

## Plan de lección 18: Superación de las barreras a la participación



1 h 30 min. en total

### Descripción de la lección



En esta lección, los participantes aprenderán acerca de las barreras sistémicas e individuales y discutirán cómo se pueden abordar. Estos conceptos son esenciales para garantizar que aquellos que necesiten asistir a los talleres estén presentes y puedan participar completamente.

### Resultados del aprendizaje



Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Identificar los obstáculos para una participación equitativa.
2. Evaluar métodos de promover una participación equitativa.

### Materiales



- Marcadores
- Papel de rotafolio
- Cinta adhesiva
- Papel o tarjetas en blanco
- Imagen de igualdad contra equidad* (consulte el plan de lección)
- Opción 1 de introducción: carrera**
  - Un "premio" para recuperar durante la carrera de la actividad introductoria
  - Un pedazo pequeño de papel para cada persona. La mitad de los papeles debe estar en blanco. La otra mitad debe tener una de las siguientes frases:
    - "No puede separar las piernas"
    - "Solo se puede mover hacia los costados"
    - "Debe tener ambas manos tocando el suelo en todo momento cuando se mueva"
    - "No puede correr"
- Opción 2 de introducción: lanzamiento de pelota**
  - Un pedazo de papel para cada participante
  - Un recipiente vacío como una caja, cubo de basura, etc.

### Preparación



- Lea y prepare el plan de lección
- Opción 1: encuentre un espacio grande (adentro o afuera) donde los participantes puedan correr sin tropezar con las cosas ni golpearse entre sí.
  - Prepare los pedazos de papel en blanco y los papeles con las frases especificadas en la lista de materiales

- Escriba las definiciones de las barreras individuales y sistémicas en pedazo de papel rotafolio
- Escriba los resultados del aprendizaje en un papel de rotafolio
- Imprima 4 o 5 copias de la imagen de *igualdad contra equidad*

---

**Introducción****15 minutos****Opción 1:**

*Esta actividad es adecuada para ambientes de capacitación más pequeños y/o aquellos que no tienen espacio disponible en exteriores.*

1. Explique a los participantes que van a jugar un juego. A cada persona se le dará un pedazo de papel y tendrán que embocararlo en el “objetivo”.
  2. Coloque la caja, el cubo de basura, etc. en el frente de la sala cerca de un grupo o fila de participantes. Explique que este es el “objetivo” de la actividad.
  3. Diga a los participantes que mientras juegan este juego no se pueden mover de sus asientos, no se pueden parar ni desplazarse. Solo se pueden sentar en su asiento y tirar su papel.
  4. Reparta un pedazo de papel a cada participante. Dígalos que lo arruguen para formar un pelota de papel.
  5. Pida a los participantes que tiren sus pelotas de papel en el cubo de basura.
  6. Una vez que todos los participantes hayan tirado, reflexionen sobre lo siguiente:
    - “¿Qué personas tenían más posibilidades de tener éxito?” Las personas más cerca del objetivo tienen más probabilidades de meter la pelota en el objetivo, mientras que los que están más lejos tienen un desafío mayor.
    - “¿Cómo se sintieron las personas cerca del objetivo?” “¿Cómo se sintieron las personas más lejos del objetivo?”
    - “¿Qué podríamos haber hecho para que todos tengan la mismas posibilidades de tener éxito en el juego?” Podríamos haber cambiado las reglas del juego; eliminado las restricciones del juego; alterado la disposición para que todos estuvieran a la misma distancia del objetivo, etc.
  7. Diga a los participantes: “En esta lección, vamos a buscar la forma de romper las barreras a la participación”.
  8. Presente la descripción de la lección o los resultados del aprendizaje.
- 

**Opción 2**

*Esta actividad es adecuada para espacios más grandes y/o instalaciones de capacitación que tengan espacio disponible en exteriores.*

