

Plan de cours 17 : Identité du formateur**1 h 10 minutes****Description du cours**

Durant ce cours, les formateurs voient les différents aspects de leur identité et considèrent l'influence de leur identité sur les participants. Comprendre l'importance de l'identité dans la dynamique d'un groupe permet de détendre l'atmosphère pendant l'apprentissage.

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Cerner leur identité.
2. Analyser comment l'identité d'un formateur peut influencer les participants vis-à-vis du formateur.
3. Analyser comment l'identité d'un formateur peut avoir une influence sur les participants vis-à-vis du formateur.

Matériel

- Facultatif : Les marionnettes de l'activité d'introduction du cinquième jour *ou* 1 feuille de papier blanc par participant
- 1 copie du *Fleur d'identité* par participant (voir plan de cours)
- Tableau à feuilles mobiles
- Marqueurs
- Ruban adhésif
- Stylos/crayons

Préparation

- Lisez et préparez le plan de cours
- Préparez le tableau avec :
 - Fleur d'identité*
 - Triangle de l'identité*
- Écrivez les questions du sujet *Fleur d'identité* (voir dessous) sur une feuille du tableau
- Écrivez les résultats d'apprentissage au tableau

Introduction**Option A****5 minutes**

1. Demandez aux participants : Quels sont les éléments qui influencent vos premières impressions sur une personne ? Notez les idées sur le tableau.

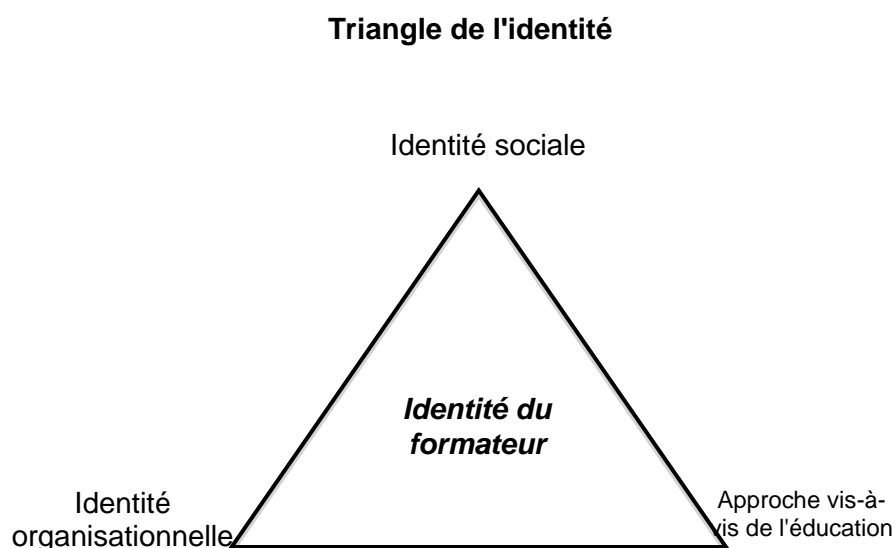
2. Expliquez que les participants et les formateurs ont des idées préconçues l'un sur l'autre au moment où ils se rencontrent. L'identité d'un formateur influence la façon dont les participants réagissent par rapport au formateur et la façon dont ils répondent lors d'un atelier. Elle influence également la manière dont le formateur perçoit et répond aux participants.

Option B**15 minutes**

1. Demandez aux participants de choisir l'une des marionnettes créée lors de l'activité d'ouverture. Ils ne doivent pas choisir leur propre marionnette.
2. Demandez aux participants de deviner à qui appartiennent les marionnettes, puis en grand groupe précisez :
 - Quelles caractéristiques de la marionnette vous ont permis de déterminer à qui elle appartient ?
 - Comment avez-vous choisi les caractéristiques données à votre marionnette ?
3. Expliquez que les marionnettes sont des représentations de différents aspects de notre identité. Cette leçon met l'accent sur l'importance de l'identité dans notre travail de formateur.
4. Présentez les résultats d'apprentissage ou la description du cours.

Triangle de l'identité**25 minutes**

1. Dites aux participants : Les formateurs sont plus efficaces s'ils sont conscients de leur propre identité et de l'influence qu'elle a sur leur comportement
2. Présentez-leur le *Triangle de l'identité* comme outil pour mieux comprendre leur identité. Mettez le *Triangle de l'identité* sur le tableau.



