Plan de cours 26 : Résolution des problèmes de latrines  **60 minutes au total**

**Description du cours**



Ce cours permet aux participants d'identifier les problèmes de latrines courants qu'ils risquent de rencontrer. Ils discutent des causes de ces problèmes et trouvent des solutions potentielles et des stratégies de prévention. Ce cours peut être donné de plusieurs manières différentes, selon le temps disponible et le niveau des participants.

**Résultats d'apprentissage**





À la fin de cette séance, les participants seront capables de :

1. Identifier les problèmes courants des latrines.
2. Identifier les causes des défaillances de latrines.
3. Identifier des solutions aux causes des défaillances de latrines.
4. Identifier des stratégies de prévention des causes des défaillances de latrines.

**Matériel nécessaire**



* Papier pour tableau à feuilles mobiles
* Ruban adhésif
* Marqueurs

Facultatif :

* Papier A4 ou de taille lettre (1 feuille par participant)
* Tableau de résolution des problèmes de latrines (1 par participant)

**Préparation**



* Révisez le sujet en consultant le "Manuel de construction des latrines", le bulletin technique "L'assainissement en environnement difficile", le bulletin technique "Dimensionnement des fosses de latrines" et le bulletin technique "Implantation des latrines".
* Écrivez le titre suivant sur le tableau à feuilles mobiles : "*Problèmes de latrines*"
* Écrivez le titre suivant sur le tableau à feuilles mobiles : "*Solutions*"
* Écrivez le titre suivant sur le tableau à feuilles mobiles : "*Prévention*"
* Option d'introduction B : imprimez une copie des instructions de la boîte en papier pour le formateur. Fabriquez la boîte avant la démonstration.
* Option d'activité A : imprimez le tableau de résolution des problèmes de latrines (1 par participant)
* Facultatif : écrivez les résultats d’apprentissage sur le tableau à feuilles mobiles

**Introduction 5 à 10 minutes**

**Option A :**



1. Demandez aux participants de penser à quelque chose qu'ils ont fait récemment pour la première fois.
2. Demandez aux participants comment ils savaient alors quoi faire. Partagez quelques réponses.
3. Demandez aux participants s'ils ont alors fait des erreurs. Partagez quelques réponses.
4. Expliquez que lorsque vous faites quelque chose qui est nouveau, il n'est pas surprenant de faire des erreurs.
5. Demandez aux participants ce qu'il est possible de faire pour faciliter la tâche d'une personne à laquelle on demande une chose qu'elle ne sait pas faire.
6. Présentez la description du cours ou les résultats d'apprentissage.

**Option B :** cette activité est plus difficile et prendra plus de temps à animer que l'option A.



1. Expliquez que les participants vont faire une boîte en utilisant un seul morceau de papier. Montrez aux participants la boîte que vous souhaitez qu'ils fassent. Expliquez que vous allez leur dire comment faire la boîte. Dites aux participants qu'ils devront suivre vos instructions. Dès qu'ils font la moindre erreur, ils s'arrêtent et lèvent la main.
2. Distribuez une feuille de papier A4 ou format lettre à chaque participant.
3. Lisez les instructions étape par étape pour que les participants fabriquent la boîte. Si vous voyez qu'un participant commet une erreur, dites-lui d'arrêter et de lever la main.
4. Lorsque vous avez terminé, demandez aux participants en quoi cela ressemble au fait de demander à des personnes de construire des latrines.

* *Lorsque nous faisons quelque chose qui est nouveau, il n'est pas surprenant de faire des erreurs.*

1. Demandez aux participants ce qu'il est possible de faire pour faciliter la tâche d'une personne à laquelle on demande une chose qu'elle ne sait pas faire.
2. Présentez la description du cours ou les résultats d'apprentissage.