1. Explique a los grupos que van a hacer un carrera. El objetivo de la carrera es ser la primera persona en obtener un premio que está en el otro lado de la sala. Coloque el premio en el otro extremo de la sala. Debe ser lo suficientemente lejos para hacer el juego interesante.
2. Diga a los participantes que van a recibir un pedazo de papel detallando lo que pueden y lo que no pueden hacer durante la carrera. No le deben decir a los otros cuál es la restricción, solo tienen que seguirla durante el tiempo. Si una persona recibe un pedazo de papel en blanco, significa que no tiene restricciones.
3. Reparta los papeles.
4. Si el espacio lo permite, haga que todos realicen la carrera al mismo tiempo. Si no, haga la carrera en pequeños grupos. Asegúrese de que en cada grupo pequeño la mitad de los participantes tenga restricciones.
5. Al final de la carrera, pida a los participantes que respondan las siguientes preguntas:
  - "¿Qué sucedió durante la carrera?" *Solo una persona pudo recuperar el objeto en cuestión. Algunas personas se quedaron muy atrás debido a la restricción que le asignaron.*
  - "¿Cómo se sintieron acerca de lo que estaba sucediendo en la carrera?"
  - "Si piensan en la carrera como una metáfora de un taller, ¿que representaron las restricciones de las personas?" *Los desafíos que tenemos y nos impiden participar en un taller de manera efectiva.*
  - "¿Qué representa el premio?" *Conocimiento y habilidades.*
  - "¿Qué podría haber hecho para garantizar que todos pudieran obtener un premio?" *Tenga suficientes objetos para todos. Coloque los objetos más cerca de las personas con restricciones.*
6. Diga a los participantes: "En esta lección, vamos a buscar la forma de romper las barreras a la participación".
7. Presente la descripción de la lección o los resultados del aprendizaje.

---

### Definición de participación equitativa

**20 minutos**



1. Presente la imagen de *igualdad contra equidad* a los participantes y debatan.
2. Pida a los participantes que discutan con un compañero y luego compartan con todo el grupo: "¿Qué significa 'participación equitativa'?"

*Equitativo viene de la palabra equidad que significa equidad o justicia en la forma en que se trata a las personas. Cuando hablamos de participación equitativa queremos garantizar que todos en el grupo sean tratados de manera justa y tengan la oportunidad de participar completamente en las actividades.*



3. Pregunte a los participantes: "¿Cómo difiere de la igualdad?" *La igualdad se concentra en tratar a todos por igual, mientras que la equidad se concentra en proporcionar más oportunidades para lograr la igualdad en los resultados.*
4. En dos o tres grupos, pida a los participantes que discutan la siguiente pregunta: "¿De qué barreras a la participación en un taller son conscientes o han experimentado?" Estas pueden ser barreras que impidan que los participantes

asistan al taller, así como también barreras que impiden que los asistentes participen activamente en el taller una vez que están presentes". *Proporcione algunos ejemplos: nivel bajo de analfabetismo, timidez, enfermedad, ubicación, etc.*

5. Proporcione varios pedazos de papel o tarjetas en blanco. Pídales que escriban una barrera en cada uno. Si en el grupo hay participantes con bajo nivel de alfabetismo, pida a los participantes que hagan un dibujo al lado de la barrera que representa.
6. Pida a los grupos que compartan sus barreras por turnos. A medida que presentan cada barrera, pídale que peguen el papel o tarjeta con cinta adhesiva al respaldo de una silla; de ser posible una barrera por silla. Si un grupo presenta una barrera, no es necesario que el otro grupo la duplique.
7. A medida que añaden barreras, pida a los participantes que coloquen las sillas en círculo. Al final de la actividad, debería haber un círculo grande de sillas. En el centro del círculo coloque un pedazo de papel que diga "participación equitativa" y explique que las sillas representan las barreras para acceder a la participación equitativa.
8. Si no tiene sillas disponibles, use obstáculos físicos que creen una distancia entre los participantes y las palabras "participación equitativa". Escoja obstáculos que se puedan eliminar de a uno.

