

Plan de lección 8: Planes de lección**45 minutos en total****Descripción de la lección**

En este plan de lección, los participantes examinarán los componentes de una lección, las etapas de una lección y las razones por las cuales planificar la lección es importante tanto para los capacitadores como para los alumnos. Los participantes trabajarán juntos para examinar un escenario de capacitación y trabajarán sobre el proceso de planificación de una lección para destacar la importancia de una capacitación bien estructurada.

Resultados del aprendizaje

Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Describir los elementos de un plan de lección.
2. Explicar por qué cada parte de un plan de lección es importante para el alumno.
3. Explicar por qué cada parte de un plan de lección es importante para el capacitador.

Materiales

- Rotafolio
- Papel
- Marcadores
- Lápices/lapiceros
- Cinta adhesiva
- Copias de la *plantilla del plan de lección* y/o la *minilección A* de muestra (consulte el final del plan de lección)

Preparación

- Lea y prepare el plan de lección
- Escriba los resultados del aprendizaje en un papel de rotafolio
- Imprima la *plantilla del plan de lección* y/o la *minilección A* (1 para cada participante)

Introducción**5 minutos**

1. En parejas, pida a los participantes que debatan cualquier patrón de lección que hayan experimentado en este taller.
2. Pida a los participantes que compartan sus pensamientos con todo el grupo.

3. Explique a los participantes que la razón por la cual ven un patrón en la forma en que se realizan las lecciones es porque los capacitadores están siguiendo los planes de lección.
4. Presente la descripción de la lección o los resultados de aprendizaje.

Planes de lección
30 minutos

1. Pida a los participantes que levanten la mano si alguna vez usaron un plan de lección formal. Explique que los planes de lección que entrega son del formato que usa CAWST pero hay muchos otros formatos de planes de lección. La muestra que se entrega se usará durante el resto del taller.



2. Entregue una plantilla del plan de lección **y/o** la lección de muestra a cada persona.



Nota: es posible que para los participantes que nunca vieron un plan de lección, la plantilla en blanco sea difícil de evaluar. Para estos participantes, es más adecuado usar la *minilección A* de muestra incluida para proporcionar una idea clara de cómo se ve un plan de lección completo y para proporcionar contexto.

3. Dé algunos minutos a los participantes para que echen un vistazo a su lección de ejemplo.
4. Escriba las siguientes preguntas en un papel de rotafolio:
 - a. ¿Cuál es el propósito de cada parte del plan de lección para el alumno?
 - b. ¿Cuál es el propósito de cada parte del plan de lección para el capacitador?
5. Pida a los participantes que revisen su plantilla individualmente y escriban lo máximo que puedan para responder estas preguntas debajo de cada parte de la lección. Si los participantes tienen dificultades, colóquelos en grupos para completar la actividad.
6. Recuerde a los participantes que piensen sobre las cuatro cosas que necesitan los alumnos cuando respondan las preguntas.
7. Si completan la actividad individualmente, pida a los participantes que formen grupos de 3 y conversen sobre lo que escribieron. Si trabajaron en grupos vaya directamente a la instrucción 8.
8. Con todo el grupo, revise cada parte del plan de lección y escriba las respuestas de los participantes en el rotafolio.
9. Pida a los participantes que vuelvan a sus grupos de 3 y debatan sobre cómo un plan de lección es como un mapa. Comparta entre 1 y 3 respuestas con todo el grupo.

Un plan de lección proporciona al capacitador una dirección clara de a dónde están yendo y cómo mantener el rumbo. Permite al capacitador dejar en claro para los participantes a dónde están yendo (el destino) y luego los lleva allí de manera organizada. Le puede ayudar a volver a encontrar la dirección cuando se pierde. Le permite rastrear el camino y usarlo de nuevo o cambiarlo para la próxima vez

10. Explique que el día siguiente y el posterior se les darán planes de lección para que impartan una lección sobre WASH de 10 minutos. Antes de usar las lecciones, es importante que comprendan cómo usarlas así como su importancia en programas de capacitación de calidad y consistentes.
11. Aclare cualquier duda pendiente sobre cómo usar los planes de lección con los participantes.