**Identifier les problèmes courants des latrines 10 minutes**



1. Expliquez que les projets de latrines s'assortissent souvent de problèmes, et que les technologies des latrines présentent aussi souvent des problèmes. Demandez aux participants ce qui se passe en cas de problème avec les latrines.
   * *Lorsque les latrines ne fonctionnent plus correctement, l'environnement peut être pollué et les personnes peuvent être malades du fait des agents pathogènes présents dans les fèces.*
   * *Les personnes risquent de revenir à la défécation à l'air libre*
   * *Les personnes peuvent refuser de réinvestir dans l'assainissement*
   * *Votre projet n'a pas permis d'assurer une utilisation sûre, régulière et durable des latrines*
2. Demandez aux participants les différents éléments de défaillance de latrines qu'ils ont pu observer. Enregistrez les réponses sur la feuille mobile "*Problèmes de latrines*".
3. Expliquez que les problèmes surviennent souvent lorsque les personnes construisent des latrines sans disposer des bonnes connaissances ou compétences, ou quand la mise en œuvre du projet n'a pas tenu compte de l'ensemble du système d'assainissement.

**Causes, solutions et prévention 5 minutes**



1. Expliquez que chacun de ces problèmes peut avoir plusieurs causes. Une "cause" est définie comme quelque chose ou quelqu'un qui produit ou génère autre chose, et dans ce cas une défaillance des latrines.
2. Demandez aux participants la différence entre la solution d'un problème et la prévention d'un problème.

* *Les solutions sont des choses que l'on met en place pour corriger un problème, une fois qu'il s'est produit*.
* *La prévention concerne des choses que l'on peut faire en amont pour éviter le problème, donc avant que le problème se produise.*

1. Demandez aux participants de lever 1 doigt devant leur poitrine s'ils estiment que donner un médicament à une personne qui a la diarrhée est une solution. Demandez-leur de lever 2 doigts s'ils estiment que c'est une stratégie de prévention.
2. Expliquez qu'administrer un médicament est une solution, mais que cela n'empêchera pas la répétition du problème. Tandis qu'offrir aux ménages un accès à des latrines adaptées est une stratégie de prévention.
3. Demandez aux participants de lever 1 doigt devant leur poitrine s'ils estiment que réparer des latrines endommagées est une solution. Demandez-leur de lever 2 doigts s'ils estiment que c'est une stratégie de prévention.
4. Expliquez que réparer des latrines endommagées est une solution. Une stratégie de prévention consisterait à trouver d'abord pourquoi les latrines sont endommagées, puis à mettre en place des mesures permettant d'éviter que le problème se reproduise. Les latrines peuvent par exemple avoir été vandalisées parce qu'elles ont été construites dans un endroit isolé et sombre. Pour prévenir le vandalisme, les latrines doivent être situées à une distance des habitations permettant de les voir et d'entendre ce qui se passe, dans une zone sécurisée et bien éclairée.

**Identifier les solutions et les stratégies de prévention 35 minutes**

**Option A : tableau de résolution des problèmes de latrines**



1. Expliquez que nous allons identifier les causes, les solutions et les stratégies de prévention des problèmes identifiés par les participants.
2. Demandez aux participants de trouver un partenaire.
3. Distribuez le tableau de résolution des problèmes de latrines.
4. Lisez la colonne "Problèmes" avec les participants. Identifiez tout nouveau problème qui n'est pas inscrit dans le tableau. Demandez aux participants de les ajoutez dans les lignes "Autres" du tableau.
5. Pour chaque problème, demandez aux participants d'identifier une cause possible, ainsi qu'une solution et une stratégie de prévention permettant d'éliminer la cause. Identifiez ensuite une autre cause au même problème, et répétez le processus jusqu'à ce que vous ne trouviez plus d'autre cause, ou solution et stratégie de prévention.

Facultatif : si vous disposez d'une durée limitée, vous pouvez demander à un ou deux binômes de travailler sur une page, plutôt que de travailler systématiquement avec le groupe complet.

1. Passez en revue le tableau avec le groupe complet. Discutez de chaque problème et identifiez toutes les causes, solutions et stratégies de prévention non mentionnées par les participants.

