

Outil : Les voies de transmission des excréments d'animaux

Qu'est-ce que c'est ?

Cet outil est une adaptation de l'activité des voies de transmission, et présente des maladies qui peuvent être transmises par les excréments d'animaux et l'importance de la gestion de ceux-ci. Il sensibilise les gens sur les différentes voies de transmissions des maladies et comment les méthodes de contrôle peuvent bloquer ces transmissions.

Pourquoi l'utiliser ?

Cet outil aide aux participants de découvrir et d'analyser comment ces maladies liées aux excréments d'animaux peuvent se propager dans l'environnement.

Comment l'utiliser

1. Imprimez et découpez les cartes avant de commencer. Les cartes d'activité des différentes régions sont disponibles sur : <http://resources.cawst.org>. Vous pouvez échanger des animaux de différentes régions (par exemple, cochon, vache, chèvre) pour correspondre à votre contexte local.
2. Présentez le sujet et commencez avec les photos des excréments d'animaux et de l'enfant. Expliquez qu'il existe de nombreuses façons dont les agents pathogènes peuvent être transmis des matières fécales à l'enfant. Les modes de transmission ne sont pas nécessairement par la bouche de l'enfant, elle peut aussi affecter d'autres parties du corps, comme le pied dans le cas des helminthes transmis par le sol.
3. Divisez les participants en petits groupes de trois à cinq personnes. Distribuez les cartes blanches et les flèches à chaque groupe. Expliquez à chacun qu'ils doivent utiliser les cartes blanches et les flèches pour créer autant de modes de transmission que possible pour montrer comment les agents pathogènes peuvent voyager des matières fécales d'animaux jusqu'à l'enfant.
4. Lorsque les groupes ont fait leurs schémas, demandez-leur de montrer et d'expliquer aux autres groupes. Laissez-les répondre aux questions posées par l'autre groupe.
5. Discutez des similarités et des différences entre les schémas. Encouragez la discussion pour savoir pourquoi les participants ont mis les photos dans l'ordre particulier et assurez-vous que tout le monde comprend ce que c'est une "route de transmission".
6. Animez une discussion pour aider le groupe à utiliser ces nouvelles connaissances pour examiner leur propre situation. Discutez et identifiez :
 - Les modes de transmission dans la communauté
 - Les zones problématiques et les comportements qui mettent les personnes à risque d'infection.
7. Ensuite, demandez-leur d'identifier les pratiques qui peuvent interrompre les modes de transmission ; les barrières de transmission. Distribuez les cartes oranges à chaque groupe. Expliquez que les groupes devront utiliser les cartes oranges pour bloquer la transmission des maladies. Il est utile d'avoir du papier et des stylos afin que le groupe puisse créer ses propres blocs si les cartes pré-découpées ne couvrent pas toutes les situations.
8. Lorsque les groupes ont fait leurs schémas, demandez-leur de montrer et d'expliquer aux autres groupes. Laissez-les répondre aux questions posées par l'autre groupe.

9. Discutez des différentes façons de bloquer la transmission d'agents pathogènes des excréments d'animaux, et ce qui est semblable et différent avec la prévention des maladies des matières fécales humaines. Demandez si les groupes ont identifié de nouveaux moyens qui n'ont pas été inclus dans les cartes oranges.
- *Traiter l'eau pour la rendre salubre.*
 - *Se laver les mains*
 - *Préparer bien la nourriture (par exemple, le lavage des légumes avec de l'eau potable)*
 - *Couvrir l'eau et la nourriture pour éviter le contact des animaux et les mouches*
 - *Clôturer ou attacher les animaux*
 - *Clôturer les jardins pour empêcher les animaux d'y accéder*
 - *Porter des chaussures de protection pour empêcher la transmission des infections par des helminthes*
 - *Retirer les excréments du cadre de vie et traiter / éliminer dans un endroit sûr*
10. Résumez en expliquant que si nous pouvons empêcher les excréments d'animaux de pénétrer dans l'environnement en premier lieu, nous n'avons pas à trop s'inquiéter de traitement de l'eau, la conservation des aliments ou tenir à l'écart les mouches. C'est pourquoi nos premières priorités devraient être la gestion des excréments d'animaux et le lavage des mains avec du savon.
11. Demandez aux participants d'identifier les maladies locales qui sont liées aux excréments d'animaux et des pratiques de bonne gestion pour empêcher leur transmission.

Notes pour le formateur

- Certains participants peuvent être surpris par le contenu de cette activité. Il peut y avoir une certaine incrédulité que les excréments d'animaux peuvent transmettre des maladies. La meilleure façon de faire face à cette situation est de commencer à travailler ensemble aussi rapidement que possible. Les participants qui sont plus réceptifs que d'autres aideront les mécréants à s'impliquer davantage.
- Ne vous inquiétez pas si les groupes n'identifient pas toutes les modes de transmission. Il suffit qu'ils ont identifié certaines modes.
- Ne rien suggérer et ne pas diriger les groupes quand ils essaient de créer leurs propres schémas.
- Si l'ensemble du groupe ne parvient pas à identifier clairement les modes de transmission, essayez ensuite de comprendre pourquoi. Il peut être utile de tenir une discussion de groupe pour évaluer l'activité, qu'on peut alors juger une deuxième fois.
- Mettez les diagrammes sur le mur de sorte qu'il est facile pour tout le monde à voir et à se référer plus tard.
- Se remettre au résumé technique de CAWST : La gestion des excréments des animaux pour plus d'informations sur des maladies spécifiques et les modes de transmission.

Adaptation de Wood S, Sawyer R, Simpson-Hebert M. (1998) PHAST Step-by-step Guide: A Participatory Approach for the Control of Diarrhoeal Disease. Genève, Organisation mondiale de la Santé (OMS).

www.who.int/water_sanitation_health/hygiene/envsan/phastep/en/index.html