Resumen de las actividades

200-290 minutos en total

Plan de lección 20

Visita de campo del ACAC

1. Introducción
2. Práctica de las técnicas de muestreo del agua (opcional)
3. Práctica del análisis químico y de turbidez (opcional)
4. Práctica de inspecciones sanitarias (opcional)
5. Repaso

Objetivos de aprendizaje

Cuando finalice esta sesión, las participantes serán capaces de:

1. Poner en práctica las habilidades nuevas de recolección de muestras en un entorno de campo (opcional).
2. Poner en práctica las habilidades de análisis químico y de turbidez en un entorno de campo (opcional).
3. Poner en práctica las habilidades de inspección sanitaria en un entorno de campo (opcional).

Preparación y materiales

Organice una visita a un lugar adecuado y gestione el transporte (coordine con el anfitrión).

Consiga autorización para que los participantes del taller practiquen las habilidades en la comunidad o en el lugar del proyecto.

Haga los preparativos necesarios para que haya una persona del lugar que oficie de enlace y que acompañe al grupo durante la visita de campo para facilitar la interacción con la comunidad.

Pídale a esta persona de enlace que identifique posibles fuentes de agua (grifos, pozos perforados, reservorios, etc.) para analizar.

Elementos de seguridad, p. ej.: kit de primeros auxilios, extintor de incendios pequeño, guantes, bata de laboratorio.

Actividad: Práctica de las técnicas de muestreo del agua (opcional)

Apunte: Lista de verificación para muestreo sobre el terreno, disponible al final del plan de lección 6, "Procedimientos de muestreo del agua"

Preparación: Prepare la lista de elementos mencionados en la lista de verificación para muestreo sobre el terreno

Actividad: Práctica del análisis químico y de turbidez (opcional)

Preparación: Reúna los elementos necesarios para el análisis químico y de turbidez, disponibles en los planes de lección 12 y 15, "Métodos de análisis relativo a los aspectos de aceptabilidad" y "Práctica del análisis químico".

Apunte: Formularios de inspección sanitaria, disponibles en el plan de lección 5, "Inspecciones sanitarias" (imprima una copia por grupo pequeño)

Lecturas recomendadas

Resumen técnico "Procedimientos de muestreo del agua" y resumen técnico "Inspecciones sanitarias"

10 minutos

Introducción

1. Explique los aspectos relativos a la logística de la visita de campo:

Consejos para el capacitador

Converse sobre la introducción con los participantes con mucha anticipación a la visita de campo, para que haya tiempo para prepararse.

Explique las actividades relevantes de la visita de campo antes de llegar al lugar, para que todos sepan qué hacer. ¡Sea organizado!

* + Ubicación
  + Distancia y tiempo de viaje previsto
  + Horario de regreso previsto
  + Cuestiones relativas a comidas y bebidas

1. Explique cuál es el objetivo del viaje y las expectativas al respecto, p. ej.: practicar las habilidades en un entorno de campo, trabajar en grupos reducidos, etc.
2. Explique cuáles son las reglas básicas para la visita de campo, establecidas en consulta con la organización anfitriona, p. ej.:
   * Ser respetuosos a la hora de visitar los hogares y las comunidades
   * Participar
   * Quedarse con el grupo
3. Explique cuáles son los procedimientos de seguridad.
   * Qué hacer en caso de emergencia (p. ej.: cuáles son los números de contacto).
   * Dónde encontrar un kit de primeros auxilios si se lo precisa.
   * Cómo identificar potenciales riesgos de seguridad.
4. Pida voluntarios para que preparen el kit de muestreo sobre el terreno usando la lista de verificación.
5. Presente los objetivos de aprendizaje o haga un resumen de la lección.

60-90 minutos

Práctica de las técnicas de muestreo del agua (opcional)

1. Divida a los participantes en grupos de tres o cuatro personas.
2. Envíe a los grupos a distintas fuentes de agua para que practiquen la toma de muestras.

Consejos para el capacitador

El facilitador debería ir circulando entre los grupos, orientarlos y supervisarlos para asegurarse de que estén usando las técnicas correctas.

