

Voies de Transmission

Qu'est-ce que c'est?

Cet outil sensibilise les gens aux voies de transmission fécale-orale en utilisant le diagramme F et en expliquant les modes de contrôle qui peuvent être utilisés pour bloquer les voies de transmission de la maladie. Le nom "F-Diagram" fonctionne seulement en anglais et signifie : Feces=Selles, Food=Nourriture, Flies=Mouches, Fields=Champs, Fingers=Doigts, Fluids=Fluides, et Face=Visage.

Dans quel cas l'utiliser?

Cet outil peut aider les participants à découvrir et analyser la façon dont les maladies diarrhéiques peuvent se propager par le biais de l'environnement.

Comment l'utiliser?

1. Avant de commencer l'activité, coupez le « F-diagramme » en plusieurs éléments, y compris les flèches.
2. Présentez le sujet et commencez avec les photos des excréments et de la bouche de l'enfant. Expliquez qu'il existe de nombreuses voies de transmission des agents pathogènes des selles à la bouche. Placez l'image des excréments à une extrémité de la table/du sol et l'image de la bouche à l'autre bout.
3. Répartissez les participants en groupes de 5-8 personnes. Demandez aux groupes de placer le reste des cartes prédécoupées, y compris les flèches, entre ces deux images afin de montrer comment les agents pathogènes peuvent se retrouver dans la bouche.
4. Lorsque les groupes ont fini leurs schémas, demandez à chacun d'eux de le montrer et de l'expliquer aux autres groupes. Laissez-les répondre aux questions soulevées par les autres groupes.
5. Discutez les différences et les similitudes entre les différents schémas. Encouragez la discussion pour savoir pourquoi les participants ont mis les photos dans tel ou tel ordre et assurez-vous que tout le monde comprenne ce qu'est la "transmission".
6. Encouragez une discussion pour aider le groupe à utiliser ses nouvelles connaissances et à examiner sa propre situation. Discutez et identifiez:
 - Les voies de transmission dans la communauté
 - Les problèmes et les comportements soumettant la population aux risques d'infection.
7. Ensuite, demandez à chaque groupe d'identifier les pratiques qui pouvant bloquer les voies de transmission. Demandez-leur de placer les cartes prédécoupées au-dessus des flèches: les latrines, les technologies de traitement de l'eau, le lavage des mains, les bonnes pratiques d'hygiène, les bonnes pratiques de manipulation des aliments et le bon stockage de l'eau. Il est utile d'avoir des feuilles de papier et des stylos pour que le groupe puisse créer ses propres images si les cartes prédécoupées ne couvrent pas toutes les situations.
8. Lorsque les groupes ont fini leurs schémas, demandez à chaque groupe de montrer et d'expliquer son schéma aux autres groupes. Laissez-les répondre aux questions soulevées par les autres groupes.
9. Discutez les différences et les similitudes entre les différents schémas. Encouragez la discussion pour savoir pourquoi les participants ont placé les cartes de blocage à tel ou tel endroit et assurez-vous que tout le monde comprenne comment fonctionne les barrières.

10. Encouragez la discussion afin de permettre la compréhension.

Notes à l'Animateur

- Le “ F-diagramme ” ne fonctionne qu'en anglais, il doit être appelé « voies de transmission » en français.
- Certains participants peuvent être choqués en premier lieu par le contenu de cette activité. Il peut y avoir une certaine incrédulité du fait que les selles peuvent se retrouver dans la bouche. La meilleure façon de faire face à cette situation est de faire en sorte que l'ensemble du groupe travail le plus rapidement possible. Les participants les plus réceptifs aideront les mécréants à s'impliquer davantage.
- Ne vous inquiétez pas si les groupes n'ont pas identifié toutes les voies de transmission fécale-orale. Il suffit qu'ils identifient quelques-unes d'entre-elles.
- Ne pas interrompre ou diriger les groupes quand ils essaient de créer leurs schémas.
- Si l'ensemble du groupe ne parvient pas à identifier clairement les voies de transmission, essayez de savoir pourquoi. Il peut être utile d'organiser une discussion de groupe pour évaluer l'activité, qui peut alors être répétée une deuxième fois.
- Il est utile de mettre les schémas sur le mur. Il sera donc facile pour tout le monde de les voir et de s'y référer plus tard.
- Cette activité peut être adaptée pour étudier d'autres maladies telles que les vers intestinaux, la bilharziose, la maladie du ver de Guinée, et la dengue.

(A partir de WHO, 1998)