

Plan de cours : Approche à barrières multiples**40 minutes****Description du cours**

Dans ce cours, les participants vont voir comment les familles peuvent utiliser l'approche à barrières multiples pour s'assurer qu'elles boivent de l'eau potable. Ce cours traite de la protection des points d'eau, de la sédimentation, de la filtration, de la désinfection et de la conservation hygiénique.

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Décrire l'approche à barrières multiples pour l'eau potable : protection de la source, sédimentation, filtration, désinfection et conservation hygiénique.
2. Expliquer les trois étapes du traitement de l'eau à domicile : sédimentation, filtration et désinfection.

Matériel

- Tableau à feuilles mobiles
- Ruban adhésif
- Marqueurs
- Ciseaux
- Activité d'association de l'approche à barrières multiples (1 par groupe)

Préparation

- Écrivez le titre "*Approche à barrières multiples*" sur une feuille mobile et les numéros 1 à 5 en colonne sur la gauche de la feuille.
- Imprimez les affiches de l'approche à barrières multiples que vous trouverez dans le manuel du formateur, en annexe B. Imprimez suffisamment de chaque barrière afin d'avoir des ensembles complets pour l'activité de révision.
- Imprimez et découpez l'activité d'association de l'approche à barrières multiples
- Facultatif : écrivez les résultats d'apprentissage sur le tableau à feuilles mobiles

Introduction**5 minutes**

1. Répartissez les participants selon les rôles suivants : 1 être humain ; 5 barrières (2 personnes se tenant le bras par barrière, 10 personnes au total) ; le reste des participants représente l'eau contaminée.
2. Expliquez que si l'eau contaminée touche l'être humain, alors celui-ci tombera malade.
3. Pour commencer, l'être humain n'a pas de barrières. Laissez l'eau attaquer et essayer de toucher l'être humain. L'eau devrait y arriver facilement.

4. Demandez à un binôme de jouer le rôle d'une barrière et d'essayer de protéger l'être humain. Laissez l'eau attaquer à nouveau et essayer de toucher l'être humain. L'eau devrait avoir un peu plus de difficultés à toucher l'être humain.
5. Demandez à un deuxième binôme de faire barrière pour protéger l'être humain. Laissez l'eau attaquer à nouveau et essayer de toucher l'être humain.
6. Continuez à ajouter des barrières jusqu'à ce que les 5 barrières protègent l'être humain.
7. **LIEN** : discutez de ce que pensent les participants de la relation entre la difficulté à rendre l'être humain malade et le nombre de barrières.
8. Présentez les attentes d'apprentissage.

Approche à barrières multiples

15 minutes



1. Expliquez aux participants : "Nous allons maintenant voir comment nous pouvons traiter l'eau contaminée à la maison. En tant que Promoteurs communautaires du WASH, vous devez connaître les moyens les plus efficaces de traiter l'eau à l'échelle du foyer. L'approche à barrières multiples est le meilleur moyen de faire cela."



2. Séparez les participants en groupes de 3 à 4 personnes. Distribuez à chaque groupe l'activité d'association sur l'approche à barrières multiples.
3. Demandez aux participants d'essayer d'associer les mots aux images et de les mettre dans l'ordre de la première à la dernière étape, de gauche à droite.
4. Une fois que tous les groupes ont terminé, affichez les réponses au mur et revoyez l'activité avec le groupe complet.
5. Expliquez chaque barrière.
 - a. Empêcher l'eau de se contaminer.
 - b. Sédimenter pour séparer les solides des liquides.
 - c. Filtrer pour enlever les plus gros agents pathogènes.
 - d. Désinfecter pour tuer les agents pathogènes plus petits qui restent.
 - e. Conservation hygiénique pour empêcher l'eau de se contaminer à nouveau.



7. Discutez avec les participants : "Pourquoi deux barrières valent-elles mieux qu'une ? Pourquoi trois valent-elles mieux que deux ? Ou cinq, qui est le nombre optimal ? " *L'élimination des agents pathogènes est d'autant plus importante que le nombre d'étapes est élevé. La conservation de l'eau traitée évite qu'elle soit à nouveau contaminée.*

Traitement de l'eau à domicile

10 minutes

1. Demandez aux participants : "Quels éléments de l'approche à barrières multiples font partie du traitement de l'eau ? ". Étiquetez les éléments de traitement de l'eau à domicile sur la feuille du tableau "*Approche à Barrières Multiples*", à savoir la sédimentation, la filtration et la désinfection.



