

Plan de lección 17: Identidad del capacitador**1 h 10 minutos****Descripción de la lección**

En esta lección, los capacitadores discutirán los diferentes aspectos de su identidad y considerarán cómo su identidad influye en sus interacciones con los participantes. Es importante comprender cómo la identidad afecta la dinámica del grupo para crear un ambiente de aprendizaje seguro.

Resultados del aprendizaje

Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Examinar los elementos de su identidad.
2. Analizar cómo la identidad de un capacitador influye en la percepción de los participantes.
3. Analizar cómo la identidad de un capacitador influye en su percepción de los participantes.

Materiales

- Opcional: marionetas de la actividad de introducción del día 5 o 1 pedazo de papel en blanco por participante
- 1 copia de la *flor de identidad* por participante (ver plan de lección)
- Papel de rotafolio
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Lapiceros/lápices

Preparación

- Lea y prepare el plan de lección
- Prepare rotafolios con:
 - Flor de identidad*
 - Triángulo de identidad*
- Escriba preguntas del tema *flor de identidad* (vea a continuación) en un pedazo de papel de rotafolio
- Escriba los resultados del aprendizaje en un papel de rotafolio

Introducción**Opción A****5 minutos**

1. Pregunte a los participantes: "¿Qué afecta las primeras impresiones de una persona?" Escriba las ideas en el rotafolio.

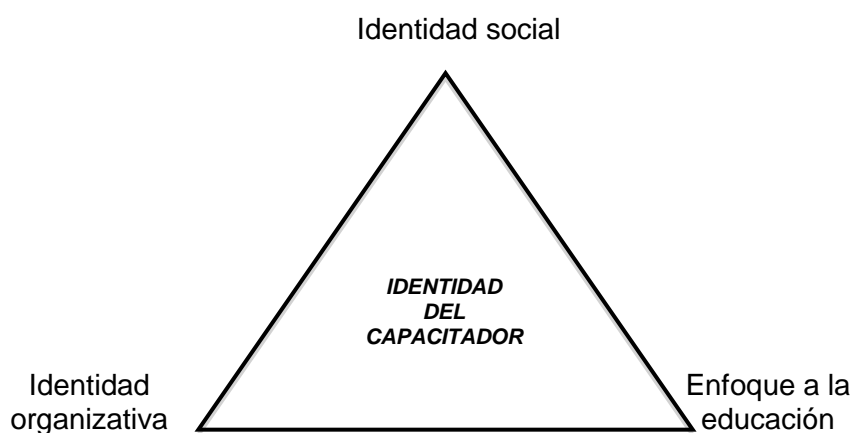
2. Explique que los participantes y los capacitadores tienen nociones preconcebidas sobre el otro en cuanto se conocen. La identidad del capacitador afecta cómo los participantes reaccionan ante él y responden a la información en un taller. La identidad del capacitador también afecta cómo el capacitador percibe y responde a los participantes.

Opción B**15 minutos**

1. Pida a los participantes que seleccionen una de las marionetas que crearon durante la actividad de apertura. No deben elegir su propia marioneta.
2. Pida a los participantes que adivinen a quién pertenece su marioneta, luego pregunte lo siguiente a todo el grupo:
 - "¿Qué características de la marioneta los ayudó a reconocer a la persona que la hizo?"
 - "¿Cómo decidieron qué característica poner en su marioneta?"
3. Explique que las marionetas son representaciones de diferentes aspectos de nuestra identidad. Esta lección examina cómo la identidad influye en nuestro trabajo como capacitadores.
4. Presente la descripción de la lección o los resultados del aprendizaje.

Triángulo de identidad**25 minutos**

1. Diga a los participantes: "Los capacitadores serán más efectivos si son conscientes de su propia identidad y cómo afecta sus percepciones".
2. Explique que una herramienta que usamos para comprender nuestra identidad es el *triángulo de identidad*. Coloque el *triángulo de identidad* en el rotafolio.

