Plan de cours 14 : Le nettoyage des latrines **25 minutes au total**

**Description du cours**



Ce cours présente aux participants les activités de nettoyage et d'entretien des latrines, ainsi que la fréquence selon laquelle elles doivent se dérouler.

**Résultats d'apprentissage**



À la fin de cette session, les participants seront capables de :

1. Expliquer l'importance d'une latrine propre.
2. Identifier les activités qui doivent être réalisées pour qu'une latrine reste propre.
3. Discuter de la fréquence des activités de nettoyage des latrines.

**Matériaux**

* Papier pour tableau à feuilles mobiles
* Ruban adhésif
* Marqueurs

**Préparation**



* Dessinez le tableau suivant sur du papier pour tableau à feuilles mobiles :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activité** | **Comment** | **Fréquence** | **Pourquoi** |
| 1. Nettoyer la dalle et les toilettes |  |  |  |
| 2. Nettoyer la zone autour de la latrine |  |  |  |
| 3. Laver les poignées de portes et les verrous |  |  |  |

* Facultatif : écrivez les résultats d’apprentissage sur le tableau

**Introduction 5 minutes**



1. Racontez l’histoire suivante aux participants :

*Il était une fois, un homme répondant au nom de Jean [donnez un nom local], qui avait construit des latrines. Après quelques mois, ses latrines étaient très sales. On pouvait les sentir à plusieurs mètres à la ronde. Jean était très seul car personne ne voulait lui rendre visite. Les gens avaient peur d'utiliser ses latrines. Les enfants de Jean étaient sans cesse malades et manquaient l'école. Sa femme le quitta car elle était trop gênée par la latrine, et ne voulait pas non plus continuer à déféquer en plein air.*

1. Demandez aux participants s'ils ont déjà eu vent d'une histoire de ce type.
2. Invitez quelques participants à partager leur histoire semblable.
3. Présentez la description du cours ou les résultats d'apprentissage.

**Nettoyage et entretien des latrines 15 minutes**



1. Demandez aux participants quels sont les conséquences d'une latrine sale.
* *Les gens ne veulent pas l'utiliser, et l'objectif d'un assainissement durable ne peut donc être atteint*
* *Des latrines sales favorisent la transmission des maladies*
1. Demandez aux participants les mesures qu'ils proposent aux propriétaires de latrines pour maintenir leurs latrines propres. Notez les réponses sur le tableau.
2. Expliquez en quoi les fréquences recommandées sont flexibles et dépendent de la situation locale. Les latrines communales ou les latrines domestiques d'une grande famille par exemple exigent un nettoyage plus fréquent.
3. Demandez aux participants de déterminer les activités et fréquences recommandées qui conviendraient à leur communauté.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activité** | **Comment** | **Fréquence** | **Pourquoi** |
| 1. Nettoyer la dalle et les toilettes  | Frotter avec de l'eau et du savon | Toutes les semaines, ou si nécessaire après utilisation (si une personne par exemple défèque sur la cuvette ou sur la dalle) | * Maintient une bonne odeur dans les latrines
* Plus agréable à utiliser
* On ne marchera pas dans l'urine ou les fèces qui n'ont pas atteint le trou des toilettes
 |
| 2. Nettoyer la zone autour de la latrine | * Ramasser les déchets
* Couper l'herbe et les buissons
 | Si nécessaire | * Tient éloignés les insectes et serpents
* Fierté
* Plus agréable à utiliser
 |
| 3. Laver les poignées de portes et les verrous | Frotter avec de l'eau et du savon | Toutes les semaines ou dès que nécessaire | * Voie de transmission des agents pathogènes, en particulier si les personnes ne se lavent pas les mains après avoir utilisé les latrines
 |

1. Demandez aux participants comment il est possible d'influer sur le nettoyage des latrines. Partagez quelques réponses avec le groupe complet.

**Résumé 5 minutes**



1. Placez les participants en binômes et demandez-leur de réaliser l'activité suivante, chacun leur tour :
	* La personne A choisit une activité dans le tableau et la mime à la personne B.
	* La personne B devine l'activité, explique pourquoi elle doit être réalisée, et selon quelle fréquence.

**Réflexions sur le cours**