Repaso**10 minutos**

Opción A:

1. Diga a los participantes que van a crear una canción o poema para que recuerden las partes de una lección y por qué son importantes.
2. Divida a los participantes en 3 grupos y deles cinco minutos para crear su poema o canción.
3. Comparta los poemas o canciones con todos los participantes.

Opción B:

1. Diga a los participantes que los dividirá en 3 grupos y asignará a cada grupo un plan de lección para que revisen. Deben explicar la importancia de la parte asignada al resto de los participantes.
2. Divida a los participantes en 3 grupos y asigne a cada grupo secciones del plan de lección
3. Dé entre 3 y 5 minutos a los participantes y luego pida a cada grupo que presente sus secciones al resto del grupo grande.

Reflexiones sobre la lección

Plan de lección #: Título



XX minutos en total

Descripción de la lección



Resultados del aprendizaje



Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

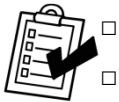
- 1.
- 2.

Materiales



-
-

Preparación



-
-

Introducción

XX minutos



- 1.
- 2.

Tema 1


XX minutos



- 1.
- 2.


Tema 2

XX minutos

- 
- 1.
 - 2.

Repaso

XX minutos

- 
- 1.
 - 2.

Reflexiones sobre la lección

Lección de muestra de 10 minutos: La importancia de WASH



10 minutos en total

Descripción de la lección



En esta lección, los participantes aprenderán el significado de las siglas WASH y discutirán la importancia de abordar problemas de agua segura, saneamiento e higiene de modo integrado.

Resultados del aprendizaje



Cuando finalice esta lección, los participantes serán capaces de:

1. Explicar qué significan las siglas WASH
2. Identificar por qué los problemas de agua segura, saneamiento e higiene se deben abordar en conjunto

Materiales



- Papel de rotafolio
- Marcadores
- Notas autoadhesivas

Preparación



- Lea y prepare el plan de lección
- Divida el papel de rotafolio en tres partes iguales
- Escriba la descripción de la lección o los resultados del aprendizaje en un papel de rotafolio

Introducción

3 minutos



1. Cuente la siguiente historia a los participantes:

Había una vez un hombre llamado Fulano. Él y su familia estaban muy enfermos, tenían diarrea. Todos los días, Fulano iba al río a buscar agua. Río arriba, había gente que lavaba su ropa y ganado que se acercaba a tomar agua y a defecar. Su familia no tenía letrina y defecaban en los arbustos y campos en torno a su casa. Como consecuencia, había muchas moscas en su casa que se posaban constantemente sobre la comida.

2. Diga a los participantes que en esta lección descubrirán el modo de ayudar a Fulano.
3. Presente la descripción de la lección o los resultados de aprendizaje.

Soluciones posibles**5 minutos**

1. Divida a los participantes en grupos de 3 o 4. Entregue a cada grupo un fajo de notas autoadhesivas.
2. Pídeles que discutan qué debe hacer Fulano para asegurarse de que su familia no se vuelva a enfermar.
3. Pídeles que escriban cada una de sus ideas en una nota adhesiva aparte.

Agua, saneamiento e higiene**5 minutos**

1. Pida a los participantes que vuelvan a formar un solo grupo.
2. Presente las 3 hojas de papel con las palabras: Agua, Saneamiento e Higiene
3. Pida a los grupos que compartan una idea por vez. Deberían contribuir solamente con ideas originales. A medida que compartan sus ideas, pídeles que las clasifiquen bajo “agua”, “saneamiento” o “higiene”.
4. Revise cómo se clasificaron las intervenciones con todo el grupo.
5. Pregunte a los participantes: ¿Qué le pasaría a la familia de Fulano si omitiera las intervenciones para el agua? *Seguirían teniendo diarrea y no recuperarían la salud.*
6. Pida a los participantes que expliquen por qué es importante realizar intervenciones que incluyan agua, saneamiento e higiene.

Repaso**2 minutos**

1. Pida a los participantes que cada uno haga un dibujo o escriba una descripción corta en su cuaderno que los ayude a recordar los tres componentes de WASH y por qué cada uno es importante para la salud.

Reflexiones sobre la lección

