

**Plan de lección: Planificación de acciones****40-60  
minutos****Descripción de la lección**

Los participantes considerarán los pasos a seguir después del taller. Elija una de las dos opciones dadas para que los participantes desarrollen un plan de acción, a fin de que hagan el mejor uso posible de sus nuevos conocimientos y habilidades.

**Objetivos de aprendizaje**

Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Discutir las medidas inmediatas y fáciles que se pueden tomar para mejorar la gestión de los lodos fecales.
2. Desarrollar un plan de acción sobre los pasos a seguir después del taller.

**Materiales**

- Papel de rotafolio
- Cinta adhesiva
- Marcadores

Opcional:

- Opción A: Tabla del plan de acción (1 por participante o grupo)
- Opción B: Tabla del plan de acción (1 por participante o grupo)

**Preparación**

- Opción A: dibuje la siguiente tabla del plan de acción en una hoja de rotafolio o imprímala (1 por participante o grupo).

Actividad	Plazo	Persona responsable	Ayuda necesaria
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

- Opción B: dibuje la siguiente tabla del plan de acción en una hoja de rotafolio o imprímala (1 por participante o grupo).

¿Qué información fue más valiosa?	¿Cómo planea usar esa información?	¿Cuándo planea usar esa información?	¿Cómo puede compartir esta información con otros?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## Introducción

5 minutos



1. Explique que el objetivo general de este taller es que los participantes puedan aplicar los conceptos de la gestión sostenible de lodos fecales en su lugar de trabajo. Identificarán acciones realizables para comenzar a trabajar en pos de ese objetivo.
2. Pregúnteles a los participantes “¿Cuál es la importancia de elaborar un plan para lograr un objetivo?”.
  - *Un plan nos ayuda a concentrarnos en lo que necesitamos hacer para lograr el objetivo.*
  - *Un plan ofrece hitos para medir el progreso.*
  - *Un plan proporciona motivación al mostrar que el objetivo es realista y alcanzable.*
3. Presente la descripción de la lección o los objetivos de aprendizaje.

## Elaboración de un plan de acción

30-50 minutos

1. Explique que cada acción es valiosa para mejorar la gestión de los lodos fecales. Implementar una cadena de servicios de saneamiento de calidad de principio a fin lleva mucho tiempo y mucha planificación. Sin embargo, todos los planes comienzan con acciones pequeñas y pasos iniciales.
2. Pregúnteles a los participantes: "¿Cuáles son los pasos iniciales, pequeños e inmediatos que pueden dar para mejorar la gestión de lodos fecales donde trabajan?".
  - *Leer un capítulo del libro Manejo de lodos fecales: un enfoque sistémico para su implementación y operación.*
  - *Averiguar quién está a cargo de la gestión de lodos fecales en mi ciudad.*
  - *Descargar la metodología para realizar un "diagrama de flujo de excrementos" para la ciudad.*
  - *Inscribirme en un curso sobre gestión de lodos fecales.*

- *Identificar a las empresas privadas que brindan el servicio de recolección y transporte de lodos fecales y ayudarlas a que realicen esas tareas de forma segura. Por ejemplo: trabajar con los proveedores para garantizar que los trabajadores usen elementos de protección personal.*

**Opción A:**

1. Muestre la hoja de rotafolio "Tabla del plan de acción" y explique las columnas.



2. Pídales a los participantes que se agrupen con otras personas que estén trabajando en el mismo proyecto o en la misma ciudad. Los participantes también pueden optar por trabajar de forma individual.

3. Entréguele a cada grupo la "Tabla del plan de acción" y los marcadores.

4. Pídales que escriban 3–5 pasos que planeen seguir después del taller. Destaque que los pasos deben ser realistas y prácticos. Anime a los participantes a que sean lo más específicos posible. Indíqueles a los participantes que tienen 20 minutos para crear su plan.

5. Opcional según el tiempo disponible: comparta los planes de acción con todo el grupo.

**Opción B:**

1. Muestre la hoja de rotafolio "Tabla del plan de acción" y presente las 4 preguntas. Pídales a los participantes que reflexionen individualmente en las preguntas durante algunos minutos.

2. Pídales a los participantes que se agrupen con otras personas que estén trabajando en el mismo proyecto o en la misma ciudad.



3. Entréguele a cada grupo la "Tabla del plan de acción" y los marcadores.

4. Pídales a los grupos que respondan las preguntas de la tabla. Destaque que los pasos deben ser realistas y prácticos. Anime a los participantes a que sean lo más específicos posible. Indíqueles a los participantes que tienen 20 minutos para crear su plan.

5. Opcional según el tiempo disponible: comparta los planes de acción con todo el grupo.

**Repaso****5 minutos**

1. Pídale a cada grupo que debata sobre las siguientes preguntas:

"En una escala de 1 a 10, ¿cuán comprometidos están a implementar su plan?".

"¿Qué harán para asegurarse de que lo implementarán?".

**Reflexiones sobre la lección**



**Opción A: Tabla del plan de acción**

Actividad	Plazo	Persona responsable	Ayuda necesaria
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Opción B: Tabla del plan de acción**

¿Qué información fue más valiosa?	¿Cómo planea usar esa información?	¿Cuándo planea usar esa información?	¿Cómo puede compartir esta información con otros?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			