1. Indíqueles a los grupos que trabajen juntos para tomar las muestras de agua usando la técnica de muestreo correspondiente.
2. Aliente a los participantes a que se ayuden entre sí y a que todos tengan la posibilidad de participar.
3. Recuérdeles a los participantes que recurran a la observación y tomen notas.
4. Los grupos tendrán 30-60 minutos para practicar la toma de muestras. Dé tiempo para que se reagrupen.
5. Haga un resumen final de la actividad (en el lugar o en la sede del taller). Invite a los participantes a que compartan algunas de sus reflexiones. Haga preguntas abiertas sobre lo que les pasó, lo que observaron o practicaron. Pregunte: "¿Qué salió bien? ¿Qué salió mal? ¿Qué se puede mejorar para la próxima?".

60-90 minutos

Práctica del análisis químico y de turbidez (opcional)

Nota: use esta actividad solo si hay una fuente de agua disponible para el análisis.

1. Divida a los participantes en grupos de tres o cuatro personas.
2. Asigne un análisis por grupo, p. ej.: análisis del cloro, hierro, manganeso, fluoruro, pH, etc. mediante el uso de comparadores de color, medidores de pH, tubo de turbidez o turbidímetro.
3. Indíqueles a los grupos que trabajen juntos para llevar a cabo el análisis químico o de turbidez correspondiente.
4. Aliente a los participantes a que se ayuden entre sí y a que todos tengan la posibilidad de participar.
5. Recuérdeles a los participantes que recurran a la observación y tomen notas. *Consejo para los capacitadores: mediante la observación, es posible señalar la presencia de algunas sustancias químicas. Por ejemplo: hierro si hay decoloración alrededor de la losa del pozo.*
6. Los grupos tendrán 30-60 minutos para llevar a cabo el análisis químico y de turbidez. Dé tiempo para que se reagrupen. *Consejo para los capacitadores: si los grupos terminan rápido, pueden intercambiar equipamiento con otros grupos para analizar distintos parámetros químicos.*
7. Haga un resumen final de la actividad (en el lugar o en la sede del taller). Invite a los participantes a que compartan algunas de sus reflexiones. Haga preguntas abiertas sobre lo que les pasó, lo que observaron o practicaron. Pregunte: "¿Qué salió bien? ¿Qué salió mal? ¿Qué se puede mejorar para la próxima?".

60-90 minutos

Práctica de inspecciones sanitarias (opcional)

Nota: use esta actividad solo si no hay una fuente de agua disponible para el análisis o la toma de muestras.

1. Divida a los participantes en grupos de tres o cuatro personas.
2. Entregue a cada grupo los formularios de inspección sanitaria.
3. Indíqueles a los grupos que trabajen juntos para hacer una inspección sanitaria y determinar la puntuación de riesgo del sitio de ejemplo.
4. Aliente a los participantes a que se ayuden entre sí y a que todos tengan la posibilidad de participar.
5. Los grupos tendrán 30-60 minutos para practicar con las inspecciones sanitarias. Dé tiempo para que se reagrupen.
6. Haga un resumen final de la actividad (en el lugar o en la sede del taller). Invite a los participantes a que compartan algunas de sus reflexiones. Haga preguntas abiertas sobre lo que les pasó, lo que observaron o practicaron. Pregunte: "¿Qué salió bien? ¿Qué salió mal? ¿Qué se puede mejorar para la próxima?".

10 minutos

Repaso

1. Jueguen al juego "Positivo y cambio" (en el lugar o en la sede de capacitación).
2. Pídale a cada participante que diga algo positivo sobre el día; podría ser algo nuevo que aprendieron o algo que les gustó. Además, pídales que mencionen algo que cambiarían.
3. Esta actividad también se puede hacer por escrito. Entréguele a cada participante un pedazo pequeño de papel: de un lado escriben algo positivo y del otro algo que podría cambiarse en el futuro.

|  |  |
| --- | --- |
| Este documento es de contenido abierto y está elaborado bajo la licencia [Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) Consulte las guías de CAWST para distribuir, traducir, adaptar o citar los recursos de CAWST ([resources.cawst.org/cc](https://resources.cawst.org/cc)). |  |