**Option B : le mur de graffitis**

1. Expliquez que nous allons identifier les causes, les solutions et les stratégies de prévention des problèmes identifiés par les participants.
2. Écrivez un problème en titre sur une feuille mobile. Utilisez les problèmes précédemment identifiés par les participants, ainsi que d'autres problèmes courants que vous souhaiteriez mettre en avant. Sous chaque titre, dessinez deux colonnes ayant pour titre “*Causes possibles*" et "*Solutions et stratégies de prévention possibles*".

|  |  |
| --- | --- |
| Fissures ou rupture de dalle | |
| Causes possibles | Solutions et stratégies de prévention possibles |

1. Affichez les feuilles dans la salle.
2. Répartissez les participants en groupes de 2 ou 3 et faites travailler chaque groupe sur un sujet différent. Accordez-leur environ une minute par problème en leur demandant d'écrire tout ce qu'ils peuvent à son propos, puis dites-leur de passer au problème suivant. Ils doivent lire ce qui est écrit, et n'écrire que des choses nouvelles. Vous devrez peut-être leur accorder plus de temps par feuille à mesure que les pages se remplissent.
3. Lorsque les participants reviennent à la feuille par laquelle ils avaient commencé, demandez-leur de partager leurs notes avec le groupe complet. Discutez de chaque problème et identifiez toutes les causes, solutions et stratégies de prévention non mentionnées par les participants.

**Révision 5 minutes**

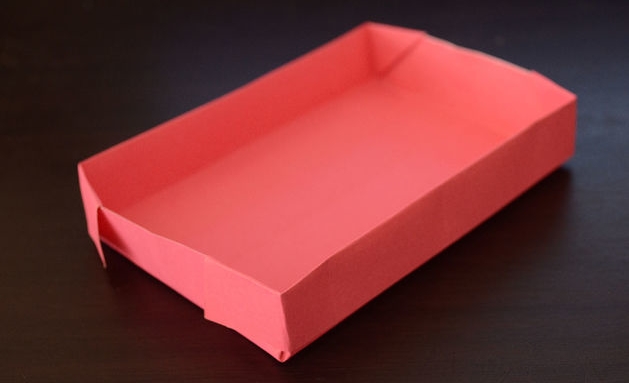


1. Répartissez les participants en binômes et demandez-leur d'aborder le problème le plus courant dans leur projet.
2. Demandez aux partenaires de discuter d'une solution ou d'une stratégie de prévention qu'ils souhaiteraient adopter pour ce problème.

**Réflexions sur le cours**

**Option d'introduction B : instructions**

1. Placez la feuille pour que le petit côté soit devant vous.
2. Pliez-la en deux sur son axe vertical. Marquez bien le pli, puis dépliez la feuille.
3. Pliez le côté gauche pour qu'il rejoigne la ligne centrale. Marquez bien le pli, puis dépliez la feuille.
4. Pliez le côté droite pour qu'il rejoigne la ligne centrale. Marquez bien le pli, puis dépliez la feuille.
5. Pliez la feuille en deux sur son axe horizontal. Marquez bien le pli, puis dépliez la feuille. Le papier doit maintenant comporter 8 sections au total.
6. Pliez le côté supérieur pour qu'il rejoigne la ligne centrale. Marquez bien le pli et laissez plié.
7. Pliez le côté inférieur pour qu'il rejoigne la ligne centrale. Marquez bien le pli et laissez plié. Le papier comporte alors 16 sections au total.
8. La feuille présente désormais un côté long devant vous.
9. Pliez le coin inférieur droit pour qu'il rejoigne la ligne verticale la plus proche. Laissez le papier plié.
10. Pliez le coin inférieur gauche pour qu'il rejoigne la ligne verticale la plus proche. Laissez le papier plié.
11. Pliez le coin supérieur droit pour qu'il rejoigne la ligne verticale la plus proche. Laissez le papier plié.
12. Pliez le coin supérieur gauche pour qu'il rejoigne la ligne verticale la plus proche. Laissez le papier plié.
13. Nous allons maintenant plier le papier depuis le centre. Ramenez la partie inférieure du papier vers le bas en la repliant sur les coins inférieurs.
14. Ramenez la partie supérieure du papier vers le haut en la repliant sur les coins supérieurs.
15. Ouvrez la boîte en relevant les 4 côtés. Pliez si nécessaire les bords inférieurs pour que la boîte soit stable.
16. Terminé.