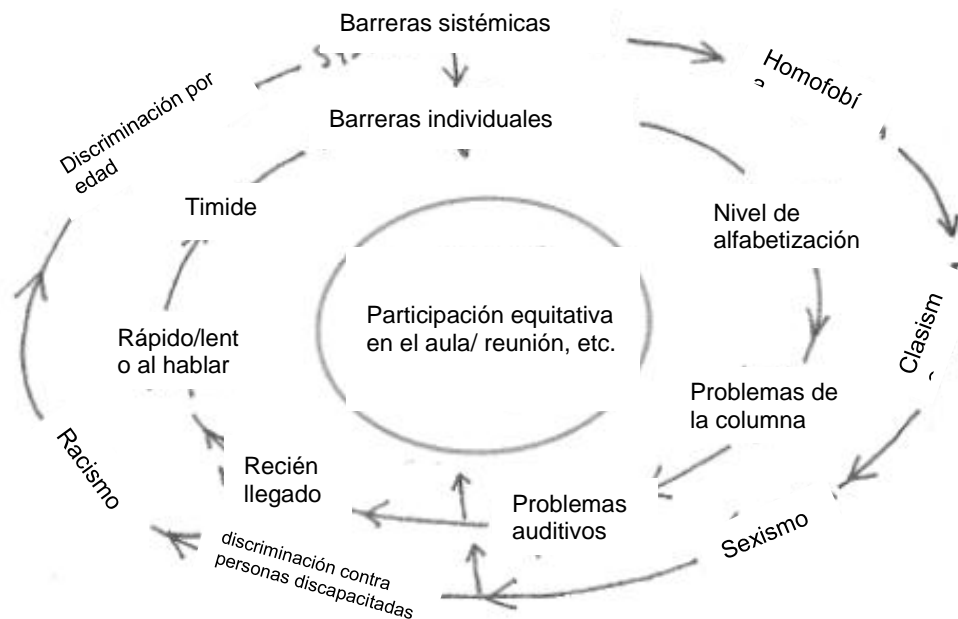
---

### Clasificación de barreras

**20 minutos**

1. Coloque en un lugar visible el rotafolio con las definiciones de las barreras individuales y sistémicas.
2. Explique que las barreras que identificó el grupo se pueden clasificar en dos grupos:
  - *Barreras individuales: las barreras que surgen debido a las limitaciones personales del individuo. Estas barreras pueden incluir: dolor de espalda, problemas de audición, timidez, problemas de visión, habla rápido/despacio, etc.*
  - *Barreras sistémicas: sistémico se refiere a algo expandido; que afecta un sistema completo o a un grupo de personas. Las barreras sistémicas incluyen creencias, políticas, prácticas o procedimientos que discriminan a determinados grupos de personas (sexismo, discriminación por edad, racismo, clasismo, homofobia, capacitismo, etc.).*
3. Pida a los participantes que organicen las sillas con las barreras en dos círculos: un círculo externo con barreras sistémicas y un círculo interno con las barreras individuales.
4. Explique que si no están de acuerdo con dónde se ubica una silla (barrera), pueden moverla a una ubicación diferente.
5. Resuma cómo se organizaron las sillas al dibujar un diagrama en el rotafolio con dos círculos de barreras individuales y sistémicas.

### Las cuestiones que obstaculizan la participación



(Burke, Geronimo, Martin, Thomas, & Wall, 2002)

### Ruptura de barreras

30 minutos



1. Explique a los participantes que van a discutir las formas en que se eliminan las distintas barreras.
2. En parejas, pida a los participantes que seleccionen dos o tres barreras. Deben tener por lo menos una barrera individual y una sistémica. Asegúrese de que un grupo aborde el racismo y otro trabaje en el sexismo o el género.
3. Entregue un pedazo de papel rotafolio a cada pareja para que escriban sus estrategias y dé aproximadamente 10 minutos para que las parejas discutan y escriban estrategias para abordar sus barreras.
4. Haga que cada pareja presente sus estrategias al grupo grande y debatan.
5. Si el grupo grande está de acuerdo en que las estrategias presentadas serán efectivas para romper una barrera específica, la silla para esa barrera se puede quitar del círculo.
6. Continúe hasta que se hayan abordado todas las barreras, se hayan quitados todas las sillas u objetos y la palabra "participación equitativa" se pueda alcanzar físicamente.

7. Pida a los participantes que piensen individualmente y luego discutan con todo el grupo:
    - “¿Cuáles son algunas de las similitudes para quitar cada una de las barreras?”
    - “¿Qué diferencias (si las hubiera) notaron en cómo se abordan las barreras sistémicas e individuales?”
- 



Para reducir la duración de esta actividad, pida a los participantes que seleccionen las barreras que son más significativas y luego compartan solamente las soluciones para estas barreras.