2. Demandez aux participants pourquoi la sédimentation est importante si l'eau est trouble.
 - *Les particules obstruent les filtres plus rapidement, il sera donc nécessaire de nettoyer les filtres plus fréquemment. Les particules nuisent également à l'efficacité du chlore et de la désinfection solaire.*
 - *La sédimentation élimine aussi certains des agents pathogènes qui se fixent aux particules.*



3. Demandez aux participants pourquoi il est important de filtrer l'eau avant de la désinfecter.
 - *Le processus de désinfection est plus efficace lorsque les produits chimiques (par exemple le chlore) ou le soleil (dans le cas de la désinfection solaire) peuvent atteindre les agents pathogènes. Si des particules sont présentes, alors les agents pathogènes peuvent se cacher derrière. La filtration élimine beaucoup de ces particules ainsi que de nombreux agents pathogènes.*



4. Demandez aux participants pourquoi il est important de désinfecter l'eau après l'avoir filtrée.
 - *Les filtres n'éliminent pas forcément 100% des agents pathogènes. La désinfection est nécessaire pour tuer ou désactiver les agents pathogènes restants.*

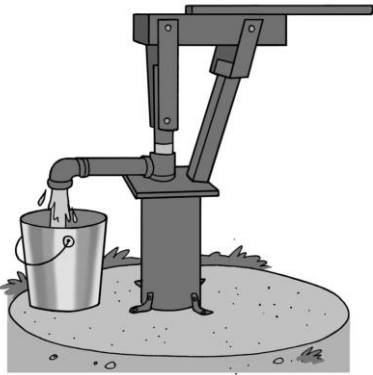
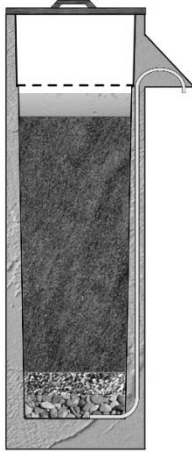
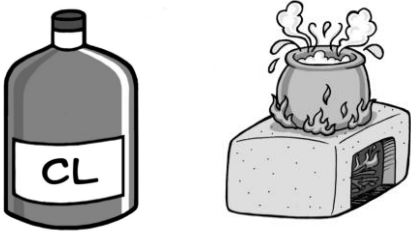
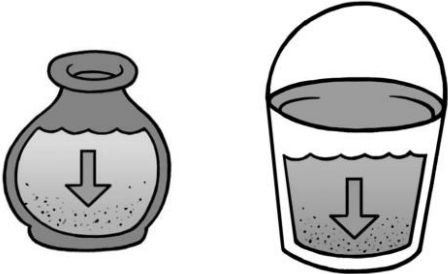
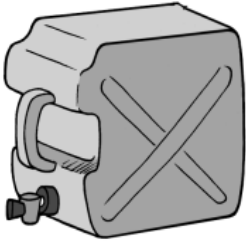
Révision 10 minutes



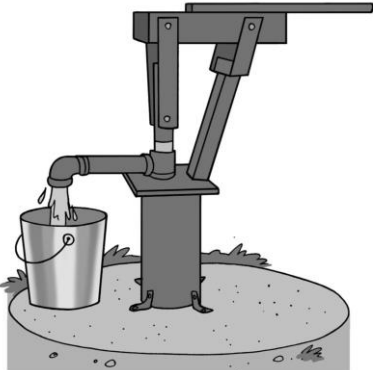
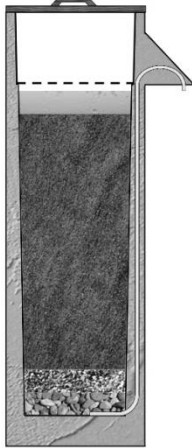
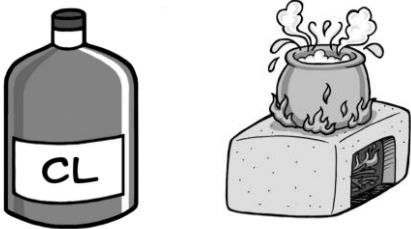
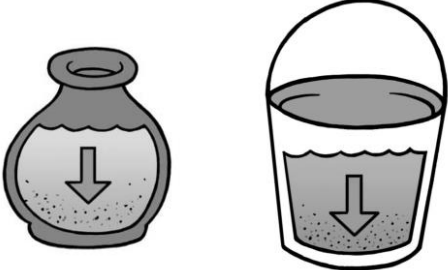
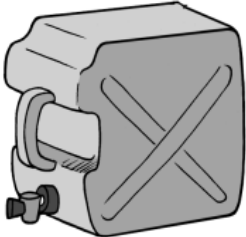
1. Distribuez 1 des images de l'activité d'association de l'approche à barrières multiples à chaque participant. Assurez-vous d'avoir suffisamment d'images de chaque barrière pour faire des groupes complets de 5 personnes : protection du point d'eau, sédimentation, filtration, désinfection et conservation hygiénique. S'il n'y a pas assez de personnes pour faire un groupe complet, donnez 2 barrières à certains participants.
2. Expliquez que les participants vont marcher et se mélanger ; lorsque vous direz "Unification des barrières multiples !", ils devront créer des groupes de l'approche à barrières multiples et se mettre en ordre. Chaque groupe de 5 personnes aura 1 protection du point d'eau, 1 sédimentation, 1 filtration, 1 désinfection et 1 conservation hygiénique.
3. Jouez plusieurs fois.