(D'après Arnold et al., 1991)

3. Dites aux participants que le triangle représente les 3 aspects de l'identité : social, organisationnel et pédagogique.
4. Demandez aux participants : Comment définiriez-vous chacun de ces types d'identité ? Écrivez les mots clés de leurs réponses sur le tableau. Rajoutez les détails manquants.
 - **L'identité sociale** prend en compte votre race, classe sociale, ethnie, sexualité, religion, genre, etc.
 - **L'identité organisationnelle** contient deux parties. La première est la façon dont la réputation, les valeurs et croyances internes d'une organisation influence la perception personnelle d'un employé, ainsi que la perception des autres vis-à-vis de cette personne. La deuxième correspond à la place que nous occupons dans notre organisation. Notre statut, "interne" ou "externe", agit sur la manière dont les participants nous perçoivent et sur notre souplesse et notre influence dans notre travail.
 - **L'approche pédagogique** concerne les valeurs que nous donnons à notre travail et la façon dont nous envisageons notre rôle (Arnold et al., 1991). Les approches pédagogiques peuvent être séparées en 3 catégories principales. Notez les catégories sur le triangle à côté de la phrase Approche pédagogique.



(1) Avec une approche d'expert, la transmission des connaissances est unidirectionnelle, du formateur au participant. Les techniques d'apprentissage actif sont rarement utilisées. Cette formation se base essentiellement sur des présentations. Les collèges et les universités utilisent couramment cette technique. Elle est aussi considérée comme une approche passive ou traditionnelle à l'enseignement.

(2) L'approche participative pédagogique et formatrice attache une grande importance à l'expérience et aux connaissances préalables des participants, puis reconnaît leur potentiel et diversité. Les techniques d'apprentissage actif sont utilisées pour partager l'information et apprendre de nouvelles connaissances, compétences et attitudes. Le formateur et le participant profitent des connaissances de l'autre qu'ils partagent sur un sujet en particulier.


(3) L'approche transformatrice fait plus qu'apporter des connaissances et des compétences, elle tente de changer les attitudes en remettant en cause les perceptions globales et les perspectives. Ce changement fondamental dans la façon de penser et d'agir est obtenu en utilisant des techniques participatives et en approfondissant la réflexion.

Les formateurs peuvent utiliser toutes ces approches, bien qu'ils soient probablement plus à l'aise avec une de ces approches. De la même façon, les participants peuvent être plus à l'aise ou avoir plus d'expérience avec une approche spécifique. L'approche dans laquelle nous nous reconnaissons correspond à notre approche pédagogique.

Fleur d'identité**25 minutes**

- 
1. Distribuez un *Fleur d'identité* à chaque participant et affichez devant la grande version du *Fleur d'identité* (dessiné sur une feuille du tableau). Expliquez que les pétales en blanc du *Fleur d'identité* représentent des aspects de notre identité sociale, en gris clair notre approche pédagogique, et en gris foncé notre identité organisationnelle.
- 
2. Demandez aux participants de remplir l'intérieur des pétales du *Fleur d'identité*. Donnez un exemple en remplissant vous-même quelques pétales du *Fleur d'identité*. Un exemple est présenté ci-dessous.
 3. Une fois que les participants ont terminé, demandez-leur de remplir l'extrémité des pétales avec les identités prédominantes des gens qu'ils forment ou qu'ils vont former. Si les participants travaillent avec différents groupes, chacun des participants doit remplir l'extrémité individuellement. S'ils sont tous localisés au même endroit, ils peuvent remplir l'extrémité ensemble.
 4. Une fois que les participants ont rempli l'extrémité, affichez les questions suivantes au tableau et demandez aux participants d'en discuter avec un partenaire :
 - Comment votre identité influence-t-elle la manière dont les participants vous perçoivent ?
 - Comment votre identité influence-t-elle votre propre perception des participants ?
 - Comment les différences et ressemblances d'identités entre vous et vos participants influencent-elles votre travail ?
 - Étant donné l'identité de vos participants, que pouvez-vous faire pour instaurer un climat d'apprentissage de confiance évitant toute discrimination ?
 5. Demandez aux participants de partager leurs réponses avec le groupe entier.