---

## Repaso

**5 minutos**



1. Pida a los participantes que consideren en parejas: “¿Cuál de las barreras consideran más desafiantes?” ¿Qué estrategia utilizarían para abordarla?”
- 

## Referencias

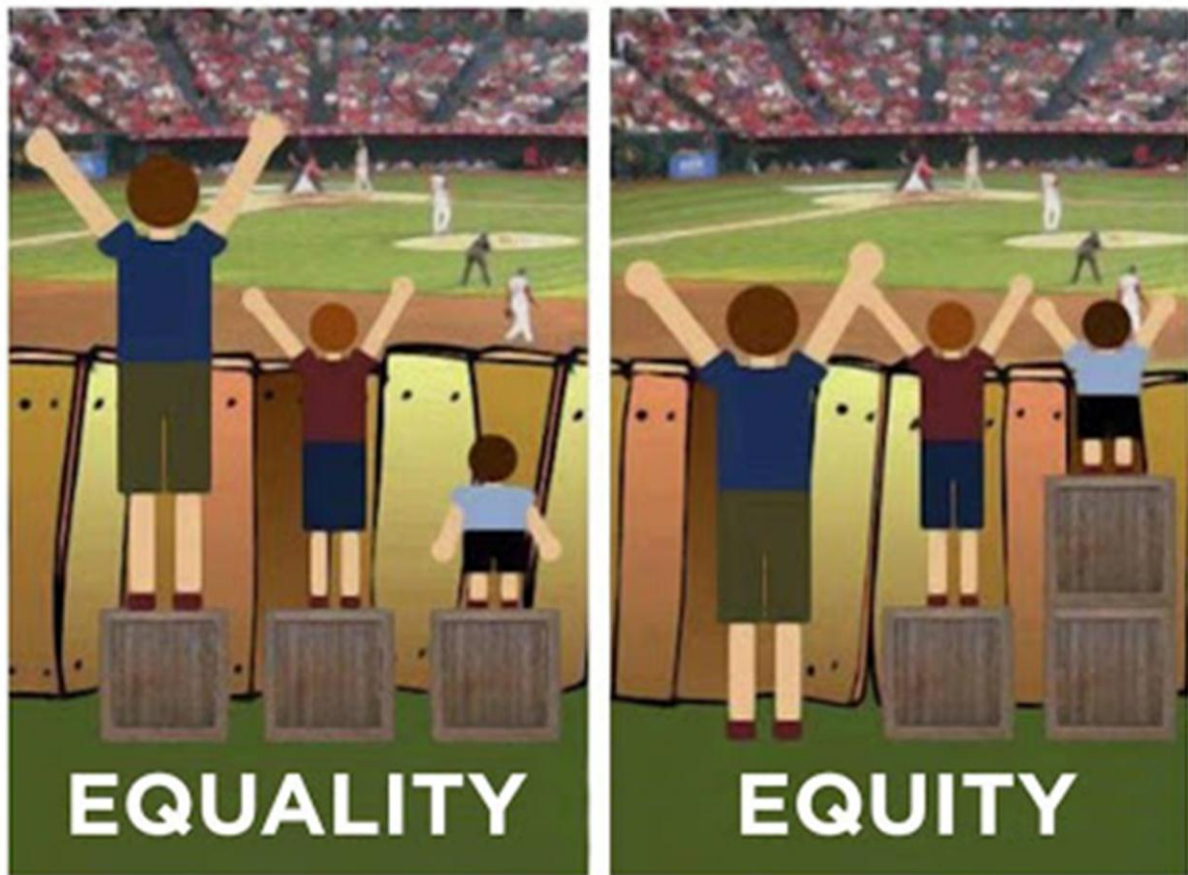
Burke, B., Geronimo, J., Martin, D., Thomas, B., & Wall, C. (2002). *Education for Changing Unions*. Toronto: Between the Lines.

The Equity Line. (2014). Tomado de <http://theequityline.org/wp/2014/03/12/equity-and-equality-are-not-equal/>

---

## Reflexiones sobre la lección

### Igualdad contra equidad



(The Equity Line, 2014)

