## Tratamiento del agua: cloro

**60 minutos en total**

Descripción de la lección



En esta lección, los participantes estudiarán cómo usar el cloro para tratar el agua de consumo. También se centrarán en de qué manera un promotor comunitario de WASH puede corroborar que las familias usen el cloro de manera correcta, sistemática y continua.

Objetivos de aprendizaje



Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Demostrar el uso y la dosificación correctos de cloro para tratar el agua.
2. Describir cómo un promotor comunitario de WASH puede verificar el uso correcto, sistemático y continuo del cloro.

Materiales



* Todos los productos de cloro que se consigan localmente
* Recipiente de almacenamiento seguro
* Papel de rotafolio
* Marcadores

Preparación



* Coloque frente al grupo todos los distintos productos de cloro que se consigan localmente.
* Coloque un recipiente de almacenamiento seguro frente al grupo.
* Opcional: escriba los objetivos de aprendizaje en una hoja de rotafolio.

Introducción 5 minutos



1. Pídales a los participantes que debatan con un compañero: "¿Qué saben sobre el cloro?". Si no saben qué es, pídales que debatan qué creen que puede ser.
2. Pregúntele a todo el grupo: "¿Qué pueden decirme sobre el cloro?". *El cloro es una sustancia química popular usada para desinfectar el agua de consumo. Cuando se añade al agua, el cloro libera ácido clorhídrico, el cual reacciona con los microorganismos y los elimina. Hay diversos tipos de cloro y se comercializa en forma líquida o de pastilla. Si se usa la dosificación correcta, el consumo de cloro no es dañino.*
3. Presente la descripción de la lección o los objetivos de aprendizaje.

Cómo usar un filtro de cerámica tipo olla 15 minutos



1. Coloque frente al grupo los distintos productos de cloro que se consigan localmente.
2. Pregúnteles a los participantes si ya habían visto esos productos alguna vez y qué saben sobre ellos.
3. Pregúnteles a los participantes: "¿Quién puede describir cómo se usa el cloro?". Pídales que expliquen el uso y la dosificación.
4. Explíqueles que el cloro puede ser muy eficaz, siempre y cuando se sigan ciertas reglas, que son muy importantes para que el cloro funcione.
5. Escriba los siguientes títulos de las reglas en el rotafolio y explique de qué se tratan a medida que las escribe. Las reglas son:
	1. **Siempre leer**. Siempre leer las instrucciones de dosificación. Algunos productos tienen pastillas de distinto tamaño o mayor concentración que otros. Es fundamental asegurarse de usar la dosificación correcta siempre.
	2. **Dejar reposar durante 30 min**. Se precisa tiempo para que el cloro funcione y elimine los agentes patógenos antes de beber el agua.
	3. **Agua clara.** El agua tiene que ser lo más clara posible. Si es demasiado turbia, será necesario dejar sedimentar el agua antes de tratarla.
	4. **El cloro puede ser peligroso**. El cloro puede causar daño en las personas, en particular los niños. Se debe almacenar en un lugar fresco y seco. No se debe usar un envase distinto para almacenar el cloro, pues alguien puede confundir el cloro con otra cosa.
	5. **Almacenamiento seguro**. Para usar el cloro, se precisa un recipiente para almacenar el agua de forma segura, a fin de evitar que no se vuelva a contaminar. El recipiente debería tener una tapa y un grifo.

**Método para que un promotor comunitario de WASH verifique el uso correcto del cloro 15 minutos**



1. Explíqueles a los participantes que ahora ya deberían saber cómo usar eficazmente el cloro para tratar el agua de consumo. Como promotores comunitarios de WASH, dependerá de ellos motivar a los beneficiarios a usar el cloro de manera correcta, sistemática y continua.
2. Explíqueles a los participantes que, para que cualquier tecnología de tratamiento del agua sea eficaz, debe usarse de forma correcta, sistemática y continua. En inglés, a estas tres características se las llama "triple C".
3. Escriba las palabras "correcto", "sistemático" y "continuo" en una hoja de rotafolio y explique su significado.
	* *Correcto: la familia usa y mantiene la tecnología, siguiendo las instrucciones del fabricante.*
	* *Sistemático: todos los miembros de la familia usan el agua tratada con la tecnología a lo largo del día y durante todas las épocas del año.*
	* *Continuo: todos los miembros de la familia usan el agua tratada todos los días durante un período prolongado de tiempo.*
4. Explíqueles a los participantes que, como promotores comunitarios de WASH, también es necesario que sean "detectives de WASH". Como "detectives de WASH", deben intentar averiguar si los usuarios utilizan el cloro de manera correcta, sistemática y continua. Explíqueles a los participantes que practicarán ser "detectives de WASH" más adelante.
5. Pregúnteles: "¿Cuáles son algunas de las formas en que podemos verificar si los usuarios utilizan el cloro de forma correcta, sistemática y continua?". *Para recolectar esa información, se pueden hacer observaciones o formular preguntas.*
6. Coloque dos hojas de rotafolio en la pared, frente al grupo. En la parte superior de la primera hoja, dibuje un ojo y, en la parte superior de la segunda hoja, dibuje un signo de interrogación.
7. Explíqueles a los participantes que, en ocasiones, formular preguntas no es suficiente. Es posible que muchas personas digan cosas que no son necesariamente ciertas porque desean impresionarlo con lo bien que usan el cloro. En ese momento, es importante aclarar que usted está para ayudar a que usen el cloro correctamente. Será necesario que realice observaciones para asegurarse de que los usuarios lo usen correctamente, más allá de lo que digan.
8. Divida los participantes en 2 grupos grandes. Al grupo 1, asígnele "observaciones" y, al otro, "preguntas".
9. Pídales a los participantes que trabajen con un compañero para elaborar una lista de cosas que pueden observar o bien preguntas que podrían formularles a los usuarios (según el grupo asignado) que indicarían si usan el cloro.
10. Pídales a los participantes que compartan sus respuestas con todo el grupo. Escriba las respuestas de los participantes en la hoja de rotafolio correspondiente.

*Posibles respuestas:*

|  |  |
| --- | --- |
| *C:\Users\vmasterson\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\11KEGPGC\1384151134[1].pngObservaciones* | *C:\Users\vmasterson\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\11KEGPGC\Blue_question_mark_(italic).svg[1].pngPreguntas* |
| *- Hay cloro en la casa.**- Los usuarios pueden demostrar que utilizan y dosifican el cloro de manera correcta para tratar el agua.**- El recipiente de almacenamiento está limpio.* *- Hay agua en el recipiente de almacenamiento.**- Usan un medidor portátil de cloro.**- El recipiente de almacenamiento tiene olor a cloro.**- Pedirles a los vendedores locales los registros de ventas de productos de cloro.* | *- ¿Usa cloro para tratar el agua todos los días?**- ¿Dónde compra el cloro?**- ¿Cuánto cloro usa en un mes?**- ¿Le gusta usar cloro?**- ¿Dónde almacena el cloro? (Si no se almacena en un lugar de fácil acceso, lo más probable es que no se use todos los días).**- ¿Hace cuánto usa cloro?**- ¿Qué agua consume cuando no está en casa?* *- ¿Qué agua consumen sus hijos cuando están en la escuela?**- ¿Qué fuente de agua usa? (durante la estación húmeda/seca)* |

Repaso 5 minutos



1. Quite los afiches de las observaciones y las preguntas.
2. Pídales a los participantes que trabajen con un compañero y debatan de qué forma el cloro hace que el agua sea más segura para beber.

Reflexiones sobre la lección