Révision**5 minutes**

- 
1. Demandez aux participants d'étudier avec un partenaire la question suivante :
Quelle influence aura ce cours sur votre prochaine formation ?

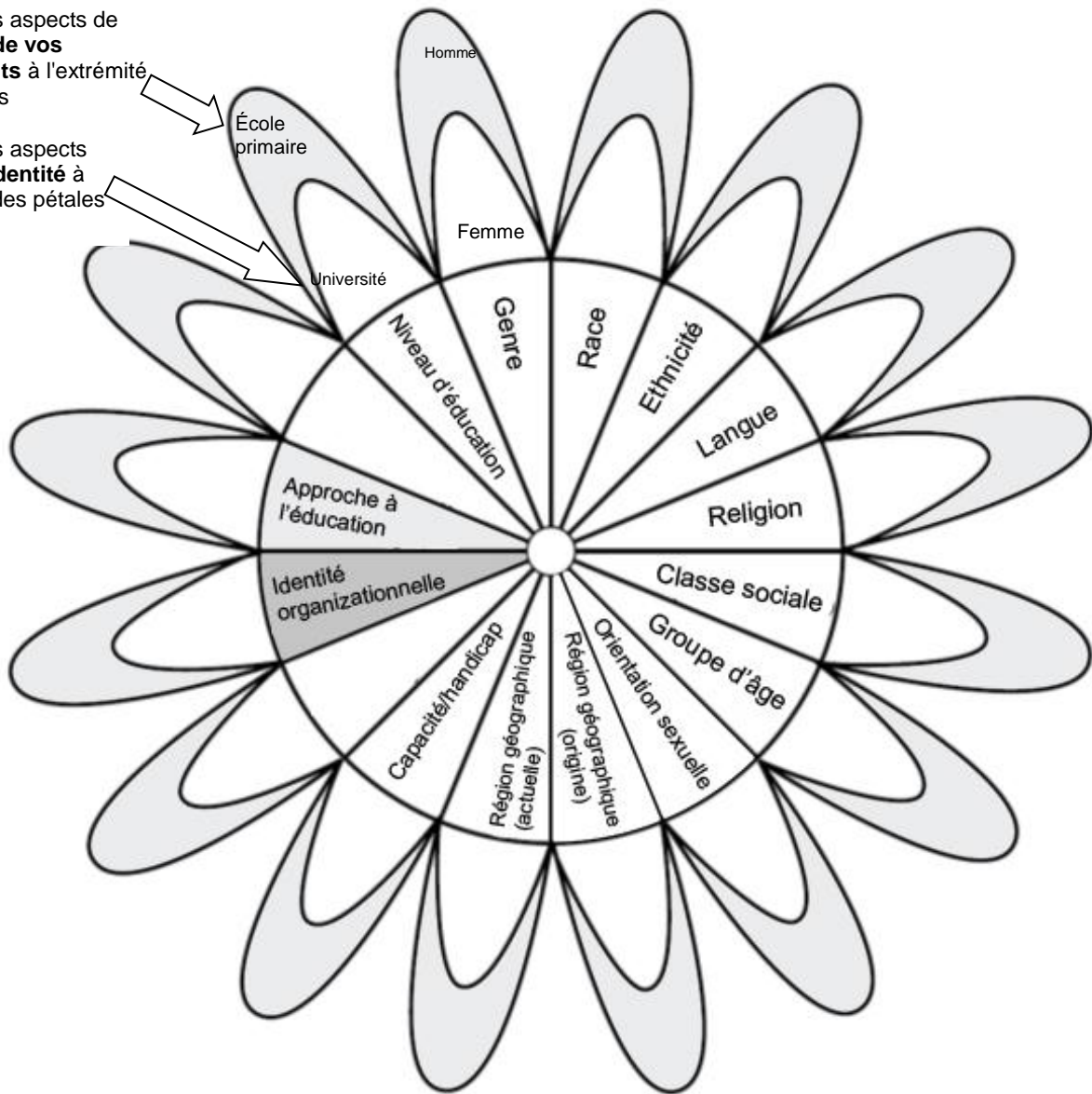
Réflexions sur le cours

Exemple

Fleur d'identité

Mettez des aspects de l'identité de vos participants à l'extrémité des pétales

Mettez des aspects de votre identité à l'intérieur des pétales



Fleur d'identité