Réflexions sur le cours

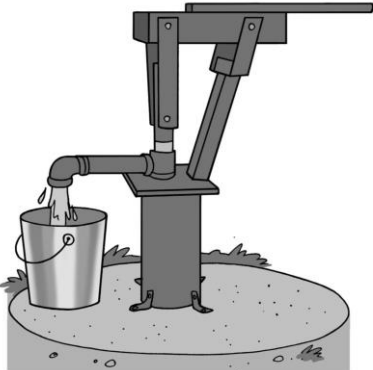
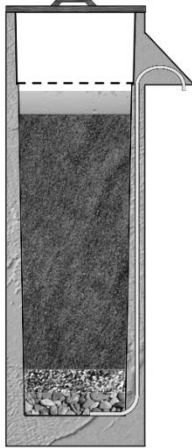
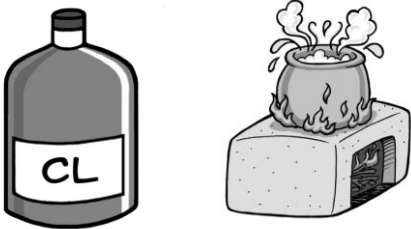
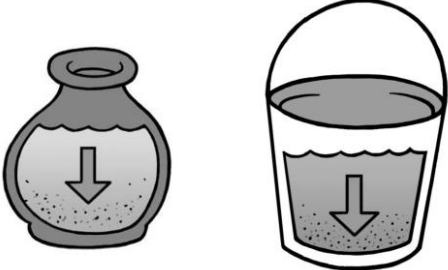
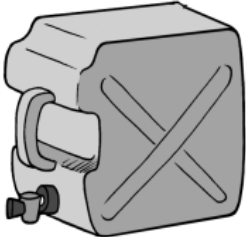
Activité d'association sur l'approche à barrières multiples

	
	
	
<p>Sédimentation</p>	<p>Conservation hygiénique</p>
<p>Protection du point d'eau</p>	<p>Filtration</p>
<p>Désinfection</p>	

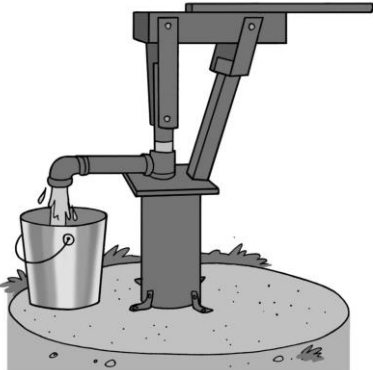
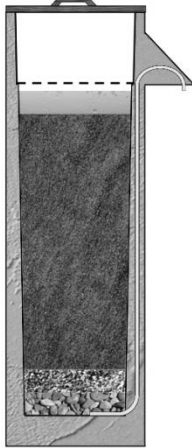
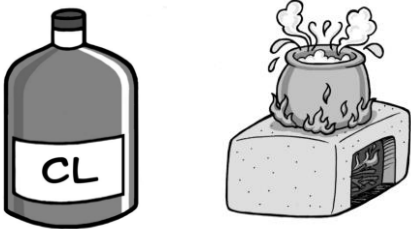
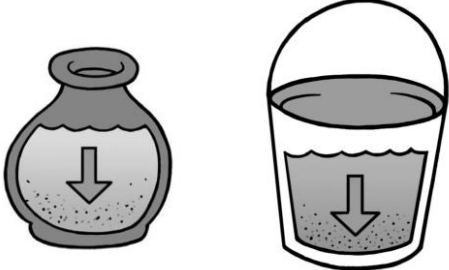
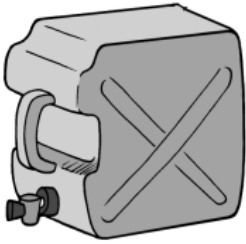
Activité d'adaptation de l'approche à barrières multiples

	
	