Triángulo de identidad

(Adaptado de Arnold et al., 1991)

3. Diga a los participantes que el triángulo representa 3 aspectos de la identidad: social, organizativo y enfoque a la educación.
4. Pregunte a los participantes: “¿Cómo definirían cada uno de estos tipos de identidad?” Escriba las palabras clave de sus respuestas en el rotafolio. Añada cualquier detalle que falte.
 - **La identidad social** considera raza, clase, etnicidad, sexualidad, religión, género, etc.
 - **La identidad organizativa** tiene dos partes. La primera es cómo la reputación y los valores y convicciones internos de una organización influyen en la percepción de sí mismo de un empleado y la percepción de él que tienen los otros. La segunda es si somos o no parte de la organización en la que estamos trabajando. Nuestro estado de persona "de adentro" o "de afuera" influye en cómo nos perciben los participantes y el nivel de flexibilidad e influencia que tenemos en nuestro trabajo.
 - El **enfoque a la educación** se trata de los valores que llevamos a nuestro trabajo y cuál creemos que debería ser nuestro rol como capacitador (Arnold et al., 1991). Los enfoques a la educación se pueden dividir en 3 categorías principales. Escriba las categorías en el triángulo al lado de la frase “Enfoque a la educación”:
 - (1) **En un enfoque experto**, el conocimiento se transfiere en una comunicación unidireccional del capacitador al participante. Las técnicas de aprendizaje activo se usan raramente y la lección es la forma predominante de enseñanza. Esta técnica se usa comúnmente en muchos colegios y universidades. También se conoce como un enfoque pasivo o tradicional a la educación.
 - (2) **Un enfoque participativo** de la educación y capacitación y otorga un gran valor a la experiencia y al conocimiento anterior de los participantes y reconoce su potencial y diversidad. Las técnicas de aprendizaje activo se utilizan para compartir información y aprender nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. El capacitador y el participante aprenden uno de otro, y juntos desarrollan una comprensión compartida de un tema en particular
 - (3) **Un enfoque transformador** de la educación y capacitación hace más que enseñar conocimientos y habilidades, apunta a cambiar actitudes y comportamientos al desafiar su visión del mundo y perspectiva. Este cambio fundamental en la forma en que las personas piensan y actúan se logra mediante el uso de técnicas participativas y fomentando la reflexión profunda.

Los capacitadores pueden usar todos estos enfoques de capacitación en su trabajo pero se pueden sentir más cómodos con un enfoque que con otro. Del mismo modo, los participantes se pueden sentir más comodidad o experiencia con un enfoque específico. El enfoque con el que nos sentimos más identificados se considera nuestro enfoque a la educación.

Flor de identidad**25 minutos**

1. Distribuya una *flor de identidad* a cada uno de los participantes y coloque en un lugar visible la versión grande la *flor de identidad* (dibujada en un pedazo de papel rotafolio) en el frente de la habitación. Explique que los pétalos blancos de la *flor de identidad* representan los aspectos de nuestra identidad social, el gris claro es nuestro enfoque a la educación y el gris oscuro es nuestra identidad organizativa.
2. Pida a los participantes que completen los pétalos internos de la *flor de identidad*. Proporcione un ejemplo al completar algunos pétalos de la *flor de identidad* usted mismo en el frente de la sala. A continuación se muestra un ejemplo de cómo completar los pétalos.
3. Una vez que los participantes hayan terminado de completar los pétalos internos, pídeles que completen los pétalos externos con la identidad predominante de la identidad de las personas que capacitan o capacitarán. Si los participantes trabajan con distintos grupos de personas haga que completen los pétalos externos individualmente. Si trabajan con un sector demográfico similar completen los pétalos externos como grupo completo.
4. Una vez que los participantes hayan completado los pétalos externos, escriba las siguientes preguntas en un pedazo de papel de rotafolio y pida a los participantes que discutan con un compañero:
 - "¿Cómo influye su identidad en la forma en que los participantes lo perciben?"
 - "¿Cómo su identidad influye en su percepción de los participantes?"
 - "¿Cómo las diferencias y las similitudes entre usted y sus participantes influyen en su trabajo?"
 - "Dado las identidades de los participantes, ¿qué puede hacer para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro sin discriminación?"
5. Pida a los participantes compartan algunas respuestas con todo el grupo.

