

Plan de lección 7: Aprendizaje activo**1 h 20 min. en total****Descripción de la lección**

En esta lección, se presentará el concepto de aprendizaje activo a los participantes. Es importante usar estrategias de aprendizaje activo para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

Resultados del aprendizaje

Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Describir qué es el aprendizaje activo.
2. Comparar el aprendizaje activo con otros métodos de enseñanza.
3. Explicar la importancia del aprendizaje activo en una capacitación efectiva.
4. Crear soluciones a los obstáculos para la utilización del aprendizaje activo en la capacitación.

Materiales

- Papel de rotafolio
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Papel
- Lápices/lapiceros
- Rompecabezas del aprendizaje activo (consulte el final del plan de lección)

Preparación

- Lea y prepare el plan de lección
- Imprima el rompecabezas de aprendizaje activo y recorte las piezas (2 copias)
- Escriba la descripción de la lección o los resultados del aprendizaje en el papel de rotafolio

Introducción**15 minutos**

1. Explique a los participantes que se dividirán en 2 grupos. A cada grupo se le dará un rompecabezas para que armen juntos.
2. Diga a los participantes que a medida que armen el rompecabezas, deben tratar de pensar en el significado de las palabras de cada pieza: ¿qué tienen en común? *Para hacer la actividad más emocionante, los dos grupos pueden competir en una carrera.*

3. Divida a los participantes en 2 grupos y entregue 1 rompecabezas a cada grupo. Dé a los grupos 5-10 minutos para que completen el rompecabezas.
4. Presente la descripción de la lección o los resultados del aprendizaje.

Investigación sobre el aprendizaje activo

10 minutos



1. En sus grupos pequeños, pida a los participantes que debatan qué representa el rompecabezas más grande. *Herramientas de aprendizaje y/o actividades para facilitar el aprendizaje activo.*
2. Compartan las respuestas con todo el grupo.
3. Explique que cada una de las actividades del rompecabezas se puede usar de varias formas para promover un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Las actividades por sí mismas no son necesariamente participativas, cómo elijamos utilizarlas las hará participativas.
4. Pregunte a los participantes:

- “¿Cómo definirían "aprendizaje activo"?”

El aprendizaje activo es un enfoque centrado en el alumno donde se proporcionan oportunidades a los participantes para hablar de manera significativa y participar de actividades individuales y grupales alrededor de un tema. El conocimiento es cocreado al reunir las experiencias de los diferentes participantes. El aprendizaje activo usa técnicas participativas y se basa en la idea de que para aprender las personas deben hacer más que escuchar.

- “¿Cómo se diferencia del aprendizaje activo u otros tipos de aprendizaje más directos?”

La instrucción pasiva o directa es un modelo de dictado centrado en expertos que a menudo depende de lecciones y de que los alumnos se sienten y escuchen una presentación o un discurso.

5. Pregunte a los participantes: “¿Por qué la actividad introductoria de esta lección se considera aprendizaje activo?” *Debido a que las personas compartieron sus ideas y experiencias y trabajaron juntas para resolver algo en conjunto.*
6. Pregunte a los participantes: “¿Qué imagen crea el rompecabezas? ¿Por qué elegimos esta imagen para representar el aprendizaje activo?” *Las hojas del árbol representan la creación del conocimiento colectivo y el aporte de cada participante al grupo.*

Aprendizaje activo y WASH

15 minutos

1. Haga referencia al rotafolio colgado con las cuatro cosas que necesitan los alumnos (ambiente seguro, motivación, relación con la experiencia pasada, práctica significativa).
2. Pregunte a los participantes: “¿Cómo se relaciona el aprendizaje activo con lo que necesitan los participantes?”

- *Ambiente seguro: promueve el intercambio entre los participantes.*
 - *Motivación: se espera que los participantes estén comprometidos y sean responsables ante el grupo.*
 - *Relación con el conocimiento existente: los participantes comparten sus experiencias mutuamente.*
 - *Práctica: los participantes hacen una variedad de actividades que los ayudan a aprender.*
3. Pregunte a los participantes: *¿Cuál es el objetivo de la educación sobre agua, saneamiento e higiene (WASH)? Que los participantes adopten a comportamientos más saludables.*
 4. Pregunte a los participantes: *“¿Por qué deberíamos usar el aprendizaje activo y no solo la instrucción directa para enseñar a otros sobre WASH?” El aprendizaje activo hace que los conceptos sobre WASH que se enseñan sean relevantes para la vida de los alumnos. A medida que se les enseña conceptos nuevos a los alumnos, los relacionan con el conocimiento existente y practican con la información, lo que los ayuda a retener la información. Cuando las personas tienen la oportunidad de practicar, se sienten más seguros. Todas estas cosas hacen que sea más probable que el participante tenga más éxito al aplicar lo que ha aprendido.*

Abordar los obstáculos del aprendizaje activo

30 minutos

1. Explique a los participantes que mientras el aprendizaje activo puede promover aprendizaje duradero y práctico entre los participantes, a veces las personas pueden dudar en usar actividades participativas.
2. Pregunte a los participantes: *“¿Cuáles son algunos de las posibles argumentos que pueden tener contra el uso activo de las técnicas de aprendizaje?”* Cree una lista en el papel de rotafolio. Los posibles desafíos pueden incluir:
 - Demanda demasiado tiempo
 - Pérdida de control por parte del instructor
 - Los alumnos no están acostumbrados al estilo instructivo
3. Pida a los participantes que seleccionen cuáles de los desafíos identificados creen que es más difícil de abordar para ellos como capacitadores. Los participantes pueden votar 3 o 4 desafíos al levantar las manos, poner una marca o un adhesivo al lado de su elección, etc.
4. Divida a los participantes en 3 o 4 grupos y asigne a cada grupo uno de los desafíos que identificaron como difíciles de abordar.
5. Diga a los participantes que imaginen que van a ir a una comunidad nueva donde los participantes no están acostumbrados al aprendizaje activo y son escépticos acerca de las actividades participativas. En sus grupos pequeños deben desarrollar estrategias para:
 - Resolver el desafío que se les ha asignado.
 - Explicar la importancia del aprendizaje activo y las actividades participativas al grupo escéptico de participantes.
6. Después de 10 minutos, pida a cada grupo que presente sus estrategias a todo el grupo. Debatan y añadan cualquier otra estrategia que falte.

Repaso

10 minutos



1. Diga a los participantes que van a volver a sus 2 grupos de la actividad introductoria.
2. Explique que cada grupo mirará los diferentes ejemplos de técnicas de aprendizaje del rompecabezas y debatirán lo siguiente:
 - Cuáles técnicas ya usan y se sienten cómodos utilizándolas
 - Qué actividades les gustaría incorporar en su próximo taller
 - Cómo incorporarían las actividades nuevas en su próximo taller

Reflexiones sobre la lección