	
<p>Sédimentation</p>	<p>Conservation hygiénique</p>
<p>Protection du point d'eau</p>	<p>Filtration</p>
<p>Désinfection</p>	

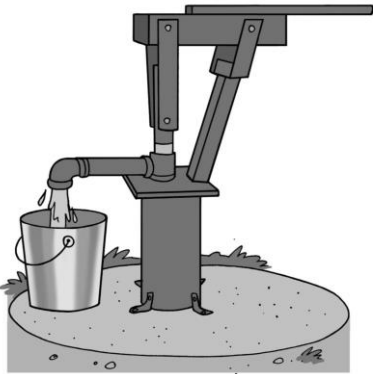
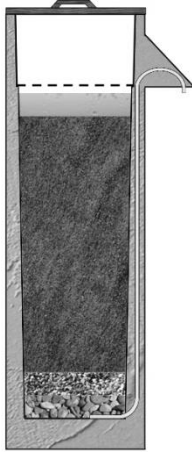
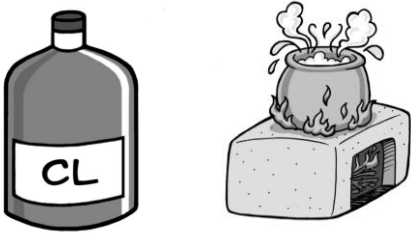
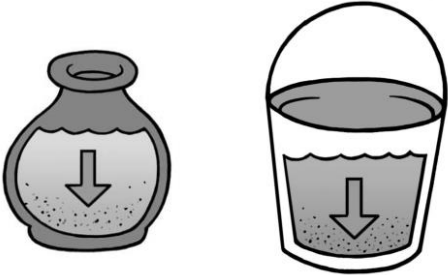
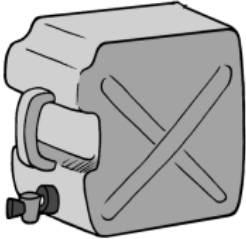
Activité d'adaptation de l'approche à barrières multiples

	
	
	
<p>Sédimentation</p>	<p>Conservation hygiénique</p>
<p>Protection du point d'eau</p>	<p>Filtration</p>
<p>Désinfection</p>	

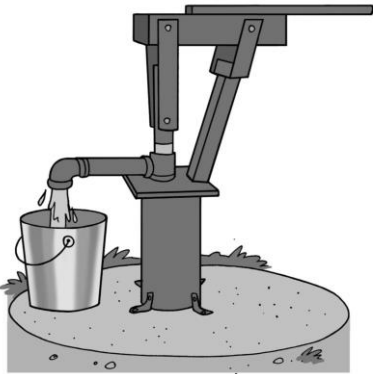
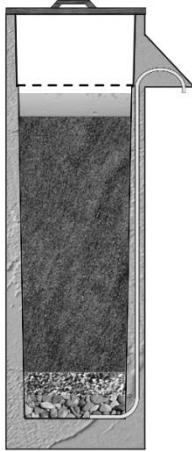
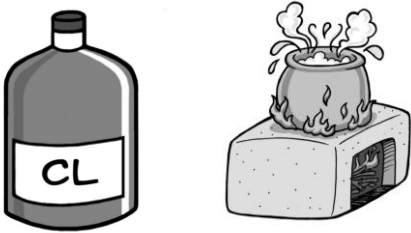
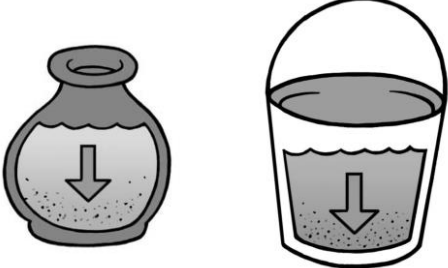
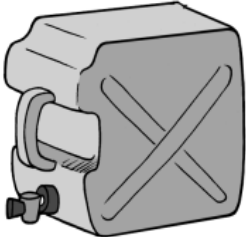
Activité d'adaptation de l'approche à barrières multiples

	
	
	
<p>Sédimentation</p>	<p>Conservation hygiénique</p>
<p>Protection du point d'eau</p>	<p>Filtration</p>
<p>Désinfection</p>	

Activité d'association sur l'approche à barrières multiples

	
	
	
<p>Sédimentation</p>	<p>Conservation hygiénique</p>
<p>Protection du point d'eau</p>	<p>Filtration</p>
<p>Désinfection</p>	

Activité d'adaptation de l'approche à barrières multiples

	
	
	
<p>Sédimentation</p>	<p>Conservation hygiénique</p>
<p>Protection du point d'eau</p>	<p>Filtration</p>
<p>Désinfection</p>	