Pour obtenir les photos des différentes étapes, consultez le site <www.origami-instructions.com/origami-rectangle-box.html>

**Résolution des problèmes de latrines**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problèmes** | **Causes possibles**  Il doit y avoir plusieurs causes pour chaque problème. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. | **Solutions et stratégies de prévention possibles**  Pour chaque cause, il y a aura plusieurs solutions ou stratégies de prévention possibles. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. |
| 1. Effondrement du cuvelage de fosse |  |  |
| 2. Effondrement de la salle dans la fosse |  |  |
| 3. Fissures ou rupture de dalle |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problèmes** | **Causes possibles**  Il doit y avoir plusieurs causes pour chaque problème. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. | **Solutions et stratégies de prévention possibles**  Pour chaque cause, il y a aura plusieurs solutions ou stratégies de prévention possibles. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. |
| 4. Mauvais entretien ou nettoyage des latrines, faisant que les personnes retournent déféquer à l'air libre |  |  |
| 5. Remplissage trop rapide de la fosse de latrines |  |  |
| 6. Latrine située à moins de 10 mètres d'une source d'eau de boisson |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problèmes** | **Causes possibles**  Il doit y avoir plusieurs causes pour chaque problème. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. | **Solutions et stratégies de prévention possibles**  Pour chaque cause, il y a aura plusieurs solutions ou stratégies de prévention possibles. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. |
| 7. Les latrines sont envahies d'herbes et de buissons, ce qui fait que les personnes ne les utilisent plus |  |  |
| 8. La fosse de latrines est creusée dans la nappe phréatique |  |  |
| 9. Les utilisateurs vident les boues des latrines dans un fossé alentour |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problèmes** | **Causes possibles**  Il doit y avoir plusieurs causes pour chaque problème. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. | **Solutions et stratégies de prévention possibles**  Pour chaque cause, il y a aura plusieurs solutions ou stratégies de prévention possibles. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. |
| 10. Les latrines à chasse manuelle sont construites dans une zone où le manque d'eau se fait sentir 3 mois dans l'année |  |  |
| 11. Les latrines sont remplies d'excreta jusqu'au niveau de la dalle |  |  |
| 12. Les personnes vident les latrines et utilisent les boues non traitées pour un usage agricole. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problèmes** | **Causes possibles**  Il doit y avoir plusieurs causes pour chaque problème. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. | **Solutions et stratégies de prévention possibles**  Pour chaque cause, il y a aura plusieurs solutions ou stratégies de prévention possibles. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. |
| 13. Les personnes construisent des latrines qui sont mal protégées contre les inondations, pourtant prévisibles. |  |  |
| 14. Il y a de nombreuses flaques d'eau autour des postes de lavage des mains. |  |  |
| 15. Les dalles de latrines ne sont pas surélevées de 10 cm au-dessus du sol. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problèmes** | **Causes possibles**  Il doit y avoir plusieurs causes pour chaque problème. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. | **Solutions et stratégies de prévention possibles**  Pour chaque cause, il y a aura plusieurs solutions ou stratégies de prévention possibles. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. |
| 16. Autres… |  |  |
| 17. Autres… |  |  |
| 18. Autres... |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problèmes** | **Causes possibles**  Il doit y avoir plusieurs causes pour chaque problème. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. | **Solutions et stratégies de prévention possibles**  Pour chaque cause, il y a aura plusieurs solutions ou stratégies de prévention possibles. Identifiez-en un nombre aussi important que possible. |
| 19.  Autres... |  |  |
| 20. Autres... |  |  |
| 21 Autres... |  |  |