Repaso**5 minutos**

1. Pida a los participantes que debatan con un compañero: "¿Cómo la información de esta lección influirá la próxima vez que esté capacitando?"

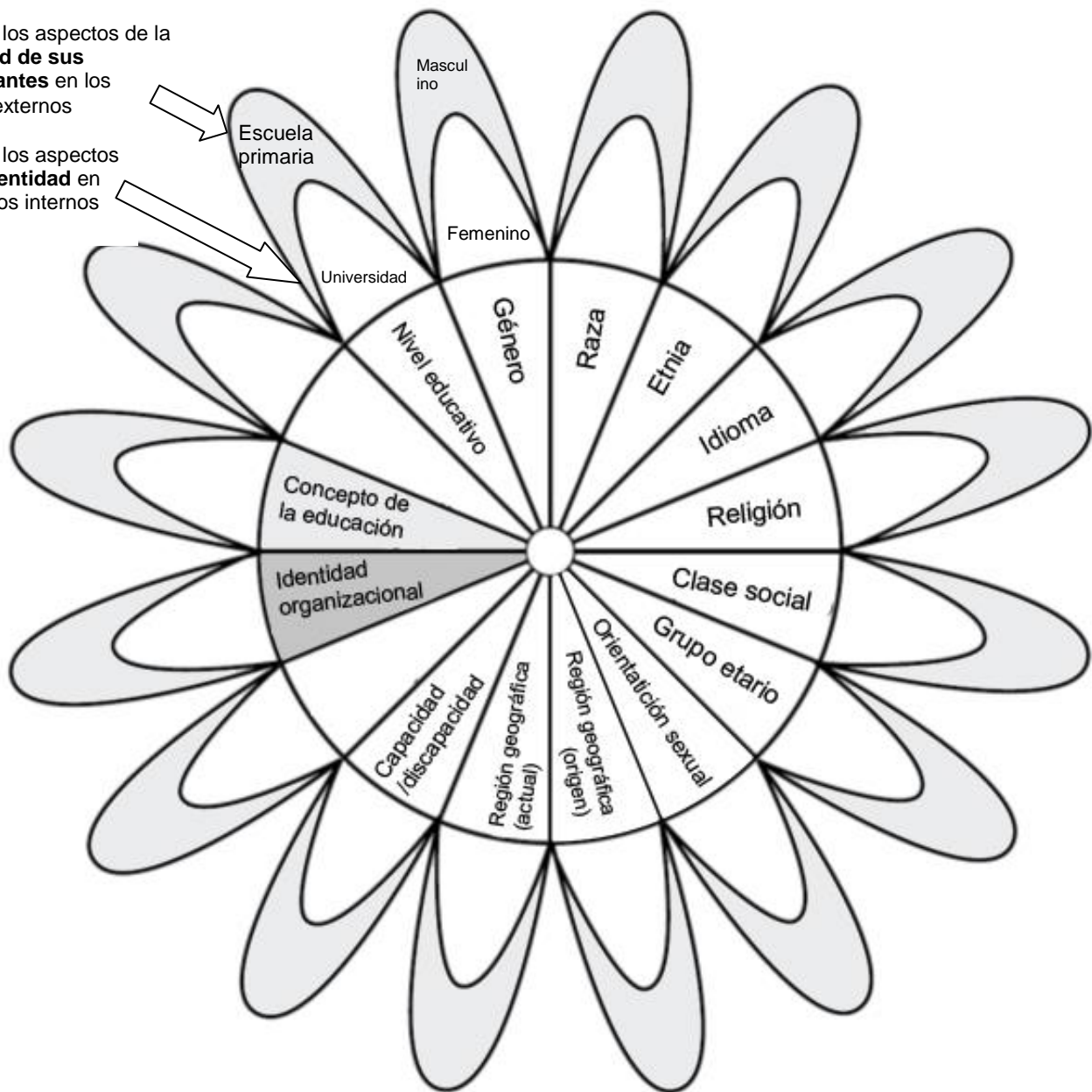
Reflexiones sobre la lección

Ejemplo

