Plan de lección 5: Las cuatro cosas que necesitan los alumnos



**30 minutos en total**

**Descripción de la lección**



En esta lección, los participantes discutirán por qué la práctica y la relación con conocimientos existentes son importantes para el aprendizaje. Los participantes también ilustrarán las cuatro cosas que los alumnos necesitan y discutirán qué medidas pueden tomar para ayudar a las personas a aprender.

**Resultados del aprendizaje**





Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Explicar la importancia de hacer una conexión con los conocimientos existentes para fijar la nueva información en el cerebro.
2. Conversar sobre la importancia de la práctica en el aprendizaje.
3. Describir las cuatro cosas que necesitan los alumnos.

**Materiales**



* Papel de rotafolio
* Marcadores
* Cinta adhesiva
* Papel en blanco (1 para cada participante)
* Papel de rotafolio titulado *Lo que necesitan los alumnos* (de la lección anterior)

**Preparación**



* Lea y prepare el plan de lección
* Escriba los resultados del aprendizaje en un papel de rotafolio
* Prepare papel y marcadores para que usen los participantes (uno para cada uno)

**Introducción 5 minutos**



1. Reparta un trozo de papel blanco a cada participante.
2. Pida a los participantes que dibujen una forma a continuación, como un "escudo de aprendizaje" de lo que los alumnos necesitan para tener éxito. Dibuje la imagen en la pizarra o el rotafolio para proporcionar una representación visual.
3. Pregunte a los participantes: “¿Cuáles son dos cosas que ya hemos discutidos que los participantes necesitan para aprender de manera efectiva?”  *Motivación y ambiente de aprendizaje seguro.*
4. Haga referencia al rotafolio titulado “*Lo que necesitan los alumnos*” de las lecciones anteriores que tiene escrito *motivación* y *ambiente de aprendizaje seguro*.
5. Pida a los participantes que dibujen una imagen o símbolo en dos secciones de su "escudo" para representar estos dos conceptos.
6. Presente la descripción de la lección o los resultados del aprendizaje.

**Relación con los conocimientos existentes 5 minutos**



1. Pida a los participantes que se pongan de pie y mantengan el equilibrio en la punta de los dedos de un pie.
2. Pida a los participantes que le muestren cómo pueden tener más estabilidad. *Se agarrarán a objetos, usarán más de un pie, bajarán de las puntas de los pies, etc.*
3. Explique que cuanto más puntos de conexión tengamos, tendremos mayor estabilidad. Así como necesitamos más conexiones para mantener el equilibrio en puntas de pie, necesitamos más conexiones con información para poder recordarlo.
4. Creamos estas conexiones al hacer que esta información sea significativa y relacionarla con algo que ya sabemos. Cuanto más relevante y más fuerte sea la conexión con lo ya sabemos, mejor retendremos la información.
5. Explique la siguiente analogía: si tuviera que dar indicaciones a alguien sobre cómo llegar a determinado lugar, es mejor usar puntos de referencia que la persona ya conoce. Cuantos más puntos de referencia proporcione, más sencillo será recordar las indicaciones.
6. Explique que esta la tercera cosa que necesitan las alumnos: “Conexión con la experiencia pasada” y escríbalo en el papel de rotafolio titulado *Lo que necesitan los alumnos.*
7. Pida a los participantes que completen la tercera sección de su escudo de aprendizaje con una nueva imagen o símbolo que represente la conexión con la experiencia pasada.

**Práctica, práctica, práctica 10 minutos**

1. Pregunte a los participantes: “¿Qué pasaría si practicaran pararse en puntas de pie con un solo pie todos los días?” *Tendrían más equilibro y se volvería más fácil. No tendrían que concentrarse tanto en el equilibro; se volvería más natural.*
2. Explique que este proceso es igual para cualquier habilidad pero también con la información. Un niño que está aprendiendo a caminar tendrá dificultades y se caerá. Sin embargo, con suficiente práctica, el niño comenzará a caminar y mejorar hasta que pueda caminar con facilidad.
3. Explique que este mismo proceso ocurre en el cerebro; cuanto más practicamos algo o usamos información, más fácil es recordarla o usarla.



**Opcional:** lo siguiente (pasos 4 a 5) es más apropiado para participantes que también completaron los pasos 7 a 12 de la lección sobre el ambiente de aprendizaje seguro que explica acerca de las neuronas.

1. Explique a los participantes que la razón por lo que esto ocurre es porque cuanto más recordemos y trabajemos con la información, se establecerán más conexiones entre las neuronas dentro de nuestro cerebro.
2. Esplique que este proceso de práctica es como ir a dar un paseo por un bosque cubierto de hierba. La primera vez que sale a caminar es muy lento porque hay que forjar un camino nuevo por el bosque (dibuje una línea fina en el papel de rotafolio). Cada vez que utiliza el camino se hace más grande y se consolida hasta que se convierte en una carretera en la que se puede conducir hasta abajo (dibuje más y más líneas). Esto es similar al cerebro: cuanta más información usamos, más fuertes son las redes entre las neuronas. Esto significa que podemos procesar información a través de las conexiones neuronales más rápido y con mayor facilidad. Si no usamos determinado camino durante mucho tiempo, la vegetación puede volver a crecer y llevará más tiempo bajar por el camino. Es posible que incluso no pueda volver a encontrar el camino.
3. Explique que la práctica es la cuarta cosa que necesitan los alumnos. Escriba “¡Práctica, práctica, práctica!” en el rotafolio titulado *Lo que necesitan los alumnos.*
4. Pida a los participantes que completen la cuarta sección de su escudo de aprendizaje para representar la cuarta cosa que los alumnos necesitan, *práctica.*
5. Diga a los participantes que ahora están armados con su “escudo de aprendizaje” y pueden salir al mundo a capacitar para proporcionar a los participantes las 4 cosas que necesitan para aprender de manera más efectiva.

**Repaso 5 minutos**



1. En parejas, pida a los participantes que discutan lo siguiente.
   * Una habilidad que hayan aprendido que requirió repetición y práctica para adquirirla.
   * Por qué es importante relacionar la información nueva con algo que los participantes ya sepan o conozcan.

**Reflexiones sobre la lección**