura
  - Escritura
  - Uso de documentos
  - Aritmética elemental
  - Uso de tecnologías (*las tecnologías específicas difieren según el contexto*)
  - Pensamiento crítico
  - Comunicación oral
  - Trabajo con otros
  - Aprendizaje continuo

11. Pregunte a los participantes: “¿Por qué piensan que las primeras 4 se llaman habilidades fundamentales?” *Las primeras cuatro habilidades esenciales y de alfabetización son los componentes básicos de muchas otras.*
12. Pregunte a los participantes: “¿Qué impacto piensa que una carencia en la alfabetización o en las habilidades esenciales podría tener en la vida de una persona?” (Educación, salud, empleo, etc.) *Las investigaciones indican que una carencia en estas áreas está correlacionada con menor empleo, salud y resultados educativos.*

---

### Alfabetización y habilidades esenciales en la capacitación

**20 minutos**



1. Pida a los participantes que reflexionen individualmente sobre esta pregunta: “¿Cómo las cuatro habilidades de alfabetización “fundamentales” y esenciales –leer, escribir, uso de documentos y aritmética elemental– influyen en la habilidad de las personas para participar en la capacitación sobre WASH?”
2. Tome cuatro pedazos de papel rotafolio y etiquete cada uno con el nombre de las cuatro habilidades fundamentales.
3. Divida a los participantes en cuatro grupos y asigne a cada grupo una de las habilidades fundamentales. Deje 3 o 4 minutos para que los grupos piensen ideas y escriban las actividades de capacitación en WASH que requieren sus habilidades. Después de que hayan pasado 3 o 4 minutos, haga que los grupos roten. Repita hasta que todos los grupos hayan tenido tiempo para escribir las actividades para cada habilidad.
4. Repase las listas completas. Pregunte a los participantes: “¿Hubo algo que los sorprendió?” *Muchas actividades de capacitación en WASH requieren una gran cantidad de lectura y escritura, interpretación de valores numéricos, lectura de tablas, realización de cálculos, etc. Es posible que subestimemos el grado en que estas habilidades son necesarias en nuestros talleres.*

---

### Creación de soluciones

**30 minutos**



1. Diga a los participantes que trabajarán en grupos para crear dramatizaciones cortas que ilustren soluciones para trabajar con participantes que carezcan o tengan deficiencias en las habilidades fundamentales. Cada grupo se concentrará en un tipo de habilidad fundamental.

2. Explique que el punto clave de este ejercicio es que comprendamos que los huecos de habilidad pueden estar presentes entre nuestros participantes y que a menudo los participantes tienen estrategias de copia para ocultar estas carencias. Nuestro objetivo es pensar en las diferentes formas en que podemos diversificar nuestras actividades o enfoques para reducir la incidencia de cualquier carencia que afecte la habilidad de una persona de participar completamente en nuestra capacitación.
3. Explique que las dramatizaciones deberían:
  - Ilustrar los desafíos que ocurren si los participantes son débiles en una habilidad fundamental
  - Presente una forma de abordar el desafío dado.
4. Divida a los participantes en cuatro grupos y asigne a cada grupo uno de los tipos fundamentales: lectura, escritura, aritmética elemental y uso de documentos. Dé a los participantes 5 o 10 minutos para preparar sus dramatizaciones.
5. En el grupo grande, presenten las dramatizaciones. Entre cada dramatización, pida a los participantes que identifiquen las estrategias utilizadas para abordar el desafío. Escriba sus observaciones y pídale que añadan estrategias adicionales.

---

**Repaso****5 minutos**

1. En parejas, pida a los participantes que discutan cualquier estrategia que hayan visto en las dramatizaciones que les gustaría usar en el futuro en una situación de capacitación.

---

**Reflexiones sobre la lección**