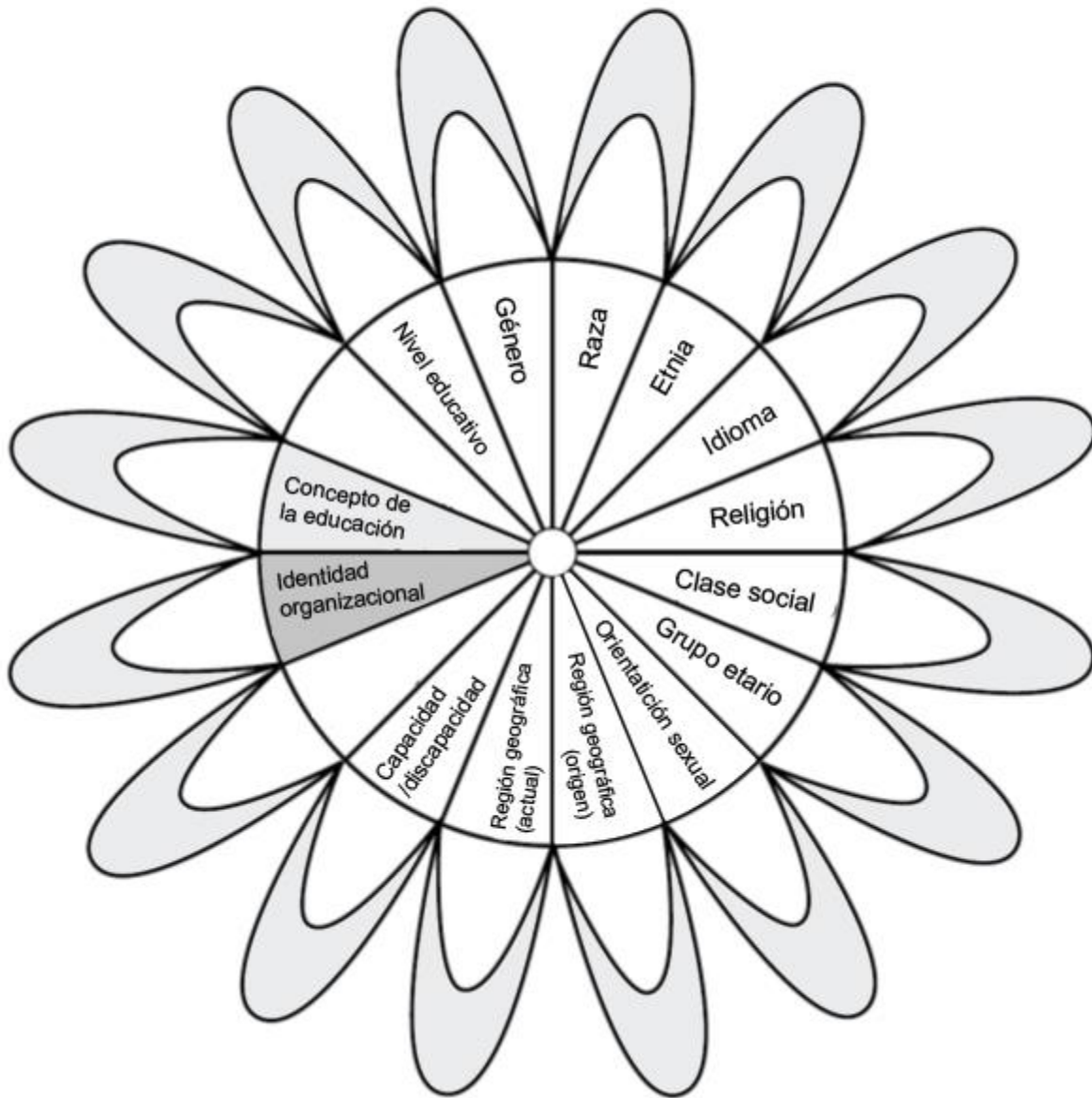
Flor de identidad

Coloque los aspectos de la **identidad de sus participantes** en los pétalos externos

Coloque los aspectos de **su identidad** en los pétalos internos



Flor de identidad



Flor de identidad

